

WIJ WILLEM ALEXANDER,
BIJ DE GRATIE GODS,
KONING DER NEDERLANDEN,
PRINS VAN ORANJE-NASSAU,
ENZ. ENZ. ENZ.

**Besluit van ...
tot wijziging van het Inrichtingsbesluit WVO en het Bekostigingsbesluit WVO
en de intrekking van het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget in verband met
de integratie van het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs in
het systeem van passend onderwijs (Besluit Integratie lwoo en pro in passend
onderwijs)**

Op de voordracht van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, van xxx, nr. xxx (10367), directie Wetgeving en Juridische Zaken, gedaan mede namens Staatssecretaris van Economische Zaken;

Gelet op artikel 10g, vijfde lid, artikel 17a, elfde en zeventiende lid, artikel 17a1, vijfde lid, artikel 85b1, vijfde lid, 89a1, vierde lid, van de Wet op het voortgezet onderwijs;

De Afdeling advisering van de Raad van State gehoord (advies van xxx, nr. xxx);

Gezien het nader rapport van de Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van xxx, nr. xxx, directie Wetgeving en Juridische Zaken, uitgebracht mede namens de Staatssecretaris van Economische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

Artikel I

Het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget wordt ingetrokken.

Artikel II

Het Inrichtingsbesluit WVO wordt als volgt gewijzigd:

A

In artikel 1 wordt als volgt gewijzigd:

1. Na de begripsbepaling "havo" wordt ingevoegd:
intelligentiequotiënt: quotiënt dat de cognitieve capaciteiten van een leerling uitdrukt, vastgesteld op basis van scores op verbaal en op niet-verbaal gebied;.
2. Na de begripsbepaling "kaderberoepsgerichte leerweg" wordt ingevoegd:
leerachterstand: achterstand van een leerling in de domeinen technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en inzichtelijk rekenen, gemeten op basis van didactische leeftijdseenheden (DLE) in relatie tot de didactische leeftijd (DL) op het moment van toetsing;

leerwegondersteunend onderwijs: onderwijs als bedoeld in artikel 10e van de wet;
3. Na de begripsbepaling "Onze Minister" wordt ingevoegd:
ouders: ouders, voogden of verzorgers;.
4. Na de begripsbepaling "regionaal opleidingscentrum" wordt ingevoegd:
samenwerkingsverband: samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 1 van de wet;.
5. Na de begripsbepaling "school" wordt ingevoegd:
sociaal-emotionele problematiek: problematiek als gevolg van het sociaal-emotioneel functioneren van een leerling waardoor het onderwijsleerproces substantieel wordt belemmerd;.

B

Artikel 7 komt als volgt te luiden:

Artikel 7. Toelatingsvoorwaarde praktijkonderwijs

Tot een school voor praktijkonderwijs kan als leerling worden toegelaten degene die de leeftijd van ten minste 12 jaar heeft bereikt of die het achtste schooljaar op een school als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs of artikel 1 van de Wet op de expertisecentra heeft doorlopen.

C

In artikel 15a wordt "een maatschappelijk werker," vervangen door:
een maatschappelijk werker, een deskundige op het terrein van vbo, mavo en vmbo,.

D

Na artikel 15c wordt een nieuw hoofdstuk ingevoegd, luidende:

Hoofdstuk IIa. Toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en aangewezen zijn op het leerwegondersteunend onderwijs

Artikel 15d. Beoordelingscriteria samenwerkingsverband

1. Een samenwerkingsverband baseert de beslissing op de aanvraag, bedoeld in artikel 10e, vierde lid, en 10g, tweede lid, van de wet, uitsluitend op:
 - a. de door het bevoegd gezag gegeven motivering die gebaseerd is op ervaringen met de leerling in het onderwijsleerproces, zoals die onder meer blijken uit het onderwijskundig rapport, bedoeld in als bedoeld in artikel 42 van de Wet op het primair onderwijs en artikel 43 van de Wet op de expertisecentra,
 - b. de leerachterstand van de leerling,
 - c. het intelligentiequotiënt van de leerling, en
 - d. indien dat noodzakelijk is voor het vormen van een oordeel, de resultaten van een of meer persoonlijkheidsonderzoeken met betrekking tot prestatiemotivatie, faalangst en emotionele instabiliteit die een beeld geven van de sociaal-emotionele problematiek van de leerling in relatie tot de leerprestaties, en
 - e. indien het een aanvraag voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs betreft: de zienswijze van de ouders.
2. Bij de beslissing op de aanvraag, bedoeld in het eerste lid, controleert het samenwerkingsverband of het bevoegd gezag voor de gegevens, bedoeld in het eerste

lid, onderdelen b tot en met d, de jaarlijks voor 1 oktober bij ministeriële regeling vastgestelde screenings- of testinstrumenten, heeft gebruikt. De testinstrumenten voor de gegevens, bedoeld in het eerste lid, onderdelen c en d, worden toegepast onder verantwoordelijkheid van een diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog.

3. De leerachterstand van de leerling is de uitkomst van 1 minus (DLE/DL), waarin:

- a. DLE de afkorting is van didactische leeftijdseenheden en het aantal maanden onderwijs dat behoort bij het niveau dat de leerling feitelijk heeft bereikt, en
- b. DL de afkorting is van didactische leeftijd en het aantal maanden is dat een leerling vanaf groep 3 in de perioden van september tot en met juni was ingeschreven bij een school als bedoeld in artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs of een school voor speciaal onderwijs als bedoeld in artikel 1 van de Wet op de expertisecentra.

4. Het samenwerkingsverband wijst de aanvraag voor praktijkonderwijs uitsluitend toe, indien de leerling:

- a. een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80, en
- b. een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is aan of groter is dan 0,5.

5. Het samenwerkingsverband wijst de aanvraag voor leerwegondersteunend onderwijs uitsluitend toe, indien de leerling:

- a.
 - 1° een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 75 tot en met 90, en
 - 2° een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5, of
- b.
 - 1° een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 91 tot en met 120, en
 - 2° een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste één van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5, en
 - 3° een sociaal-emotionele problematiek heeft als bedoeld in het eerste lid, onderdeel d.

6. Voor een leerling die wat intelligentiequotiënt of leerachterstand betreft, voldoet aan de vereisten voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en die wat de overige vereisten betreft voldoet aan de vereisten om aangewezen te zijn op het leerwegondersteunend onderwijs, kan een leerling toelaatbaar worden verklaard tot praktijkonderwijs of aangewezen worden op het leerwegondersteunend onderwijs, afhankelijk van de door het bevoegd gezag gegeven motivering, bedoeld in het eerste lid, onderdeel a.

Artikel 15e. Aanvragen en beschikkingen t.b.v. bijzondere groepen van leerlingen

1. Op grond van artikel 10g, vijfde lid, van de wet kan tevens een aanvraag voor toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs bij een samenwerkingsverband worden ingediend voor een leerling voor wie het zorg- en onderwijsaanbod van het praktijkonderwijs naar het oordeel van dat bevoegd gezag het beste aansluit bij de behoeften van deze leerling en die:

- a. het voorbereidend beroepsonderwijs of het middelbaar algemeen voortgezet onderwijs bezoekt en op leerwegondersteunend onderwijs is aangewezen, met:
 - 1° scores op de criteria, bedoeld in artikel 15d, in het grensvlak van het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs,
 - 2° naar het oordeel van het bevoegd gezag een toegenomen problematiek heeft nadat de beslissing is genomen dat de leerling op leerwegondersteunend onderwijs is aangewezen, of
 - 3° naar het oordeel van het bevoegd gezag een stapeling van andersoortige problematiek heeft dan wordt beoordeeld in het onderzoek of de leerling is aangewezen op leerwegondersteunend onderwijs of praktijkonderwijs, dan wel
- b. beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs van een samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 1 van de wet of artikel 1 van de Wet op het primair onderwijs dan wel een ontwikkelingsperspectief en die:
 - 1° voldoet aan het intelligentiequotiëntcriterium of leerachterstandscriterium voor toelating tot het praktijkonderwijs, bedoeld in artikel 15d, vierde lid, blijkens gegevens die gebaseerd zijn op screenings- of testinstrumenten als bedoeld in artikel 15d, tweede lid, of
 - 2° naar het oordeel van het bevoegd gezag, ongeacht een dergelijk intelligentiequotiënt of een dergelijke leerachterstand, een zodanige problematiek heeft dat toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs geboden is.
- 2. Het samenwerkingsverband baseert de beschikking over de toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs uitsluitend op de volgende, bij de aanvraag gevoegde, gegevens:
 - a. een kopie van de beslissing dat de leerling is aangewezen op leerwegondersteunend onderwijs, of een kopie van de toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs, danwel een kopie van het ontwikkelingsperspectief,
 - b. de op schrift gestelde zienswijze en instemming van de ouders,
 - c. een motivering waaruit blijkt dat de leerling voldoet aan de voorschriften, bedoeld in het eerste lid, en
 - d. een leerling-dossier dat in elk geval bevat:
 - 1° het ontwikkelingsperspectief of de onderwijskundig rapportage over de leerling,
 - 2° een beschrijving van de activiteiten van het verwijzende bevoegd gezag in het kader van de begeleiding van de leerling, en van de resultaten van die activiteiten,
 - 3° een document dat aangeeft welke externe deskundigen voor advies of hulp zijn ingeschakeld bij de begeleiding van de leerling,
 - 4° een beschrijving van de risico's die zich naar verwachting zullen voordoen indien de leerling voorbereidend beroepsonderwijs, middelbaar algemeen voortgezet onderwijs, speciaal onderwijs of voortgezet speciaal onderwijs blijft volgen, en
 - 5° mogelijk relevante test- en toetsgegevens.

Artikel 15f. Optionele mogelijkheid afwijken van landelijke criteria, procedure, duur en licenties

- 1. Indien een samenwerkingsverband gebruik maakt van de bevoegdheid, bedoeld in artikel 17a1, eerste lid, aanhef en onderdeel b, of tweede lid, aanhef en onderdeel b, van de wet, heeft de beslissing over het aangewezen zijn op het leerwegondersteunend onderwijs respectievelijk het toelaatbaar verklaard zijn tot het praktijkonderwijs, bedoeld in artikel 10e, vierde lid, respectievelijk 10g, tweede en vijfde lid, van de wet,

betrekking op een periode van één of meer schooljaren. Indien de beslissing bedoeld in de eerste volzin wordt gegeven in de loop van een schooljaar, wordt de periode tot de eerste dag van het eerstvolgende schooljaar toegevoegd aan de in de eerste volzin bedoelde periode.

2. Onze Minister kan nadere regels stellen over de toepassing van de bevoegdheden, bedoeld in artikel 17a1, eerste tot en met het derde lid, van de wet.

D

In artikel 37, zevende lid, wordt "geïndiceerd voor" vervangen door: aangewezen op.

Artikel III

Het Bekostigingsbesluit WVO wordt als volgt gewijzigd:

A

In artikel 1 wordt na de begripsbepaling "ouders" ingevoegd:
samenwerkingsverband: samenwerkingsverband als bedoeld in artikel 1 van de wet;

B

Artikel 7a wordt als volgt gewijzigd:

1. In het eerste lid wordt na "artikel 69" ingevoegd: en artikel 17a1, derde lid,.
2. In het eerste lid, onderdeel a, wordt "de regionale verwijzingscommissie" vervangen door "het samenwerkingsverband" en vervalt het zinsdeel "15 november volgend op".
3. In het tweede lid wordt "de regionale verwijzingscommissie" telkens vervangen door: het samenwerkingsverband.

C

Na artikel 8 wordt een artikel ingevoegd, luidende:

Artikel 8a. Berekening van de aanvullende bekostiging voor regionale ondersteuning

De bekostiging voor regionale ondersteuning, bedoeld in artikel 85b1, vierde lid en 89a1, vierde lid, van de wet, wordt berekend door een jaarlijks bij ministeriële regeling te bepalen bedrag te vermenigvuldigen met het aantal leerlingen, bedoeld in artikel 7 van het Bekostigingsbesluit WVO, dat staat ingeschreven op de scholen binnen het samenwerkingsverband. Bij ministeriële regeling kunnen tot 1 januari 2017 regels worden gesteld voor de berekening van de bekostiging voor regionale ondersteuning, welke regels kunnen afwijken van het bepaalde in de eerste volzin. Een leerling telt slechts eenmaal mee voor de berekening van de bekostiging.

Artikel IV. Overgangsregeling regionale verwijzingscommissie

1. De regionale verwijzingscommissie zendt Onze Minister voor 1 juli 2016 een financieel verslag over 2015 en 2016 waarin de werkelijke uitgaven worden verantwoord. Het financieel verslag gaat vergezeld van een verklaring van een accountant als bedoeld in artikel 393, eerste lid, van Boek 2 van het Burgerlijk Wetboek, waaruit de rechtmatigheid van de bestedingen blijkt.
2. Na de vaststelling van de subsidie over 2015 en 2016 worden niet rechtmatig bestede gelden teruggevorderd.
3. Uiterlijk 1 juli 2016 worden niet bestede gelden of overschotten opgenomen in de eindafrekening als schuld aan Onze Minister.
4. Dit artikel vervalt met ingang van 1 augustus 2017.

Artikel V

Dit besluit treedt in werking op een bij koninklijk besluit te bepalen tijdstip, dat voor de verschillende artikelen en onderdelen van artikelen verschillend kan worden vastgesteld.

Lasten en bevelen dat dit besluit met de daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst.

De Staatssecretaris van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschap,

De Staatssecretaris van Economische Zaken,

Nota van toelichting

I. Algemeen deel

Inleiding

Deze toelichting wordt mede gegeven namens de Staatssecretaris van Economische Zaken.

Het wetsvoorstel voor de wijziging van de Wet op het voortgezet onderwijs in verband met de integratie van het leerwegondersteunend onderwijs en praktijkonderwijs in het systeem van passend onderwijs (hierna: wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs) biedt de kaders voor het onderbrengen van leerwegondersteunend onderwijs (hierna: lwoo) en praktijkonderwijs (hierna: pro) in het stelsel van passend onderwijs. In dat wetsvoorstel is op onderdelen de opdracht of de mogelijkheid gecreëerd om bij of krachtens algemene maatregel van bestuur nadere voorschriften te geven voor het onderbrengen van lwoo en pro in het stelsel van passend onderwijs. Met dit besluit wordt hieraan uitvoering gegeven.

Dit besluit bevat voornamelijk voorschriften ten aanzien van de procedure en criteria voor het beoordelen of een leerling is aangewezen op het lwoo of toelaatbaar is tot het pro. Daarnaast bevat dit besluit ook andere bepalingen, zoals voorschriften ten aanzien van de mogelijkheid van samenwerkingsverbanden om gebruik te maken van opting out, de toelating van een leerling tot het praktijkonderwijs, en de deskundigen door wie het samenwerkingsverband zich moet laten adviseren bij de beoordeling of een leerling is aangewezen op lwoo of bij het toelaatbaar verklaren van een leerling tot het pro.

In het algemene deel van deze toelichting wordt in hoofdstuk 1 beschreven op welke wijze in dit besluit ten aanzien van de genoemde onderwerpen nadere regels zijn gesteld. In hoofdstuk 2 worden de financiële gevolgen beschreven. In hoofdstuk 3 zal achtereenvolgens worden beschreven wat de gevolgen zijn voor de uitvoering en de handhaafbaarheid en welke administratieve lasten dit besluit met zich meebrengt. Het verslag van de openbare internetconsultatie wordt opgenomen in hoofdstuk 4. Daarna volgt de artikelsgewijze toelichting.

Hoofdstuk 1. Inhoud besluit

§1.1 Toelaatbaarheid tot het praktijkonderwijs en aangewezen op het leerwegondersteunend onderwijs

In het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs wordt voorgesteld om de samenwerkingsverbanden van scholen in het voortgezet onderwijs (hierna: vo) vanaf 1 januari 2016 de verantwoordelijkheid te geven voor het ondersteuningsbudget en de ondersteuningstoewijzing van lwoo en pro. Hiermee worden de samenwerkingsverbanden integraal verantwoordelijk voor alle vormen van onderwijsondersteuning. In het wetsvoorstel worden de regionale verwijzingscommissies (hierna: RVC's) opgeheven. In de memorie van toelichting bij het wetsvoorstel is de inpassing van lwoo en pro in passend onderwijs toegelicht.

Criteria voor toewijzing

Tot de inwerkingtreding van het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs zijn de RVC's verantwoordelijk voor de indicatiestelling van leerlingen in het

lwoo en pro. De RVC's toetsen aan de hand van landelijk vastgestelde criteria (te vinden in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget) of een leerling in aanmerking komt voor lwoo of voor pro. Vanaf de inwerkingtreding van het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden verantwoordelijk voor de toewijzing van lwoo en pro. In het wetsvoorstel is voorgesteld dat het samenwerkingsverband op basis van de huidige (nu nog door de RVC's gehanteerde) landelijke criteria bepaalt of een leerling is aangewezen op het lwoo of toelaatbaar is tot het pro. De landelijke criteria zijn overgenomen in het Inrichtingsbesluit WVO. Deze criteria zijn niet gewijzigd ten opzichte van de landelijke criteria in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget.

Intrekking Besluit RVC's en regionaal zorgbudget

De procedure en de criteria van de indicatiestelling door de RVC's waren tot nu toe vastgelegd in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget. Dat Besluit wordt met onderhavig besluit ingetrokken vanwege de opheffing van de RVC's. Een deel van de bepalingen uit het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget wordt geplaatst in het Inrichtingsbesluit WVO en het Bekostigingsbesluit WVO.

Met de integratie van lwoo en pro in passend onderwijs blijven de criteria zoals deze opgenomen waren in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget behouden, maar verdwijnt een deel van de voorschriften ten aanzien van de procedure. Daardoor krijgen de samenwerkingsverbanden de ruimte om de procedure vorm te geven conform passend onderwijs. Naast een deel van de voorschriften voor de procedure, verdwijnen in verband met de opheffing van de RVC's ook de voorschriften ten aanzien van de bekostiging van de RVC's. Daarmee is het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget zodanig ingekort dat ervoor is gekozen om de voorschriften die overblijven op te nemen in het Inrichtingsbesluit WVO en het Bekostigingsbesluit WVO. Hierdoor is ook aangesloten bij de voorschriften die middels het Besluit passend onderwijs zijn vastgelegd in het Inrichtingsbesluit ten aanzien van de toewijzing van ondersteuning door de samenwerkingsverbanden vo, zoals voorschriften voor het ontwikkelingsperspectief en de deskundigen in een samenwerkingsverband.

Opting out

Het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs bevat een mogelijkheid voor individuele samenwerkingsverbanden om af te wijken van de vastgestelde landelijke criteria. Dit wordt de mogelijkheid tot opting out genoemd. Via deze opting out- mogelijkheid kan ook afgeweken worden van de duur van de ondersteuningstoewijzing van lwoo en pro en van de voorwaarden om lwoo-bekostiging te mogen ontvangen (de lwoo-licentie). Toelichting op deze opting out-mogelijkheid is opgenomen in §1.3.

§1.2 De procedure voor toewijzing van lwoo en pro

De procedure voor de toewijzing van lwoo en pro door de samenwerkingsverbanden wordt zoveel mogelijk vormgegeven naar analogie van passend onderwijs. Een deel van de voorschriften voor de procedure voor ondersteuningstoewijzing die in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget waren vastgelegd voor de RVC's verdwijnt daarmee. De reden daarvoor is dat samenwerkingsverbanden met invoering van de Wet passend onderwijs een eigen systematiek hebben voor de ondersteuningstoewijzing voor de zware en de overige lichte ondersteuning. Door niet alle procedures vast te leggen, krijgt het samenwerkingsverband de ruimte om zijn eigen procedures efficiënt en in samenhang met de andere vormen van ondersteuning vorm te geven. In deze paragraaf

wordt nader toegelicht welke voorschriften overgenomen worden en welke voorschriften verdwijnen.

Omdat vooralsnog de landelijke criteria voor ondersteuningstoewijzing voor lwoo en pro worden gehandhaafd, is een deel van de procedure die vastgelegd was voor de indicatiestelling door de RVC's behouden. Dat geldt voor de documenten die bij de aanvraag gevoegd moeten worden, zoals een onderwijskundig rapport, een motivering van de aanvraag door de school, en de zienswijze van de ouders (in geval van een aanvraag voor pro). Ook moet er voor de gegevens waarop de aanvraag gebaseerd is, gebruik worden gemaakt van de vastgestelde test- en screeningsinstrumenten, die jaarlijks via een ministeriële regeling worden gepubliceerd. Dit wordt hieronder nader toegelicht bij de toelichting op de beoordeling van het dossier.

Voorschriften voor indiening van de aanvraag

De specifieke voorschriften die voor het indienen van een aanvraag bij het RVC waren vastgelegd, verdwijnen met de inpassing van lwoo en pro in passend onderwijs. Er is niet meer vastgelegd dat er gebruik moet worden gemaakt van een bepaald aanmeldingsformulier en er is geen uiterste datum vastgelegd voor de indiening van een aanvraag voor het toewijzen van ondersteuning in lwoo en pro. Voorheen moest een lwoo- of pro-indicatie worden aangevraagd voor 1 oktober. Tot 15 november kon de indicatie dan nog afgegeven worden om in aanmerking te komen voor bekostiging. Het is nu aan de schoolbesturen in het samenwerkingsverband om afspraken te maken over de termijnen om te komen tot ondersteuningstoewijzing. Daarbij dienen zij rekening te houden met de in passend onderwijs gestelde termijnen tussen aanmelding en plaatsing op een school. De afspraken hierover leggen zij vast in het ondersteuningsplan. Wel blijven de voorschriften met betrekking tot het aan te leveren leerlingdossier overeind. Dit wordt hieronder toegelicht bij de beoordeling van de aanvraag.

Voorschriften voor behandeling van de aanvraag

Voor de RVC's waren gedetailleerde voorschriften vastgelegd voor de behandeling van de aanvragen voor lwoo en pro. Zo moest het RVC binnen twee weken melden of de aanvraag compleet was en de school in de gelegenheid stellen de aanvraag compleet te maken als dit niet het geval was. Deze voorschriften verdwijnen met de inpassing in passend onderwijs. Het is aan de samenwerkingsverbanden om hier afspraken over te maken, die zij vervolgens vastleggen in hun ondersteuningsplan.

Daarnaast was vastgelegd dat het RVC de relevante gegevens voor de aanvraag moest registreren en dat zij alle bescheiden die zij had ontvangen ten behoeve van de aanvraag aan de school moesten terugsturen. Deze voorschriften worden met de inpassing van lwoo en pro in passend onderwijs niet langer in specifieke regelgeving vastgelegd. Voor de verwerking van (persoons)gegevens wordt aangesloten bij de bepalingen in de wetgeving van passend onderwijs. Zo is bijvoorbeeld geregeld dat samenwerkingsverbanden de gegevens tot drie jaar bewaren. De samenwerkingsverbanden zullen er na maximaal drie jaar voor moeten zorgen dat de gegevens worden vernietigd of worden teruggestuurd naar de school.

Beoordeling van de aanvraag

Het samenwerkingsverband vormt een oordeel over de toelaatbaarheid tot het pro of het aangewezen zijn op het lwoo op basis van het dossier dat wordt aangeleverd door het bevoegd gezag van de school waar de leerling zich heeft aangemeld of staat ingeschreven. Dit stelt eisen aan de inhoud van de dossiers. Deze eisen zijn gelijk aan

de eisen die waren opgesteld in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget, omdat de landelijke criteria nog gebruikt moeten worden.

De dossiers dienen ten minste die gegevens te bevatten die gerelateerd zijn aan de beoordelingscriteria van het samenwerkingsverband, te weten:

- de door het bevoegd gezag gegeven motivering op basis van ervaringen met de leerling in het onderwijsleerproces, zoals onder meer blijkt uit het onderwijskundig rapport;
- de leerachterstand van de leerling op de gebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen;
- het IQ van de leerling;
- indien het aanmeldend bevoegd gezag daar aanleiding toe ziet, het sociaal-emotioneel functioneren. Dit laatste betreft alleen die sociaal-emotionele problematiek waarvan het verband met leerprestaties is aangetoond, zoals prestatiemotivatie, faalangst en emotionele instabiliteit.
- indien het een aanvraag tot indicatiestelling voor pro betreft, dient tevens de op schrift gestelde zienswijze van de ouders te worden toegevoegd.

Beoordeling aanvraag bijzondere groepen van leerlingen

In artikel 15e is de mogelijkheid uit het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget overgenomen om een aanvraag voor pro te doen voor leerlingen waarvan de school oordeelt dat pro het beste past bij de behoeften van de leerling en die:

- a. het vbo of mavo bezoekt en op lwoo is aangewezen met:
 - scores op de criteria in het grensvlak van lwoo en pro;
 - naar het oordeel van het bevoegd gezag een toegenomen problematiek nadat de beslissing is genomen dat de leerling op lwoo is aangewezen, of
 - naar het oordeel van het bevoegd gezag een stapeling van andersoortige problematiek dan wordt beoordeeld in het onderzoek of de leerling is aangewezen op lwoo of pro,
- b. beschikt over een toelaatbaarheidsverklaring voor het (v)so en die:
 - voldoet aan de criteria voor IQ of leerachterstand voor toelating tot het pro, of;
 - naar het oordeel van het bevoegd gezag, ongeacht een dergelijk IQ of een dergelijke leerachterstand, een zodanige problematiek heeft dat toelaatbaarheid tot het pro geboden is.

Voorheen kon alleen de pro-school een aanvraag doen voor leerlingen die binnen deze bijzondere groepen vallen. Met onderhavig besluit is het mogelijk dat ook andere scholen een aanvraag bij het samenwerkingsverband kunnen indienen voor deze leerlingen. Reden hiervoor is dat scholen met invoering van passend onderwijs zorgplicht hebben, en het daardoor kan voorkomen dat een leerling staat ingeschreven bij een school voor vmbo of een school voor voortgezet speciaal onderwijs (vso) op het moment dat moet worden bepaald of de leerling toelaatbaar is tot het pro.

Deskundigen verbonden aan het samenwerkingsverband

Onder passend onderwijs is vastgelegd dat deskundigen moeten adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het speciaal basisonderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs. Met het Besluit passend onderwijs is vastgelegd door welke type

deskundigen het samenwerkingsverband zich moet laten adviseren. Dit zijn een orthopedagoog of een psycholoog en afhankelijk van de leerling ten minste een tweede deskundige, te weten een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een kinderpsychiater, een maatschappelijk werker of een arts.

In het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs is voorgesteld dat deze deskundigen ook moeten adviseren over de toelaatbaarheid tot het pro en het aangewezen zijn op het lwoo. Omdat de beoordeling of een leerling is aangewezen op lwoo of toelaatbaar is tot het pro een specifieke deskundigheid vereist, is in onderdeel B van onderhavig besluit een deskundige op het terrein van vbo, mavo en vmbo toegevoegd als tweede (aanbevolen) deskundige. Het ligt voor de hand dat deze deskundige zal adviseren in het geval van toewijzing van lwoo of pro. Er is gekozen voor een deskundige op het terrein van vbo, mavo en vmbo, omdat men voor de toewijzing van lwoo en/of pro goed moet kunnen inschatten of een leerling wel of niet in staat is om (met extra ondersteuning) een vmbo-diploma te halen. Deze inschatting is met name van belang voor leerlingen die zich op het grensvlak van lwoo en pro bevinden. Daarnaast is deskundigheid op het gebied van de mavo nodig om een inschatting te kunnen maken of een leerling mavo (vmbo-t) kan volgen zonder extra ondersteuning, of dat de leerling de ondersteuning vanuit lwoo nodig heeft om een mavo diploma te kunnen halen.

Positie van ouders

In de Wet op het voortgezet onderwijs (WVO) is vastgelegd dat scholen de aanvraag voor lwoo of pro moeten indienen na overleg met ouders. In het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget was daarnaast nog opgenomen dat de school een afschrift van zowel de aanvraag als van de beschikking moest verstrekken aan de ouders van de leerling alsmede een mondeling toelichting daarop. Deze aanvullende voorschriften zijn met dit besluit verdwenen om onnodige administratieve lasten te voorkomen, en omdat wordt aangesloten bij de manier waarop de positie van ouders is geborgd voor het sbo en (v)so met de Wet passend onderwijs.

Inde Wet passend onderwijs is geregeld dat het samenwerkingsverband van elk advies over de ondersteuningsbehoefte van een leerling een afschrift aan de ouders stuurt (artikel 17a, vijftiende lid). Daarnaast is in het Inrichtingsbesluit WVO (artikel 15) geregeld dat als een school een leerling de toelating tot de school weigert, de school ouders hier schriftelijk en met opgave van redenen over moet informeren. Verder is onder passend onderwijs vastgelegd dat samenwerkingsverbanden in hun ondersteuningsplan moeten aangegeven hoe zij ouders informeren over de ondersteuningsvoorzieningen voor leerlingen en de ondersteuningsmogelijkheden voor ouders. Ook zijn scholen verplicht om op overeenstemming gericht overleg te voeren met ouders over het vaststellen van een ontwikkelingsperspectief, en is voorzien in een (tijdelijke) geschillencommissie voor het behandelen van geschillen tussen ouders en school over toelating en verwijdering van leerlingen.

Gezien deze verplichtingen en voorzieningen voortkomend uit de Wet passend onderwijs, en daarbij de wettelijke verplichting voor lwoo en pro tot overleg met de ouders over de aanvraag, is de positie van ouders voldoende geborgd.

§1.3 Mogelijkheid tot opting out

Het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs creëert in artikel 17a1 van de WVO de mogelijkheid voor individuele samenwerkingsverbanden om af te wijken van de landelijke criteria, de duur van de ondersteuningstoewijzing van lwoo en pro, en de

procedure voor het verkrijgen van een lwoo-licentie. Dit wordt de mogelijkheid tot 'opting out' genoemd. Samenwerkingsverbanden kunnen alleen deelnemen aan deze opting out-mogelijkheid als alle besturen in het samenwerkingsverband (en de medezeggenschap via de ondersteuningsplanraad) hiermee akkoord gaan.

Samenwerkingsverbanden hebben de keuze om deel te nemen aan opting out, waarbij drie vormen worden onderscheiden:

- 1) Opting out bij landelijke criteria en duur van de ondersteuningstoewijzing voor pro;
- 2) Opting out bij landelijke criteria en duur van de ondersteuningstoewijzing voor lwoo;
- 3) Opting out voor lwoo-licenties.

Een samenwerkingsverband kan kiezen voor één of meer vormen van opting out.

In het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs is vastgelegd hoe deze vormen van opting out eruit zien en wat de bijbehorende verplichtingen zijn. Het wetsvoorstel bevat daarbij een grondslag voor nadere voorschriften voor de opting out. Hieronder worden de verschillende vormen van opting out nader toegelicht. Daarbij wordt aangegeven wat geregeld is in het wetsvoorstel, en welke aanvullende voorschriften er zullen worden vastgelegd in lagere regelgeving.

Opting out bij landelijke criteria en duur van de ondersteuningstoewijzing voor lwoo en/of pro (vorm 1 en 2)

Zoals voorgesteld is in het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs, mag het samenwerkingsverband bij deze vorm van opting out eigen criteria opstellen voor het beoordelen of een leerling is aangewezen op het lwoo of toelaatbaar is tot het pro. Het samenwerkingsverband mag zelf bepalen of het eigen criteria opstelt alleen voor lwoo, alleen voor pro, of voor lwoo én pro. Aanvullend heeft het samenwerkingsverband de keuze om zelf de geldigheidsduur van de toewijzing of toelaatbaarheidsverklaring van lwoo en/of pro te bepalen.

Samenwerkingsverbanden die kiezen voor een opting out voor de criteria bepalen zelf hun criteria, en eventueel de duur en de daarbij horende procedure. Dit betekent dat zij niet aan de voorschriften voor de criteria en de procedure hoeven te voldoen, zoals toegelicht in paragraaf 1.2 en 1.3. Wel dienen zij te voldoen aan de procedurevoorschriften die voortvloeien uit de Wet passend onderwijs. Daarbij gaat het om de verplichting van het samenwerkingsverband om zich te laten adviseren door deskundigen bij de toewijzing van lwoo en pro, en de verplichtingen ten opzichte van ouders zoals de verplichting om in het ondersteuningsplan op te schrijven hoe ouders worden geïnformeerd over de voorzieningen in het samenwerkingsverband. Uiteraard is het in dit kader van belang dat ouders duidelijk en transparant geïnformeerd worden over de deelname aan opting out en de manier waarop het samenwerkingsverband dit invult.

Daarnaast geldt voor de samenwerkingsverbanden die kiezen voor opting out een aantal andere voorschriften. Het gaat om de volgende voorschriften:

1. Criteria, duur en procedure beschrijven in het ondersteuningsplan

Het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs regelt dat de samenwerkingsverbanden die kiezen voor opting out in hun ondersteuningsplan moeten beschrijven hoe zij omgaan met de criteria, duur en procedure van lwoo en/of pro. Zij

moeten vastleggen welke criteria zij hanteren voor het toewijzen van lwoo en/of het toelaatbaar verklaren tot het pro, en hoe zij de geldigheidsduur van de toewijzing bepalen. Daarnaast moeten ze de procedure beschrijven. Daarbij kan gedacht worden aan de gegevens die een school bij de aanvraag moet aanleveren aan het samenwerkingsverband, of de datum waarop de aanvraag binnen moet zijn.

2. Geldigheidsduur van de toewijzing van lwoo en pro

De toewijzing van lwoo of pro is geldig voor de gehele schoolloopbaan van een leerling. Samenwerkingsverbanden die kiezen voor een opting out voor de criteria kunnen er aanvullend voor kiezen om zelf de geldigheidsduur te bepalen van de toelaatbaarheidsverklaring tot het praktijkonderwijs of het aangewezen zijn op het lwoo. In dit besluit is vastgelegd dat de geldigheidsduur van deze toewijzing minimaal 1 schooljaar moet zijn, net zoals voor het vso. Als een samenwerkingsverband ervoor kiest om zelf een geldigheidsduur te bepalen voor het pro, dan moet de school waar de leerling is ingeschreven er na het verlopen van de toelaatbaarheidsverklaring voor zorgen dat deze verlengd wordt, of dat de leerling overgeplaatst wordt naar een andere school.

3. Voorschriften ten aanzien van opting out voor lwoo-licentie

Een school moet op grond van artikel 69 van de WVO aan bepaalde voorwaarden voldoen om lwoo-bekostiging te mogen ontvangen, namelijk doelmatige spreiding van het aanbod van lwoo (de school moet een potentieel van tenminste 40 lwoo-leerlingen hebben), en instemming van de meerderheid van de overige scholen in het desbetreffende samenwerkingsverband met de aanvraag voor een licentie. In het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs is ook een opting out voorgesteld voor deze lwoo-licenties. Bij een opting out voor de lwoo-licenties kan het samenwerkingsverband zelf bepalen welke scholen in het samenwerkingsverband zij voor wil dragen voor een lwoo-licentie. Zo zou een samenwerkingsverband er bijvoorbeeld voor kunnen kiezen om alle scholen die vmbo aanbieden een lwoo-licentie te geven. De lwoo-licentie blijft in de opting out wel voorbehouden aan het vmbo. Dat betekent dat alleen scholen of afdelingen die vmbo aanbieden een lwoo-licentie kunnen krijgen. Ook geldt nog steeds dat scholen alleen voor leerlingen die op het vmbo zitten lwoo-bekostiging kunnen ontvangen. Daarnaast kunnen alleen nieuwe aanvragen worden gedaan voor een lwoo-licentie. Dat betekent dat alle scholen die nu in het bezit zijn van een lwoo-licentie, deze licentie behouden.

Uit het wetsvoorstel vloeit voort dat als een samenwerkingsverband kiest voor een opting out voor lwoo-licenties, het samenwerkingsverband ook in het ondersteuningsplan moet opnemen onder welke voorwaarden een school in aanmerking komt voor een lwoo-licentie.

Na vaststelling van het ondersteuningsplan kan het samenwerkingsverband aan de minister doorgeven welke scholen zij voor lwoo-bekostiging in aanmerking willen brengen. Dit is anders dan in de huidige situatie en verschilt van samenwerkingsverbanden die niet deelnemen aan een vorm van opting out: in dat geval doet het bevoegd gezag van de school de aanvraag voor een lwoo-licentie. Het samenwerkingsverband kan dus niet zelf de lwoo-licentie afgeven, maar moet hiertoe een aanvraag doen via de minister. Reden hiervoor is dat alleen de minister een school voor bekostiging in aanmerking kan brengen. Bovendien is het voor de bekostiging van belang om tijdig te registreren welke samenwerkingsverbanden kiezen voor de opting out voor de lwoo-licenties.

Bij ministeriële regeling zal de procedure worden voorgeschreven voor de aanvraag van lwoo-licenties voor samenwerkingsverbanden die kiezen voor opting out. Daarbij kan worden gedacht aan de datum waarop een aanvraag dient te worden gedaan en het formulier dat hierbij moet worden gebruikt .

Er worden geen inhoudelijke eisen gesteld aan de manier waarop de samenwerkingsverbanden eigen criteria of duur bepalen. Hiermee wordt aangesloten bij de toewijzing van de zware ondersteuning.

Hoofdstuk 2. Financiële gevolgen

Met dit besluit is een nadere invulling gegeven aan het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs. De nadere voorwaarden die in dit besluit zijn gesteld hebben geen gevolgen voor de Rijksbegroting en passen binnen het financieel kader zoals vermeld in de toelichting bij het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs

Hoofdstuk 3. Uitvoering, handhaving en administratieve lasten

§3.1 Uitvoering en handhaving

§3.2 Administratieve lasten

Hoofdstuk 4. Internetconsultatie

II Artikelsgewijze toelichting

Artikel I

Zoals in hoofdstuk 1 van het algemene deel van deze nota van toelichting is aangegeven, is het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget met dit besluit ingetrokken. De grondslag voor dit besluit is namelijk zowel in beleidsinhoudelijke als juridische zin vervallen. Wanneer het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs in werking is getreden, zullen de samenwerkingsverbanden verantwoordelijk zijn voor het toewijzen van ondersteuning aan leerlingen die een beroep doen op lwoo en pro. De RVC's die tot die tijd de indicatie voor lwoo en pro verzorgen, worden opgeheven. Het voornemen is om de overdracht van de taken van RVC's naar samenwerkingsverbanden op 1 januari 2016 plaats te laten vinden.

De artikelen van het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget met voorschriften voor de procedure en criteria voor het beoordelen of een leerling is aangewezen op het lwoo of het toelaatbaar verklaren van leerlingen tot het pro zijn grotendeels overgeplaatst naar het Inrichtingenbesluit WVO. De artikelen over de RVC's zijn door het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs niet meer nodig. De artikelen over het regionale zorgbudget zijn deels niet meer nodig en deels nu te vinden in het Bekostigingsbesluit WVO.

Artikel II, onderdeel A

In artikel 1 is de van toepassing zijnde terminologie uit het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget overgeplaatst naar artikel 1 van het Inrichtingsbesluit WVO.

Artikel II, onderdeel B

In artikel 7 van het Inrichtingsbesluit WVO was tot nu toe de toelatingsvoorwaarde voor het praktijkonderwijs geregeld: tot een school voor praktijkonderwijs kon alleen als leerling worden toegelaten een leerling die de leeftijd van ten minste twaalf jaar had bereikt. In de praktijk blijkt dit in enkele gevallen te leiden tot problemen. Het komt voor dat een leerling de hele basisschool heeft doorlopen en uit groep 8 stroomt op het moment dat de leerling nog 11 jaar is. Het betreft hier 'vroege' leerlingen die over het algemeen binnen enkele maanden na uitstroom uit het basisonderwijs de leeftijd van 12 jaar bereiken. Het gaat hierbij om enkele uitzonderlijke gevallen van vroege leerlingen die er wel bij gebaat zijn om na de basisschool direct door te stromen naar het praktijkonderwijs. Om te voorkomen dat deze jongeren nog niet toegelaten mogen worden tot het pro, is artikel 7 in het Inrichtingsbesluit aangepast.

Artikel II, onderdeel C

In artikel 15a is de aard van de noodzakelijke deskundigheid in het samenwerkingsverband geregeld, die het samenwerkingsverband adviseren over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het lwoo, pro en voortgezet speciaal onderwijs. Grondslag voor dit artikel is artikel 17a, twaalfde lid, van de WVO. Aan de opsomming van de tweede deskundigen is in dit onderdeel een deskundige toegevoegd, namelijk een deskundige op het terrein van vbo, mavo en vmbo. Zie in het algemene deel van deze toelichting, onder §1.2, voor de achtergrond voor deze toevoeging.

Artikel II, onderdeel D

In dit onderdeel is een hoofdstuk ingevoegd in het Inrichtingsbesluit WVO, waarin de criteria voor de beoordeling door samenwerkingsverband van de aanvragen op grond van artikel 10e en 10g van de WVO staan. De grondslag voor het vaststellen van de beoordelingscriteria bij of krachtens algemeen maatregel van bestuur, thans te vinden

in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget, verandert met het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs. De nieuwe grondslag is voortaan te vinden in artikel 17a, elfde lid, van de WVO.

Het bevoegd gezag van een school waar de leerling zich aanmeldt dan wel van de school waaraan de leerling is ingeschreven kan een aanvraag indienen bij het samenwerkingsverband voor toelaatbaarheid tot het pro of het aangewezen zijn op het lwoo. Het samenwerkingsverband toetst vervolgens éénmalig aan de hand van door de regering vastgestelde criteria of een leerling voor de gehele schoolloopbaan in het vo in aanmerking komt voor lwoo of pro. In artikel 15d van onderhavig besluit is opgenomen aan welke criteria een leerling moet voldoen om in aanmerking te komen voor lwoo of pro. Deze criteria zijn gelijk aan de criteria die waren opgesteld in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget.

In artikel 15d, eerste lid, zijn de criteria voor de gegevens te vinden op basis waarvan het samenwerkingsverband een oordeel vormt over de toelaatbaarheid tot het pro of het aangewezen zijn op het lwoo. Dit artikel stelt eisen aan de inhoud van de beoordelingsdossiers. Deze eisen zijn gelijk aan de eisen die waren opgesteld in het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget.

Artikel 15d, tweede lid, heeft betrekking op het gebruik van vastgestelde screenings- of testinstrumenten bij het verkrijgen van de gegevens, genoemd in het eerste lid. Onderdeel van de dossiers vormen het onderwijskundig rapport en de gegevens van toetsen, tests en een persoonlijkheidsonderzoek. Jaarlijks wordt bij ministeriele regeling de screenings- of testinstrumenten vastgesteld die toegestaan zijn voor het leerlingdossier. Het bevoegd gezag moet bij de aanvraag gebruik maken van de instrumenten uit deze lijst. De IQ-testen en de persoonlijkheidsonderzoeken moeten worden afgenomen door een diagnostisch geschoold psycholoog of diagnostisch geschoold orthopedagoog of onder diens verantwoordelijkheid. In het laatste geval wordt het onderzoek verricht door daartoe geschoolde testassistenten. Toetsen om de leerachterstand in beeld te brengen moeten worden afgenomen door een didactisch geschoold persoon, bijvoorbeeld de docent.

Artikel 15d, derde lid, gaat over hoe de leerachterstand van de leerling wordt bepaald. Dit is de uitkomst van $1 \text{ minus } (DLE/DL)$, waarin DLE de afkorting is van didactische leeftijdseenheden en het aantal maanden onderwijs is dat behoort bij het niveau dat de leerling feitelijk heeft bereikt en DL de afkorting is van didactische leeftijd en het aantal maanden is dat een leerling vanaf groep 3 in de perioden van september tot en met juni was ingeschreven bij een school als bedoeld in de Wet op het primair onderwijs of de school voor speciaal onderwijs als bedoeld in de Wet op de expertisecentra.

Bij de berekening van de leerachterstand voor de indicatie lwoo of pro wordt uitgegaan van de didactische leeftijd (DL) die een leerling op het moment van toetsen bereikt heeft. Van groep 3 tot en met groep 8 volgt een leerling jaarlijks 10 onderwijsmaanden; van september tot en met juni. Als een leerling bijvoorbeeld wordt getoetst in de maand oktober van groep 8, dan heeft deze een DL van 52, op voorwaarde dat de leerling geen zittenblijver is.

Zittenblijver vanuit groep 8:

Voor een zittenblijver die één of meer keer heeft gedoubleerd, geldt dat deze de hele periode dat hij in groep 8 zit, een DL heeft van 60, ongeacht de maand waarin hij wordt getoetst.

Zittenblijver vanuit groep 7:

De mogelijkheid om leerlingen al vanuit groep 7 een aanvraag te doen voor extra ondersteuning voor lwoo of pro bij het samenwerkingsverband dient alleen te worden gebruikt als de leerling volgens de school van herkomst (primair onderwijs) niet is gebaat met een extra jaar primair onderwijs. Voor deze leerlingen geldt bij wijze van uitzondering een andere berekeningswijze:

- heeft de leerling in groep 3 tot en met groep 7 eenmaal gedoubleerd, dan worden aan zijn DL op het moment van toetsing, 10 onderwijsmaanden toegevoegd. Voorbeeld: als de leerling in februari wordt getoetst, dan heeft deze een DL van $40 + 6 = 46$. Daarbij worden 10 onderwijsmaanden geteld, wat zijn DL op 56 brengt.
- Maar heeft de leerling in groep 3 tot en met 7 al twee keer gedoubleerd, dan geldt een DL van 60, ongeacht de maand waarin de leerling wordt getoetst.

Vaststelling DL/DLE:

Het niveau dat een leerling op een bepaald moment heeft bereikt, wordt weergegeven in didactische leeftijdseenheden (DLE) en wordt bepaald aan de hand van scores op toetsen of testen. Bevindt een leerling zich op het niveau «halverwege groep 7» dan heeft deze een DLE van 45.

Het bereikte niveau wordt afgezet tegen de didactische leeftijd (DL) van de leerling op het moment van toetsing. Een voorbeeld: wanneer een leerling een DLE heeft van 45 (niveau januari groep 7) en een DL (didactische leeftijd) van 60 (juni groep 8), dan heeft de leerling een leerachterstand van 0,25.

Hierna zijn de «DL – DLE-omrekenstabellen» opgenomen. In de tabel staan DL/DLE combinaties op grond waarvan het samenwerkingsverband de toewijzing voor lwoo of pro bepaalt.

Tabel van de relatieve leerachterstand

DL Leerling groep 8 (geen zittenblijver)	DL Zittenblijver in groep 7 (1x gedoubleerd)	DLE Bovengrens voor Lwoo	DLE Bovengrens voor pro
60	60	45	30
59	59	44	30
58	58	44	29
57	57	43	29
56	56	42	28
55	55	41	28
54	54	41	27
53	53	40	27
52	52	39	26
51	51	38	26

DL Leerling groep 8 (zittenblijver)	DLE Bovengrens voor Lwoo	DLE Bovengrens voor pro
60	45	30

Artikel 15d, vierde lid, bevat de criteria voor het pro. Het samenwerkingsverband wijst een aanvraag voor toelaatbaarheid tot het pro toe aan een leerling die:

- een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte van 55 tot en met 80, en
- een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste een van deze twee domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand gelijk is aan of groter is dan 0,5.

In artikel 15d, vijfde lid, is opgenomen dat het samenwerkingsverband een aanvraag voor het aangewezen zijn op lwoo toewijst aan een leerling die:

- een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 75 tot en met 90, en
- een leerachterstand heeft op tenminste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste een van deze domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5

of

- een intelligentiequotiënt heeft binnen de bandbreedte 91 tot en met 120, en
- een leerachterstand heeft op ten minste twee van de vier domeinen inzichtelijk rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spellen, ten minste een van deze domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen betreft en deze leerachterstand is gelegen binnen de bandbreedte van 0,25 tot 0,5 en
- een sociaal-emotionele problematiek heeft.

Voor leerlingen die strijdige scores halen op de criteria voor lwoo en pro geldt dat zij in aanmerking kunnen komen voor zowel lwoo als pro. Dit is opgenomen in artikel 15d, zesde lid. Van strijdige scores op criteria is sprake wanneer de score op één criterium op pro wijst en de score op een ander criterium op lwoo. In de aanvraag, die moet zijn voorzien van een gedegen motivatie, moet een school dan aangeven of ze vinden dat de leerling moet worden aangewezen op het lwoo dan wel toelaatbaar moet worden verklaard tot het pro.

In artikel 15e is de mogelijkheid uit het Besluit RVC's en regionaal zorgbudget overgenomen om een aanvraag voor pro te doen voor leerlingen waarvan de school oordeelt dat pro het beste past bij de behoeften van de leerling en die:

- c. het vbo of mavo bezoekt en op lwoo is aangewezen met:
 - scores op de criteria in het grensvlak van lwoo en pro;
 - naar het oordeel van het bevoegd gezag een toegenomen problematiek nadat de beslissing is genomen dat de leerling op lwoo is aangewezen, of
 - naar het oordeel van het bevoegd gezag een stapeling van andersoortige problematiek dan wordt beoordeeld in het onderzoek of de leerling is aangewezen op lwoo of pro,
- d. beschikt over een tlv voor het (v)so en die:
 - voldoet aan de criteria voor IQ of leerachterstand voor toelating tot het pro, of;

- naar het oordeel van het bevoegd gezag, ongeacht een dergelijk IQ of een dergelijke leerachterstand, een zodanige problematiek heeft dat toelaatbaarheid tot het pro geboden is.

Voorheen kon alleen de pro-school een aanvraag doen voor deze bijzondere groepen leerlingen. Met dit besluit is het mogelijk dat ook andere scholen een aanvraag bij het samenwerkingsverband indienen voor deze leerlingen. Reden hiervoor is dat alle scholen met invoering van passend onderwijs zorgplicht hebben, en het daardoor kan voorkomen dat een leerling staat ingeschreven bij een school voor vmbo of een vso-school op het moment dat gekeken moet worden of de leerling toelaatbaar is voor het pro.

In het nieuwe artikel 15f van het Inrichtingsbesluit WVO is een grondslag opgenomen om bij ministeriele regeling nadere voorschriften te kunnen vaststellen over de procedure van opting out. Zie paragraaf 1.3 van de algemene toelichting voor meer informatie over de mogelijkheden tot opting out.

Artikel II, onderdeel D

Dit is een technische aanpassing.

Artikel III, onderdeel A

In artikel 1 is de terminologie aangepast aan de terminologie van de Wet passend onderwijs en het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs.

Artikel III, onderdeel B

De wijzigingen in artikel 7a houden verband met het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs, en zijn technisch van aard.

Artikel III, onderdeel C

In het nieuw voorgestelde artikel 85b1, vierde lid en artikel 89a1, vierde lid, van het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs worden grondslagen voorgesteld voor een bij of krachtens algemene maatregel van bestuur berekening van aanvullende bekostiging voor regionale ondersteuning.

De inhoud van artikel 8a is afkomstig uit het ingetrokken Besluit RVC's en regionaal zorgbudget, dat met enkele aanpassingen is opgenomen in het Bekostigingsbesluit WVO. Artikel 8a betreft de bekostiging die voorheen bekend stond als het regionaal zorgbudget. De naam van het 'regionaal zorgbudget' is in het wetsvoorstel Integratie lwoo en pro in passend onderwijs veranderd in 'bekostiging voor regionale ondersteuning'. De bekostiging voor regionale ondersteuning vormt voortaan samen met de ondersteuningsbekostiging voor lwoo en pro het budget voor lichte ondersteuning van het samenwerkingsverband. Omdat het budget voor lichte ondersteuning bestaat uit personeelsbekostiging en uit bekostiging voor materiële instandhouding, wordt ook de bekostiging voor regionale ondersteuning opgesplitst in twee delen. Het betreft hier een splitsing van technische aard, het heeft geen effect op de hoogte van het uitgekeerde bedrag per samenwerkingsverband, en ook geen effect op de wijze waarop het bedrag wordt uitgekeerd aan het samenwerkingsverband.

Artikel IV

De RVC's zenden jaarlijks voor 1 juli volgend op het kalenderjaar waarvoor de subsidie wordt verstrekt een financieel verslag toe. Aangezien de RVC's worden opgeheven per 1

januari 2016, zullen zij het laatste financieel verslag na opheffing nog moeten opstellen en toesturen. Het jaarverslag over het jaar 2015 zullen zij net als voorgaande jaren toesturen voor 1 juli. De kosten die zij nog maken in het jaar 2016 bij het opstellen van het financieel verslag mogen zij bij dit verslag declareren. De samenwerkingsverbanden krijgen hiertoe niet opnieuw subsidie in 2016, maar zij kunnen de subsidie uit 2015 hiervoor inzetten. Niet bestede gelden of overschotten op 1 juli 2016 zullen worden teruggevorderd.

De Staatssecretaris van Onderwijs,
Cultuur en Wetenschap,