

Bijlage (eigen ervaring mbo)

Renske Luca

Mijn dochter heeft een versnelde mbo-opleiding assistent accountant niveau 4 gedaan en met diploma afgerond. Ze heeft een stoornis in het autistisch spectrum.

Om te komen tot de juiste keuze van de opleiding, moet je als aankomend mbo-er vasthoudend zijn. Elke vestiging geeft zijn eigen draai aan de opleidingen: verschillende benamingen, verschillende studieomschrijvingen, verschillend in sprint/regulier, welke vestiging biedt welke opleiding, etc. etc.

We hadden bij onze zoektocht moeite met een duidelijk beeld te krijgen van de opleidingen en kwamen na elk bezoek van een open dag per vestiging met weer andere informatie thuis. In eerste instantie dachten we dat we zelf niet goed hadden geluisterd naar de voorlichters.

Pas maanden later werd ik door een opleidingsmanager bevestigd in de verschillen per vestiging: iedere vestiging doet zijn uiterste best om studenten binnen te halen. Dit resulteert in "eruit willen springen" en "onderscheid willen aanbrengen" ten opzichte van je concurrent, want hoe meer leerlingen, hoe meer geld een vestiging krijgt van de overheid.

Door deze "concurrentie" wordt het aanbod een jungle aan informatie en verlies je als aankomend student snel het overzicht, zeker als je nog niet een duidelijk beeld hebt van wat je wilt gaan doen. Ik ben er vrij zeker van dat een deel van de aankomende mbo-studenten hier last van heeft en afhaakt of moeite heeft een weloverwogen keuze te maken.

Het invoeren van een verplichte datum tot aanmelden dwingt jongeren een keuze te maken. Ik ben er echter van overtuigd dat dit niet resulteert in een verbetering als het mbo niets doet aan de conformiteit van de opleidingen en de overzichtelijkheid van het aanbod.

Na verschillende open dagen op verschillende vestigingen had mijn dochter een keuze gemaakt. In januari schreef ze zich in voor een opleiding. Tijdens de intake werden wij niet geattendeerd op een onjuiste match tussen de vooropleiding van mijn dochter (vmbo-t) en de opleiding (mbo niveau 3) die zij had uitgekozen. Dat kregen we later te horen van een zorgcoördinator van een andere vestiging. De inschrijving op het mbo is omgezet van niveau 3 naar niveau 4. Vlak voor de zomervakantie kregen we een bericht dat de desbetreffende opleiding niet zou starten na de zomer. De opleiding stond wel op internet en in de boekjes, maar in werkelijkheid startte die niet. Als een jongere nauwelijks/niet gemotiveerd is in het starten van een opleiding, hoe groot is de kans dan dat die meteen de draad oppakt en opnieuw op zoek gaat naar een geschikte opleiding in het vorenstaande geval? Het mbo dient hierin te verbeteren en te zorgen dat wat die op papier of digitaal aanbiedt, ook daadwerkelijk heeft als opleiding.

Mijn dochter was zeer gemotiveerd, ze vond de leerstof interessant en wilde heel graag haar mbo-opleiding goed afronden. Toch lukte dat niet op school. Het tweede jaar was ze vanaf oktober veel afwezig. Passend onderwijs was net van start gegaan. School had besloten haar vertrouwde ambulante begeleidster niet te behouden. De laatste maanden van het tweede jaar heeft mijn dochter geoorloofd thuis gezeten, ze heeft een overeenkomst getekend, en we hebben haar zo goed mogelijk ondersteund (met bijles en uitleg van ons, als ouders). Door het gebrek aan expertise ten aanzien van passend onderwijs, de zeer matige organisatie van de opleiding (roosters, examens, studiewijzers, etc) en het gebrek aan professionaliteit van de docenten kon mijn dochter het op school zijn niet meer aan.

Het risico bestaat dat studenten hun motivatie en vertrouwen verliezen in de opleiding, door gebrek aan ondersteuning, matige organisatie en gebrek aan professionaliteit van docenten. Het vergroot de kans op afhaken. Ook hierin zal het mbo zelf een verbeteringslag dienen te maken. Dat jongeren hoppen en/of geen diploma halen, zegt niet alleen iets over de jongere, maar ook over het mbo.