

18-01-2021

Geachte minister van Onderwijs - mevrouw Ingrid van Engelshoven – en leden van de Tweede Kamercommissie voor Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

In Trouw van 8 januari jl. stond een artikel met de kop “Pabo mogelijk gesplitst om meer studenten te trekken.” Ondergetekenden, vinden dit een slecht idee. De redenen waarom willen wij graag toelichten.

Pabo's zouden jonge mensen moeten opleiden voor het basisonderwijs van nu en de directe toekomst. Het basisonderwijs van nu staat er niet best voor. We noemen enkele problemen waarmee de kranten vol staan en waarover de media ons terecht informeren:

- De kansenongelijkheid die toeneemt.
- Het stroef op gang komen van een meertalenbeleid waardoor meertalige leerlingen onderpresteren.
- Het ontbreken van een degelijke aanpak van het leesonderwijs.
- De moeite die pabo's hebben om hun studenten een vakoverstijgend aanbod te doen waardoor in de basisschool leerlingen niet goed voorbereid worden op deelname aan een complexe samenleving.

Deze problemen vragen dringend om een oplossing en vereisen een hoogwaardige professionalisering van de pabo-opleiding. Ze kunnen alleen aangepakt worden door professionals die in staat zijn na te denken over de ontwikkeling van kinderen van 3-4 tot 12 jaar zodat zij zicht kunnen houden op een doorgaande lijn in de basisschool. Kennis en vaardigheden die er toe doen verschillen niet voor leraren in onder- en bovenbouw.

Wij zien ook graag dat er meer mannen naar de pabo gaan, maar niet omdat ze man zijn, nee, omdat ze graag een goede basisschoolleerkracht willen worden. Als studenten denken dat oppassen, snotneuzen en wc-bezoekjes het beroep van leerkracht aan de onderbouw bepalen dan hebben ze in hun leven tot dan toe een verkeerd beeld opgebouwd over de ware aard van het onderwijs aan jonge kinderen. Werken met jonge kinderen is fantastisch en vraagt bijzondere expertise. Vraag het aan de mannen die dit beroep wél en overtuigd uitoefenen. Het is een volkomen achterhaald beeld dat vrouwen beter aan jonge kinderen les kunnen geven en mannen aan de oudere leerlingen. Ook jonge kinderen staan lerend in het leven, ze willen groot worden en d.m.v. spel de wereld verkennen. Ook jonge kinderen kunnen gesprekken op hoog niveau voeren mits ze een leerkracht hebben die zijn of haar vak verstaat. Door jonge kinderen te helpen om moreel denken, gepaste attitudes, hooggekwalificeerde kennis en vaardigheden op te bouwen, leggen we een krachtige basis voor onderwijs in de bovenbouw en verder voor alle kinderen. Dat vereist onmiskenbaar een professionele opleiding van de leerkrachten die deze ambities weten te verbinden met de persoonlijke en culturele bijzonderheden van deze jonge kinderen.

Het zou vanzelfsprekend moeten zijn onderwijs aan jonge kinderen niet te associëren met louter zorgtaken, maar alle studenten mee te nemen in de educatieve uitdagingen van het onderwijs aan de jongste leerlingen in de school.

Splitsing brengt ons terug in de tijd en ontslaat de pabo's van hun verantwoordelijkheid om te vernieuwen, zodat de leraren van de toekomst in staat zijn ingrijpende maatregelen te nemen die het basisonderwijs verdient. Splitsen van de pabo is achterhaald, zelfs afkeurenswaardig en rolbestendig. Het is zeker niet in lijn met alle pogingen van ondergetekenden in de afgelopen jaren om het **óngedeelde** basisonderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Het is evident dat alle basisschoolprofessionals moeten kunnen werken aan langlopende leertrajecten, vanuit een gezamenlijk onderwijspedagogisch concept. Eventuele pleidooien voor splitsing kunnen hiermee worden weerlegd. Dat was de opdracht van de wet op het Basisonderwijs uit 1985. Daar hoort de klok terugdraaien, in de vorm van een opgedeelde pabo, niet bij, en zeker niet op basis van platte argumentatie. Integendeel, ondergetekenden hopen zowel minister van Engelshoven als u met deze brief van goede argumenten te voorzien om de eventuele pabosplitsing niet door te laten gaan.

Met vriendelijke groeten,

Hilde Amse, pabodocent en leerkracht

Bea Bakkers, ambulante begeleider cluster 2

Tonny Bruin, nacholende primair onderwijs

Arjan Dieleman, ex hoofddocent Open Universiteit en ex lector Hogeschool Arnhem/Nijmegen

Marjolein Dobber, universitair docent onderwijswetenschappen, Vrije Universiteit Amsterdam.

Thom van Dongen, leerkracht basisonderwijs en onderbouwcoördinator

Rienkje van der Eijnden, voorzitter van de OGO-vereniging, interim schoolleider

Wil Eiting, voormalig kleuterleidster en onderwijsadviseur

Rob Godfried, gepensioneerd directeur basisonderwijs, onderwijsbegeleider

Dorian de Haan, em. lector Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Inge Haarsma, directeur van De Activiteit, landelijk centrum voor Ontwikkelingsgericht Onderwijs

Jose Hillen, docent jonge kind Hogeschool de Kempel

Michel Hogenes, hogeschoolhoofddocent

Huub Joling, adjunct schoolleider Basisschool De Achthoek Amsterdam

Mirjam de Jonge, groepsleerkracht 1-2

Jeanine Kant, leerkracht groep 4 basisschool de Schakel in Nieuw-Lekkerland.

Daphne Kiewiet,

Leen Koole, centrum directeur IKEC Hoorn

Peter Kokke, docent Nederlands

Jedidja Meima-den Breejen, leerkracht basisonderwijs

Marco Moerbeek, groepsleerkracht basisonderwijs

Gijs Nolet, directeur basisonderwijs en opleider in school.

Alice Noordzij, intern begeleider De Schakel Nw-Lekkerland

Ester van Oers, eindredacteur van het onderwijstijdschrift Zone

Bert van Oers, bijzonder hoogleraar emeritus Cultuurhistorische
Onderwijspedagogiek aan de Vrije Universiteit Amsterdam

Bea Pompert, nascholer

Patrick Postma, leerkracht onderbouw en redactielid HJK

Martijn van Schaik, lerarenopleider en practor.

Trudy Schiferli, zelfstandig adviseur en toezichthouder Primair Onderwijs

Lejanne Stegeman, leerkracht basisonderwijs

Chiel van der Veen, universitair docent onderwijswetenschappen, Vrije Universiteit
Amsterdam.

Gerlanda van de Vendel, groepsleerkracht en OGO-coördinator De Archipel,
Amsterdam

Hanneke Verkleij, voormalig kleuterleidster en onderwijsfotograaf

Dirkje Visser, docent hbo

Marte van Vliet, pedagogiekdocent Pabo Inholland Alkmaar

Nanette Wagenaar, groepsleerkracht onderbouw

Wim Wardekker, ex-universitair docent Onderwijspedagogiek aan de Vrije
Universiteit Amsterdam en ex-lector Pedagogische kwaliteit van Onderwijs aan de
Chr Hogeschool Windesheim Zwolle.

Willeke Westerlaken, teamleider onderbouw basisschool De Schakel

Femke van der Wilt – universitair docent onderwijswetenschappen, Vrije
Universiteit Amsterdam.

