

1. Wilt u reageren op het wetsvoorstel uitwerking burgerschapsopdracht WEB?

-Fijn dat iets concreter is geworden welke kant er met het vak Burgerschap op wordt gegaan, het geeft duidelijkheid en maakt het vak serieuzer. Tegelijkertijd geeft het wetsvoorstel niet op alle vlakken voldoende uitwerking, bijvoorbeeld welke randvoorwaarden er binnen een schoolorganisatie nodig zijn om alle studenten van alle niveaus/richtingen in staat te stellen hun burgerschapscompetenties te ontwikkelen,

2. Wat vindt u van de uitvoerbaarheid van het wetsvoorstel met betrekking tot de burgerschapsopdracht op mbo- en vavo-instellingen? Zijn er specifieke voorbeelden of ervaringen die u kunt delen?

- In het wetsvoorstel staat dat er een schoolcultuur zal ontstaan waarin iedereen binnen de onderwijsinstelling verantwoordelijk is voor het naleven van de basiswaarden. Wij juichen dit uitgangspunt toe, maar het roept ook vragen op over de uitvoerbaarheid. Als burgerschap van ons allen is, vraagt dit meer en diepere doordenking over rollen en verantwoordelijkheden.

- In het plan ligt een sterke nadruk op de thema's democratie en rechtsstaat. Hierdoor lijkt het alsof andere onderwerpen minder aandacht krijgen in het burgerschapsonderwijs, denk aan financiële gezondheid, positieve gezondheid, wendbaarheid en weerbaarheid van ons studenten in een maatschappij en een arbeidsmarkt die continu en snel verandert. Dit vraagt om life-skills.

-Welke rapportage-eisen worden van de roc's verwacht? Waar worden deze taken belegd?

3. Hoe denkt u dat deze doelstellingen de kwaliteit van het (burgerschaps)onderwijs kunnen verbeteren?

-Ze geven richting en bieden daarmee een kans voor verbetering van het burgerschapsonderwijs. Het wetsvoorstel wordt serieus genomen en heeft nu al de nodige aandacht binnen opleidingen/onderwijsinstellingen. Toch stellen wij twee vragen over de doelstellingen voor kwaliteitsverbetering, te weten een onderwijsinhoudelijke en een organisatorische vraag:

A) Waar moet die verbetering van de doelstellingen toe leiden? We lezen vooral dat er ingezet wordt op kennis van de Nederlandse democratische rechtsstaat, maar minimale eisen voor de vaardigheid 'kritisch denken' zien we niet terug. Hiermee wordt de opdracht aan het mbo vooral 'knedend' en 'vormend' ingezet, en veel minder 'kritisch' en 'bevragend'. We begrijpen dat het wetsvoorstel "recht wil doen aan het beroepsgerichte karakter van het mbo", maar zijn van mening dat de gekozen insteek een te onderwijsinhoudelijke beperking en een te functionele uitwerking van het vak Burgerschap oplevert.

B) Als het bevoegd gezag de opdracht heeft te zorgen voor een veilige schoolcultuur

waarin geoefend kan worden met het vak Burgerschap en waarin democratische waarden gestimuleerd worden, zien wij graag voorstellen of richtlijnen over hoe dit gemeten, gemonitord en objectief beoordeeld gaat worden door de inspectie. Dit lezen we niet terug in het wetsvoorstel.

4. Denkt u dat het wetsvoorstel voldoende flexibiliteit biedt voor mbo- en vavo-instellingen om hun eigen identiteit en visie te behouden? Kunt u dit toelichten?

-Zover wij lezen kan elke opleiding/school zijn eigen visie op burgerschap vormgeven, en lijkt het dus voldoende flexibiliteit te bevatten.

5. Welke mogelijke effecten verwacht u dat het wetsvoorstel heeft op de leeromgeving en de cultuur binnen mbo- en vavo-instellingen? Zijn er positieve of negatieve gevolgen die u voorziet?

-De effecten kunnen positief zijn, vooral omdat studenten bewuster met burgerschap bezig zijn. En daarmee de hele organisatie. Het stimuleert de roc's om hun maatschappelijke rol opnieuw te bekijken en tegen het licht te houden.

-Over de concretisering zal echter ook veel discussie ontstaan. Vragen als 'wat is een goede oefenplaats', het opnieuw inrichten van burgerschap en de vraag welke mogelijke aanvullende eisen dit stelt aan de professionalisering van medewerkers, en welke medewerkers, is een tijdrovend vraagstuk. We verwachten dat de Inspectie in dit dossier hierin de komende jaren een kritisch-reflectieve houding aanneemt, en geen controlerende. <<