

Inhoud:

1. Informatie over GCE Nederland
2. Toelichting en bronnen bij antwoorden
3. Position Paper TVET van GCE Nederland

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION THE NETHERLANDS

Nog steeds blijkt uit cijfers van UNICEF dat

- meer dan 250 miljoen kinderen niet naar school gaan;
- door de coronapandemie en de wereldwijde schoolsluitingen als gevolg daarvan, er enorme leerachterstanden opgelopen zijn;
- meisjes de veilige (leer-)omgeving van hun school lang hebben moeten missen en daardoor vaker slachtoffer geworden zijn van *gender-based violence* en uithuwelijking;
- bovenop die 250 miljoen kinderen nóg eens miljoenen kinderen niet terug zullen keren naar school en definitief dreigen uit te vallen.

Dit terwijl onderwijs

- bijdraagt aan de positie van vrouwen en meisjes;
- bijdraagt aan conflictpreventie;
- bijdraagt aan vermindering van armoede en ongelijkheid;
- inclusie bevordert;
- en klimaatactie bevordert.

De Global Campaign for Education maakt zich sterk voor goed en toegankelijk onderwijs voor kinderen en jongeren in lage- en middeninkomenslanden. Landen waarin onderwijs niet vanzelfsprekend is, door lage investeringen in onderwijs, een cultuur waarin meisjes of kinderen met een beperking geen onderwijs volgen, en ontoegankelijkheid van onderwijs door conflicten of een slechte infrastructuur. Maar ook door falend internationaal beleid rondom corporate taxing, IMF versoeringsmaatregelen, of schuldenkijtschelding. Wij willen dat ieder kind en iedere jongere onderwijs kan volgen, zodat hij of zij zich kan ontplooien als mens, een zelfstandig bestaan kan opbouwen en kan bijdragen aan de maatschappij.

Wie zijn wij? De Global Campaign for Education Nederland is een coalitie van

- Save the Children Nederland
- Edukans
- Wilde Ganzen
- VSO Nederland
- Het Liliane Fonds
- De Algemene Onderwijsbond
- Bas Consultancy en
- Mondiaal FNV

www.globalcampaignforeducation.nl

Bronnen vraag 7:

- <https://wncb.org/working-on-due-diligence-legislation/>
- <https://www.rijksoverheid.nl/ministeries/ministerie-van-buitenlandse-zaken/het-werk-van-bz-in-de-praktijk/weblogs/2021/onaanvaardbaar-helpt-160-miljoen-kindarbeiders-is-zeer-jong#:~:text=Als%20lidstaten%20van%20de%20VN,om%20het%20tij%20te%20keren>
- <https://wncb.org/announcement-of-corporate-responsibility-law-in-the-netherlands-is-good-news/>
- <https://www.mvoplatform.nl/nieuw-kabinet-maakt-eindelijk-werk-van-wetgeving-voor-verantwoord-ondernemen/>
- <https://www.mvoplatform.nl/onderwerp/coherente-wet-en-regelgeving/>
- <https://www.youthatheart.nl/youth-at-heart-principles>

Aanvulling vraag 9: effect van onderwijs op het klimaat:

- In de opsomming van de meeste effectieve manier om de CO2 uitstoot te verminderen, staat onderwijs aan meisjes in de top 10
- Meisjes die langer onderwijs volgen, krijgen later en minder kinderen. Dit zou de totale uitstoot van fossiele brandstoffen tegen het eind van de eeuw met 37%-41% kunnen verminderen
- Landen die hebben geïnvesteerd in onderwijs voor meisjes hebben minder sterfgevallen door droogtes en overstromingen dan landen met een lager niveau van onderwijs aan meisjes
- Klimaateducatie zal jongeren voorbereiden op de wereldwijde overgang naar een koolstofarme economie, maar ook een mentaliteitsverandering bewerkstelligen richting een duurzame manier van leven.

Bronnen vraag 9:

- Drawdown: The most Comprehensive Plan Ever Proposed to Reverse Global Warming, Paul Hawken (2018);
- The World Bank (2010) Adaptation to Climate Extremes in Developing Countries: The Role of Education. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/328491468340475205/pdf/WPS5342.pdf>;
- Malala Fund: A greener, fairer future. https://assets.ctfassets.net/0oan5gk9rgbh/OFgutQPKIFoi5lfY2iwFC/6b2fffd2c893ebdebee60f93be814299/MalalaFund_GirlsEducation_ClimateReport.pdf;
- <https://www.ei-ie.org/en/item/25344:the-climate-change-education-ambition-report-card>
- <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2022/01/21/rapportage-kennistafels-intersectionaliteit>



Beroepsonderwijs – project ENGAGE – Tanzania

Nederlandse ondersteuning van beroepsonderwijs in ontwikkelingslanden: relevantie en effectiviteit

Position paper GCE-NL beroepsonderwijs Sub-Sahara-Afrika

De Global Campaign for Education (GCE) bestaat sinds 2003. GCE-NL is het Nederlandse lid van de mondiale campagne. De Nederlandse coalitie zet zich in voor de Nederlandse bijdrage aan toegang tot goed onderwijs in ontwikkelingslanden: SDG4-mondiaal. GCE-NL heeft de volgende prioriteiten:

- Agenderen van onderwijsthema's via acties, rapporten en evenementen;
- Leveren van een deskundige bijdrage aan het maatschappelijk en politieke debat;
- Bevorderen van uitwisseling en samenwerking tussen betrokkenen;
- Vertegenwoordigen van Nederland binnen het wereldwijde netwerk en op internationale fora;
- Fungeren als contactpunt voor SDG4-mondiaal onder SDG-Nederland, de nationale koepelorganisatie voor de SDG's.

SDG 4: Zorg vóór 2030 voor gelijkwaardig en goed onderwijs voor iedereen, geen enkele groep uitgesloten. En zorg voor voldoende mogelijkheden om ook later in het leven onderwijs te volgen.

Binnen de strategische ontwikkeldoelen (SDGs) heeft beroepsonderwijs een belangrijke positie onder onderwijsdoel SDG4:

Doel 4.3

Zorg ervoor dat vóór 2030 alle mannen en vrouwen in gelijke mate toegang hebben tot betaalbaar en goed vervolgonderwijs: technisch onderwijs, beroepsonderwijs en hoger onderwijs.

Doel 4.4

Zorg ervoor dat er vóór 2030 aanzienlijk meer jongeren zijn die beschikken over de juiste vaardigheden, waaronder beroepsvaardigheden, om een leefbaar inkomen te verdienen of een eigen bedrijf te starten.



Loopbaanbegeleiding - project Work & Respect - Nakuru Kenia

De situatie van het lager beroepsonderwijs in Sub Sahara Afrika

GCE richt zich specifiek op het publieke onderwijs voor de meest kansarme jongeren in Sub-Sahara-Afrika. Het aanbod van beroepsonderwijs is echter vaak gefragmenteerd onder publieke en private aanbieders, waaronder NGO's, religieuze instellingen en bedrijven. Hier zien we de volgende problemen¹:

- De sector is onvoldoende gefinancierd, zoekende naar publiek-private partnerships, maar bedrijven² staan niet in de rij;
- Het publiek onderwijs is vaak niet haalbaar voor kansarme jeugd, anderen stappen in het gat met korte cursussen (aangeboden door multilaterale donoren, INGO's en kerken);
- De sector heeft een slecht imago, onvoldoende kwaliteit en aansluiting op de arbeidsmarkt;
- De publieke sector mist trainingen gericht op self-employment, life skills, inclusiviteit.

De invloed van COVID-19

Al vóór de COVID-19 uitbraak werden jongeren geconfronteerd met een moeilijke arbeidsmarkt; jonge mensen (15-24) hadden bijna 3X meer kans om werkloos te zijn dan jonge mensen van 25+³.

De relevantie van de opleidingen is dan ook essentieel voor de match met de arbeidsmarkt. Daarnaast zijn lifeskills- en entrepreneurship trainingen van groot belang, aangezien veel jongeren een inkomen vinden in de informele en agrarische sectoren.

Tijdens lockdowns zijn vooral jongeren in lage-inkomenslanden hard geraakt door schoolsluiting, gebrek aan werkervaringsplekken en een stagnerende economie. Online beroepsonderwijs is nauwelijks mogelijk, en in lage inkomenslanden nog minder. In een land als Oeganda heeft het publieke onderwijs in 2020 tien maanden stil gelegen (maart-december) en in 2021 zeven maanden (mei-november) Meer dan ooit is een efficiënte ondersteuning van TVET noodzakelijk, aansluitend bij nationale prioriteiten. Daarbij is structurele flexibiliteit wenselijk voor aanpassingen op lokale context en wisselende omstandigheden. Dit zal met de huidige klimaatcrisis en pandemie steeds noodzakelijker worden.

Ontwikkelingen in de ondersteuning⁴

Vanuit de Nederlandse overheid en Nederlandse NGO's worden nationale sectorplannen ondersteund met een eigen agenda, die niet altijd aansluit bij nationale prioriteiten.

Daarnaast zijn voor kansarme jongeren de publieke lagere beroepsopleidingen vaak te duur, te lang of stellen ze te hoge eisen aan de vooropleiding. Om deze reden richten NGO's zich vaak op de informele sector en op korte trainingen. Door de fragmentatie van aanbieders en de daaraan gekoppelde diverse prioriteiten is duurzaamheid⁵ niet altijd gewaarborgd en is er kans op overlap.

1

https://pure.rug.nl/ws/portalfiles/portal/166155849/Vocational_education_and_training_for_African_development_a_literature_review.pdf

² <https://unevoc.unesco.org/home/Private+Sector+Engagement+>

³ [ILO report Impact of COVID-19 on Youth 2020](#)

⁴ https://au.int/sites/default/files/pressreleases/35308-pr-tvet-english_-_final_2.pdf

⁵ https://us.boell.org/sites/default/files/money_against_migration.pdf

- Stimuleer *outreach* activiteiten en praktijkgericht onderzoek van universiteiten en andere kennisinstellingen ter ondersteuning van het beroepsonderwijs en voortgaande kennisontwikkeling;
- Neem aanbevelingen over van het netwerk Partos/anderen w.b. Shifting the Power;
- Sluit aan bij en/of stimuleer nationale *pooled funding* mechanismes en nationale TVET werkgroepen;
- Conformeer beleid naar de principes van de Paris Declaration on Aid Effectiveness:

- **Ownership:** Developing countries set their own strategies for poverty reduction, improve their institutions and tackle corruption.
- **Alignment:** Donor countries align behind these objectives and use local systems.
- **Harmonisation:** Donor countries coordinate, simplify procedures and share information to avoid duplication.
- **Results:** Developing countries and donors shift focus to develop results and results get measured.
- **Mutual accountability:** Donors and partners are accountable for developments results.



Elektriciens in opleiding – project Constructing Jobs, Building Lives – Malawi

GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION THE NETHERLANDS

De volgende organisaties zijn lid van GCE-NL:

- Save the Children
- Algemene Onderwijsbond
- Mondiaal FNV
- Liliane Fonds
- Edukans
- VSO
- Wilde Ganzen

De volgende organisaties zijn partner van GCE-NL:

- Zone College
- UNESCO Chair Lifelong learning, youth and work, Gulu university, Uganda
- SOS Kinderdorpen

AOB Algemene Onderwijsbond

Mondiaal FNV



Save the Children

**Liliane
Fonds**

open de wereld
voor een kind
met een handicap


EDUKANS

BAS CONSULTANCY
creating insights

**WILDE
GANZEN**
KLEIN PROJECT GROOT VERSCHIL

zone college

 **SOS
KINDERDORPEN**

 
United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization • UNESCO Chair on Lifelong Learning, Youth and Work, Gulu University, Gulu, Uganda