

In het voorstel wordt de rekentoets afschaft, maar de leerlingen die geen wiskunde moeten wel rekentoetsen maken?! En die toetsen tellen nergens mee. De cijfers op die toetsen hebben geen waarde voor het vervolgonderwijs, want het niveau van de door docenten gemaakte toetsen zijn niet gelijk.

Een ander zwak punt vind ik dat er gesteld wordt dat het cijfer op wiskunde een indicatie geeft voor het rekenniveau van de leerling. Toen ik dat vertelde in een vwo bovenbouwgroep, moesten mijn leerlingen hard lachen en konden zich niet vinden in deze uitspraak. Ik heb het gevoel dat deze redenatie het gevolg is van het niet voorhanden zijn van een goed alternatief voor de rekentoets, omdat de politiek geen rekentoets meer wil. Terwijl in het voortgezet onderwijs bijna alle vakken worden afgesloten met een toets/examen.

Gevolg is wel dat, zoals een collega benoemde tijdens een netwerkbijeenkomst rekenen, de politiek met dit voorstel laat zien dat rekenen niet meer belangrijk is. Op veel scholen zijn de uren voor rekenen geheel of gedeeltelijk verdwenen.....