

Internetconsultatie Wetsvoorstel doorbraakaanpak onderwijs en jeugdhulp

Reactie SPPOH

Reactie SPPOH

Het samenwerkingsverband PO in Haaglanden, SPPOH, onderschrijft het uitgangspunt van het wetsvoorstel om uit te gaan van een regionale samenwerking rond de ondersteuning van leerlingen. Alleen onderwijs of alleen jeugdhulp is bijna nooit het volledige antwoord op de ondersteuningsvraag van deze leerling, waardoor de oplossing uitblijft.

Juist in complexe situaties is een integrale aanpak- waarin passend onderwijs en jeugdhulp tot een plan komen- essentieel om de leerling in zijn behoeften te kunnen voorzien. Maatwerk bij deze complexe situaties is daarbij wel een noodzakelijke voorwaarde. Het voorschrijven van regels in deze complexe situatie moet vooral dienen om jeugdhulp en onderwijs meer bij elkaar te brengen ten behoeve van een passend aanbod voor een kind. Het is daarbij belangrijk aan te sluiten bij bestaande afspraken/werkwijze binnen de gemeenten of samenwerkingsverbanden. Om die reden is er in Haaglanden ingezet, zowel in het preventieve kader als bij de doorbraak, in de vorm van routeboeken. In het preventieve kader hebben we een routeboek vervlechting, waarbij schoolmaatschappelijk werk en CJG al in een vroeg stadium samen met school aan tafel zitten. Daarnaast werken we sinds dit schooljaar met het routeboek verzuim en thuiszitters waarin de ketenpartners – iedere vanuit zijn eigen rol en betrokkenheid- samenwerken om verzuim en thuiszitten te voorkomen. Ook is er in het routeboek sprake van een proces waarbij kan worden opgeschaald naar de adviestafel of de doorbraaktafel, waaraan zowel het samenwerkingsverband als de gemeente deelnemen. Het samenwerkingsverband is hierbij verantwoordelijk voor een dekkend netwerk. De scholen zijn met hun besturen verantwoordelijk voor de inzet van extra begeleiding en ondersteuning ten behoeve van een passende plek. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Samen wordt er voor leerlingen die worden opgeschaald naar een oplossing gezocht.

Daarin is het voor ons van belang:

- **De behoeften van de leerling staan centraal.**
Het doel van de doorbraak moet zijn dat er vanuit de behoefte van het kind wordt gekeken naar wat er ingezet moet worden en dat geldstromen of andere kaders elkaar niet bijten
- **Geen losse procesregisseur en ouders en kind direct betrokken**
In principe gaan we uit van de werkwijze op de school/in de directe omgeving van het kind. Maak niet een losse procesregisseur eigenaar van de casus, daarmee trek je het los van waar de casus hoort te zijn op de school, met de betrokkenen, waaronder ouder(s) en kind.
- **Geef de tafel een mandaat voor geldstromen**
Als een casus vastloopt waarin een combinatie van jeugdhulp en onderwijs nodig is, kan een adviestafel of doorbraaktafel hierin een rol spelen. Deze tafel moet een mandaat hebben wanneer het gaat om geldstromen en potjes om een situatie los te kunnen weken.
- **Ook nadruk op preventie**
Niet alleen de nadruk op doorbraak, zoals in de escalatieladder, ook op preventie. Juist ook daar is winst te behalen.
- **Geen regel maar richtlijn.**
Niet voorschrijven wie wanneer aan tafel moet zitten, dit kan een richtlijn zijn. ‘Moeten’ kan belemmeren bij het leveren van maatwerk.

