

Internetconsultatie initiatiefwetsvoorstel afschaffen lerarenregister reactie van BVMBO

Met deze brief reageert de BVMBO (Beroepsvereniging opleiders mbo) op het wetsvoorstel, van de Kamerleden Bisschop en Kwint, om de afschaffing van het lerarenregister en het registervoorportaal te realiseren.

1. In hoeverre vindt u dat het lerarenregister in huidige vorm moet blijven bestaan in de wet terwijl niet duidelijk is hoe de nieuwe koers voor professionalisering van leraren eruit ziet?

Uit een tweetal raadplegingen, onder de leden van de BVMBO (april/mei 2018, over het lerarenregister en in juni/juli over het onderzoek van Dhr. Rinnooy Kan¹) blijkt dat ook bij docenten in het mbo geen onvoorwaardelijk draagvlak en vertrouwen bestaat voor het lerarenregister. De beroepsgroep benoemt dat het instrument een doel op zich geworden is en geen uitkomst van een proces van professionele ontwikkeling. Men ervaart geen eigenaarschap, het lerarenregister is niet van, voor en door leraren.

Een dergelijk register kan alleen functioneren als sluitstuk van een meeromvattend proces gericht op kwaliteitsverbetering. Hierbij ziet de BVMBO bekwaamheidsonderhoud als zeer beperkte visie op het vormen van een sterke beroepsgroep: het is een onderdeel, maar zeker niet alles. Wij spreken hierbij over professionele ontwikkeling. Een sterke, professionele beroepsgroep kan alleen bottom-up ontstaan en vraagt eigenaarschap bij docenten voor hun professionele ontwikkeling. Daarnaast zijn goede randvoorwaarden en facilitering voorwaardelijk. De BVMBO sluit zich aan bij de motivatie voor het wetsvoorstel, dat voor verdere professionalisering én professionele ontwikkeling van de beroepsgroep, het onderwijsveld de ruimte moet krijgen om verder te werken aan een nieuwe koers.

2. Wat is uw mening over de verplichting van het bevoegd gezag om een professioneel statuut vast te stellen? In hoeverre zou deze verplichting reeds voorafgaand aan de nieuw te ontwikkelen koers van het lerarenregister moeten gelden?

In het initiatiefwetsvoorstel wordt gesproken over het schrappen van de bepalingen over het professioneel statuut, mede gezien het feit dat binnen het middelbaar beroepsonderwijs onduidelijkheid bestaat over de verhouding tot het reeds bestaande professioneel statuut. De BVMBO wil hier graag haar zorg uitspreken. In 2009 is er in het mbo een professioneel statuut tot stand gekomen. Mede hierdoor is er door de scholen geïnvesteerd in teamontwikkeling en professionalisering. In het pas afgesloten bestuursakkoord worden onderwijsteams sterker gepositioneerd bij het ontwerpen en realiseren van innovatief en sterk beroepsonderwijs in hun regio. Stagnatie van dit proces, als bijkomstigheid van het schrappen van het professioneel statuut uit de wet, zou de kwaliteit van onderwijs en de ontwikkeling van een sterke professionele beroepsgroep nadelig beïnvloeden.

¹ Rinnooy Kan is zijn onderzoek begonnen met drie vragen die hij aan alle partners in het onderwijsveld (van po tot mbo) heeft gesteld.

3. Wat is uw opvatting over het wettelijk verplichte bekwaamheidsdossier dat het bevoegd gezag over leraren moet bijhouden?

De BVMBO vindt het belangrijk dat docenten zich kunnen ontwikkelen en hun bekwaamheid bijhouden. Hiervoor moeten zij in de gelegenheid gesteld worden door hun werkgever. Op dit moment wordt het bekwaamheidsdossier bijgehouden door het bevoegd gezag door gebrek aan een alternatief. Daarbij is het opmerkelijk dat dit **niet** in alle scholen even inzichtelijk en up-to-date is.

4. Wat is uw opvatting over een wettelijke definitie van het beroep leraar?

In de wet is vastgelegd wat er wordt verstaan onder het beroep leraar. Leraren zijn verantwoordelijk voor:

- de inhoud van het onderwijs (vakinhoudelijk proces);
- de manier waarop leerlingen die inhoud leren (vakdidactisch proces);
- het leerklimaat binnen de school (pedagogisch proces).

Daarnaast zijn leraren zelfstandig verantwoordelijk voor het beoordelen van de onderwijsprestaties van leerlingen.

Voor de BVMBO is dit een te smalle interpretatie van leraarschap. Bovenstaande biedt onvoldoende aanknopingspunten om het leraarschap in het mbo te duiden. In het mbo speelt de interactie en relatie met een sterk veranderende werkomgeving een belangrijke rol. Samen met én in het werkveld vind het opleiden plaats.

Ook hecht de BVMBO aan het duidelijk positioneren van de leraar als onderdeel van het onderwijsteam, wat **samen** verantwoordelijk is, voor de ontwikkeling en kwalificering van studenten.

Beide komen onvoldoende terug in de definitie. Onlangs heeft de BVMBO, samen met de MBO-raad, een beroepsbeeld van de mbo-docent ontwikkeld. Deze biedt een ruimer perspectief op de definitie van het beroep leraar.