

## Waarom ANW noodzakelijk is.

### **Simone, een vwo-scholier van 17:**

Ziet op TV dat er tegenwoordig veel meer zware stormen en cyclonen zijn dan vroeger, en dat 'de mens' daar de oorzaak van is.

Maar een oom zegt dat dat bedrog is, "van die milieu-fanaten".

*Wie moet zij geloven?*

*Krijgt zij daarover onderwijs op school bij de gewone vakken?*

*Waarschijnlijk niet.*

*Wel bij algemene natuurwetenschappen (ANW)*

*dat nu dreigt te worden afgeschaft door de vorige minister...*

### **Jeroen, een vwo-scholier van 17:**

Hoort dat kernenergie de wereld kan redden.

Maar een oudere vriendin zegt dat we het in de toekomst moeten hebben van wind en zon.

Een derde gelooft heilig in de komende waterstof-economie.

*Wie moet hij geloven?*

*Krijgt hij daarover onderwijs op school bij de gewone vakken?*

*Waarschijnlijk niet.*

*Wel bij algemene natuurwetenschappen (ANW)*

*dat nu dreigt te worden afgeschaft door de vorige minister...*

### **Roos, een vwo-scholier van 17:**

Hoort dat haar vader alternatieve dokters afkraakt ("kwakzalvers!!") maar dat moeder zweert bij homeopatische artsen en acupunctuur.

*Wie moet zij geloven?*

*Krijgt zij daarover onderwijs op school bij de gewone vakken?*

*Waarschijnlijk niet.*

*Wel bij algemene natuurwetenschappen (ANW)*

*dat nu dreigt te worden afgeschaft door de vorige minister...*

### **Pieter, een vwo-scholier van 17:**

Leest in de krant dat de honger in de wereld wordt opgelost dankzij genetisch verbeterde landbouw.

Maar zijn vrienden beweren dat genetische manipulatie levensgevaarlijk is.

*Wie moet hij geloven?*

*Krijgt hij daarover onderwijs op school bij de gewone vakken?*

*Waarschijnlijk niet.*

*Wel bij algemene natuurwetenschappen (ANW)*

*dat nu dreigt te worden afgeschaft door de vorige minister...*

Hoe moeten deze vwo-leerlingen denken over deze en vele andere dilemma's die te maken hebben met de ontwikkeling van nieuwe wetenschap? Moet het onderwijs leerlingen afleveren die niet voorbereid zijn op moeilijke vragen tussen wetenschap en samenleving?

Zoals:

Hoe weet je of iets waar is? Mag alles wat kan? Wat gebeurt er met al die kennis? Hoe komt kennis tot stand?

En wat als deze veelbelovende leerlingen doorstuderen in een van de alfa- of gammavakken, en op een verantwoordelijke wetgevende post terecht komen, bijvoorbeeld in de Tweede Kamer?

Arnoud Pollmann,  
eindredactie ANW van NVOX, magazine voor natuurwetenschappen op school,  
6 november 2012  
arnoudpollmann@gmail.com