

SUBSIDIEAANVRAAG

Van Datum	Stichting SNA 26 juli 2024	 STICHTING NASCHOOSE ACTIVITEITEN
Onderwerp	Nationaal Mobiel Onderwijs Laboratorium (Aanmelding aanvraag regeling versterking duurzaam verdienenvermogen ACS)	

Contactgegevens van de penvoerder van de vooraanmelding :

Stichting Naschoolse Activiteiten (SNA),
Thomas G.W.A. Domhoff (Penvoerder) | thomasdomhoff@gmail.com
Penningmeester SNA
Pimpiriweg 34, Curaçao

Tel (mobiel)/whatsapp: +5999-694 9998

www.sna-curacao.org | https://www.facebook.com/stichtingSNA/?locale=nl_NL

Business Case: Oprichting van een Mobiel Onderwijslaboratorium op Curaçao

Inleiding

De kwaliteit van het onderwijs is van cruciaal belang voor de toekomst van elke samenleving. Op Curaçao, waar veel scholen te maken hebben met beperkte middelen en infrastructuur, is er een dringende behoefte aan innovatieve oplossingen om het onderwijs te verbeteren. Een mobiel onderwijslaboratorium, gehuisvest in een omgebouwde bus, kan een belangrijke rol spelen in het bieden van geavanceerde onderwijstechnologieën en methoden aan scholen die anders geen toegang zouden hebben tot deze middelen. Deze business case beschrijft de noodzaak, doelstellingen, voordelen, en implementatiestrategieën van het opzetten van een dergelijk onderwijslaboratorium op Curaçao.

Hoofdstuk 1: De Noodzaak van een Mobiel Onderwijslaboratorium

1.1 Onderwijsuitdagingen op Curaçao

Curaçao, als een eiland in het Caribisch gebied, kent een aantal unieke uitdagingen op het gebied van onderwijs:

Beperkte middelen: Veel scholen hebben te maken met een gebrek aan financiële middelen, wat resulteert in verouderde leermiddelen en infrastructuur.

Geografische beperkingen: De verspreiding van scholen over het eiland betekent dat niet alle studenten gemakkelijk toegang hebben tot dezelfde onderwijsbronnen.

Kwaliteitsverschillen: Er is een groot verschil in de kwaliteit van onderwijs tussen verschillende scholen, wat leidt tot ongelijkheid in onderwijskansen.

Technologische achterstand: Veel scholen beschikken niet over de nieuwste technologieën die nodig zijn om studenten goed voor te bereiden op de moderne arbeidsmarkt.

1.2 Het Belang van Innovatie in Onderwijs

Innovatieve onderwijsmethoden en technologieën zijn essentieel om de kwaliteit van het onderwijs op Curaçao te verbeteren en studenten voor te bereiden op de uitdagingen van de toekomst. Ook moet Curaçao een achterstand inhalen ten opzichte van Nederland. Meer gelijkheid in het niveau van onderwijs binnen het Koninkrijk is belangrijk op zowel de korte als lange termijn. Door het onderwijsgat te verkleinen, verminder je een aantal zaken die in Nederland als complex en gevoelig worden gezien en op Curaçao flinke sociale impact hebben. Je vermindert namelijk onderwijsmigratie vanuit Curaçao naar Nederland, Curaçaose ouders die vanwege de slechte kwaliteit van het lokale onderwijs naar

Nederland verhuizen (met alle bekende disfunctionerende sociaal-economische complicaties die dit in Nederland kan veroorzaken). Ook ontstaat er vroegtijdig een braindrain omdat de kinderen die potentie zouden hebben, deze ontwikkeling niet op Curaçao ontplooien maar wel in Nederland.

Het eiland-breed introduceren van voldoende innovatie om het verschil met Nederland te verkleinen is niet reëel, ook al zullen de meeste stakeholders dit wel verkondigen. Een simpele stap zoals internet en digitale toegang faciliteren op alle scholen staat al 10 jaar op de onderwijsagenda en is nog steeds niet uitgerold. Hetzelfde geldt voor het verkoelingsplan d.m.v. airco's en andere technieken. Er kan niet langer meer gewacht worden op "de wens" of de utopie dat wij op eilandelijk niveau zelfstandig innovatie voor elkaar krijgen.

De innovatie die voor dit mobiele nationale onderwijs laboratorium is voorzien, is al getest en bewezen in Nederland en omvat onder andere:

Digitale leermiddelen: Computers, tablets en andere digitale apparaten die interactieve en gepersonaliseerde leerervaringen mogelijk maken.

STEM-onderwijs: (Science, Technology, Engineering, Mathematics) programma's die studenten aanmoedigen om technische en wetenschappelijke vaardigheden te ontwikkelen.

Moderne onderwijstechnieken: Zoals blended learning, waarbij traditionele lessen worden gecombineerd met onlineonderwijs, en project-gebaseerd leren, waarbij studenten werken aan real-world problemen.

Hoofdstuk 2: Doelstellingen van het Mobiele Onderwijslaboratorium

2.1 Algemeen Doel

Het primaire doel van het mobiele onderwijslaboratorium is om hoogwaardige, innovatieve onderwijsmiddelen en -methoden beschikbaar te maken voor alle scholen op Curaçao, ongeacht hun locatie of financiële situatie.

2.2 Specifieke Doelstellingen

Vergroten van Toegang tot Technologie: Zorgen dat alle studenten toegang hebben tot de nieuwste onderwijstechnologieën.

Ondersteuning van Leerkrachten: Professionele ontwikkeling en ondersteuning bieden aan leerkrachten in het gebruik van nieuwe technologieën en onderwijsmethoden.

Bevorderen van STEM-onderwijs: Het stimuleren van interesse en vaardigheden in de vakgebieden wetenschap, technologie, engineering en wiskunde.

Gelijkheid in Onderwijs: Verminderen van de ongelijkheden in het onderwijs door alle scholen toegang te geven tot dezelfde middelen en mogelijkheden.

Verhogen van Leerprestaties: Verbeteren van de leerresultaten van studenten door gebruik te maken van effectieve, bewezen onderwijstechnieken.

Hoofdstuk 3: Concept en Ontwerp van het Mobiele Onderwijslaboratorium

3.1 Voertuigkeuze en Omgeving

Het mobiele onderwijslaboratorium zal worden gehuisvest in een omgebouwde bus of touringcar. Deze keuze is gebaseerd op de volgende overwegingen:

Mobiliteit: Een bus kan gemakkelijk van de ene naar de andere school reizen, waardoor de voordelen van het laboratorium toegankelijk zijn voor een breed scala aan leerlingen en studenten. De meeste scholen op Curaçao hebben namelijk niet de middelen om eigen transport te bekostigen om naar een vaste locatie te komen.

Flexibiliteit: De binnenkant van de bus kan worden aangepast om verschillende onderwijsmiddelen en technologieën te huisvesten.

Zelfstandigheid: De bus wordt uitgerust met een eigen stroomvoorziening en internetverbinding, waardoor het onafhankelijk kan opereren van de infrastructuur van de bezochte scholen.

3.2 Uitrusting en Technologieën

Het mobiele laboratorium zal worden uitgerust met de nieuwste onderwijstechnologieën, waaronder:

Computers en Tablets: Voor interactieve en gepersonaliseerde leerervaringen.

Virtuele Realiteit (VR) en Augmented Reality (AR): Voor het bieden van meeslepende leerervaringen in verschillende vakgebieden.

STEM Kits: Voor hands-on wetenschap en technologie-onderwijs.

3D-Printers: Voor het bevorderen van creativiteit en technische vaardigheden.

Interactieve Whiteboards: Voor dynamische en interactieve lessen.

Educatieve Software en Apps: Voor verschillende vakken en vaardigheden.

3.3 Onderwijsmethoden en Programma's

Het mobiele laboratorium zal een verscheidenheid aan onderwijsmethoden en programma's aanbieden, zoals:

Blended Learning: Combinatie van face-to-face onderwijs en online leren.

Project-Based Learning (PBL): Waarbij studenten werken aan real-world problemen en projecten.

Flipped Classroom: Waarbij studenten de basiskennis thuis leren en de klas gebruiken voor verdieping en praktijk.

Gamification: Het gebruik van spelmechanismen om leren leuker en effectiever te maken.

Hoofdstuk 4: Implementatiestrategie

4.1 Samenwerking met Scholen

Succesvolle implementatie van het mobiele onderwijslaboratorium vereist nauwe samenwerking met scholen op Curaçao. Dit omvat:

Identificeren van Behoeften: Samenwerken met scholen om hun specifieke behoeften en uitdagingen in kaart te brengen.

Aangepaste Programma's: Ontwikkelen van programma's die zijn afgestemd op de specifieke behoeften van elke school.

Training en Ondersteuning: Bieden van training en voortdurende ondersteuning aan leerkrachten om ervoor te zorgen dat ze de nieuwe technologieën en methoden effectief kunnen gebruiken.

Samenwerken is een moeilijk begrip op Curaçao omdat men bij de aanvang vooral met het “not invented here” principe te maken heeft. Al snel ontstaat een stammenstrijd tussen schoolbesturen of tussen scholen, en uiteindelijk komt er niets van de grond. De meeste succesvolle projecten worden door één instelling opgepakt en beschikbaar gesteld aan anderen. Als er vooraf overeenstemming gezocht moet worden, komen de meeste projecten niet van de grond. In dit geval wordt het laboratorium aangestuurd door een aparte stichting en niet direct door het schoolbestuur van deze stichting (Vereniging Protestants Christelijk Onderwijs – VPCO) waarmee eventuele gevoeligheden verder op afstand komen te staan.

Ook zijn initiatieven op Curaçao, die op schoolniveau, per school worden opgepikt, en niet door het Ministerie, altijd veel slagvaardiger. Scholen schakelen snel en weten elkaar te vinden opdat samenwerking snel en breed vruchten afwerpt. Dat heeft niet te maken met de wil of onwil van het Ministerie maar de (te) vele complexe belangen die overwogen worden zonder tot een oplossing te kunnen komen, en uiteindelijk tot stilstand of “niet-realisatie” van een belangrijk project komen. Recente voorbeelden zijn wi-fi op alle scholen, het project zonnepanelen op de meeste scholen en het koelings- (airco) protocol. Helaas tot op heden niet of minimaal gerealiseerd.

4.2 Betrokkenheid van de Gemeenschap

Betrokkenheid van de gemeenschap is essentieel voor het succes van het project. Dit kan worden bereikt door:

Informatiebijeenkomsten: Organiseren van bijeenkomsten in de bestaande buurthuizen (*Sentro di Bario*) om de gemeenschap te informeren over het project en de voordelen ervan.

Vrijwilligersprogramma's: Betrekken van vrijwilligers, zoals studenten van lokale universiteiten, om te helpen bij het uitvoeren van programma's.

Partnerships met Bedrijven: Samenwerken met lokale bedrijven voor financiering, donaties van apparatuur en expertise. Een van de grootste bedrijven en handelaars in hoogtechnologische apparatuur en agent van zowel Apple, Samsung en HP heeft al een voorlopig appèl gedaan op deze grote merken en is in staat te helpen met de aanschaf, maar vooral ondersteuning en onderhoud van de apparatuur en bijbehorende technologie.

Vanwege de betrouwbare reputatie van de indiener van dit voorstel, de robuuste onderwijs en organisatiestructuur achter de stichting (VPCO), de Nederlandstalige organisatie, waarmee dit project onafhankelijk kan worden aangestuurd wil de bovengenoemde leverancier van technologie enkel en exclusief met de SNA en VPCO samenwerken op dit project. Hierdoor wordt er significant bespaard op de benodigde subsidie in alle technologische aspecten. In de financial business case staan de bedragen die van Apple, Samsung en HP via deze partij worden vergoed in het rood aangegeven als vermindering op de subsidieaanvraag.

4.3 Monitoring en Evaluatie

Het is belangrijk om de impact van het mobiele onderwijslaboratorium te monitoren en evalueren. Dit kan worden gedaan door:

Leerprestaties Meten: Het bijhouden van de leerresultaten van studenten die deelnemen aan de programma's. Het doel is om dezelfde platforms en meetinstrumenten, als gangbaar in Nederland zijn, te gebruiken. Na de eerste 3 jaar worden deze eventueel “getropicaliseerd”.

Feedback Verzamelen: Regelmatige feedback van leerkrachten, studenten en ouders verzamelen om de programma's te verbeteren. De bezoeken aan buurthuizen met het mobiele laboratorium helpen bij de toepasbaarheid van de feedback van ouders, omdat het dan niet alleen meer gaat over wat de kinderen thuis vertellen, of de meningen die ouders vormen, maar het tastbaar ter plekke beleven van het laboratorium.

Rapportages: Jaarlijkse rapportages opstellen om de voortgang en impact van het project te documenteren en transparantie te waarborgen.

Hoofdstuk 5: Voorbeelden en Lessen uit Nederland

5.1 Nederlandse Onderwijslaboratoria

In Nederland zijn verschillende succesvolle onderwijslaboratoria opgezet die als inspiratie kunnen dienen voor het project op Curaçao. Enkele voorbeelden zijn:

Future Classroom Lab: Dit laboratorium biedt een innovatieve leeromgeving waar nieuwe onderwijsmethoden en technologieën worden getest en gedemonstreerd.

STOAS Vilentum: Een onderwijsinstituut dat zich richt op de ontwikkeling van nieuwe leermethoden en de training van leerkrachten.

De InnovatieLabs van Kennisnet: Deze labs zijn gericht op het ontwikkelen en testen van digitale leermiddelen en onderwijstechnologieën.

5.2 Lessen en Best Practices

Uit de ervaringen in Nederland kunnen verschillende lessen en best practices worden gehaald, waaronder:

Samenwerking is Cruciaal: Succesvolle onderwijslaboratoria werken nauw samen met individuele scholen, leerkrachten en andere stakeholders. De SNA is een stichting die kinderen van allerlei scholen en diverse schoolbesturen opvangt. Er bestaat ook via het eigen VPCO-schoolbestuur een goede samenwerking met andere school besturen.

Flexibiliteit en Aanpassing: De mogelijkheid om programma's en technologieën aan te passen aan de specifieke behoeften van verschillende scholen is essentieel. In het tweede en derde subsidiejaar worden de aanpassingen gemaakt waarna het onderwijslaboratorium vanaf het vierde jaar zelfstandig kan door functioneren.

Continue Evaluatie: Regelmatige evaluatie en aanpassing van de programma's zorgen ervoor dat ze effectief blijven en inspelen op de veranderende behoeften van studenten en leerkrachten.

Community Betrokkenheid: Betrokkenheid van de gemeenschap vergroot de acceptatie en steun voor het project.

Conclusie

Het oprichten van een mobiel onderwijslaboratorium op Curaçao biedt een innovatieve en effectieve oplossing om de onderwijskwaliteit te verbeteren en gelijke onderwijskansen te bieden aan alle studenten. Door gebruik te maken van de nieuwste technologieën en onderwijsmethoden, en door nauwe samenwerking met scholen en de gemeenschap, kan dit project een significante impact hebben op het onderwijslandschap van het eiland. De ervaringen en best practices uit Nederland bieden waardevolle inzichten en inspiratie om dit project succesvol te maken.

In het hoofdstuk hieronder volgt de financiële uitwerking van het project voor de eerste 3 jaar.

Hoofdstuk 6: Financiële Uiteenzetting en Kostenraming

6.1 Aanschaf en Ombouw van de Bus

Alle bedragen in deze financiële business case zijn van Antilliaanse guldens (NAf) naar Euros (€) omgezet. Gemakshalve is de waarde in NAf in feite 2x de waarde in €.

Voor het opzetten van een mobiel onderwijslaboratorium op Curaçao is de aanschaf en ombouw van een bus de eerste essentiële stap.

6.1.1 Aanschaf Bus

Vergoed door tech-brands

Kosten nieuwe bus:	€150.000	
Kosten tweedehands bus (3-5 jaar oud):	€ 50.000 - €75.000	

6.1.2 Ombouw en Inrichting

Bouwkundige aanpassingen:	€ 30.000	
Technologische infrastructuur:	€ 50.000	[€ 15.000]
Installatie van elektrische systemen:	€ 10.000	
Internet en netwerkvoorzieningen:	€ 5.000	
Airconditioning en ventilatie:	€ 5.000	
Meubilair en inrichting:	€ 20.000	
Kastjes en opbergmogelijkheden:	€ 5.000	
Stoelen en tafels:	€ 5.000	
Veiligheidsvoorzieningen:	€ 10.000	

6.2 Technologische Uitrusting

6.2.1 Fysieke Apparatuur

STEM-kits:	€ 5.000	
3D-printers (2 stuks):	€ 10.000	[€ 10.000]
VR-brillen (10 stuks):	€ 10.000	[€ 10.000]
Laptops (20 stuks):	€ 20.000	[€ 20.000]
Interactieve whiteboards (2 stuks):	€ 6.000	[€ 6.000]
Onderhoud digitale middelen:	€ 2.500 (per jaar)	[€ 2.500]

6.2.2 Digitale Software en Applicaties

Onderwijssoftware en licenties:	€ 5.000 per jaar	
Beheersystemen en online platformen:	€ 10.000 (eenmalig)	

6.3 Ondersteuning door Nederlandse Experts

6.3.1 Inzet van Experts

Aantal experts benodigd per jaar: 2

Duur van inzet per expert: 6 maanden per jaar

Kosten expert per maand: € 5.000 (inclusief loon en werkgeverslasten)

6.3.2 Verblijfs- en Reisuittgaven

Woon- en leefkosten p/mnd per expert: € 1.200

Reiskosten (retourvluchten 4x per jaar): € 4.800

6.4 Opleiding en Training van Lokale Leraren

6.4.1 Opleidingstraject

Duur opleidingstraject: 6 maanden

Kosten per lokale leraar: € 3.500

Aantal lokale leraren per jaar: 10

6.4.2 Papiaments Taalcursus

Kosten per persoon: € 1.500

Aantal personen: 4 (2x 2 experts)

6.5 Operationele Kosten

6.5.1 Brandstof en Chauffeur

Brandstofkosten per week: € 150

Kosten chauffeur per maand: € 1.800

6.5.2 Verzekering en Onderhoud

Verzekering per jaar: € 5.000

Onderhoud per jaar: € 15.000

6.5.3 Opslag en Beveiliging

Beveiligde garage per maand: € 1.200

6.6 Online Platform

6.6.1 Ontwikkeling en Onderhoud

Ontwikkelingskosten: € 20.000 (eenmalig)

Onderhoudskosten: € 5.000 per jaar

6.7 Totaaloverzicht van de Kosten 1^e en 2^e jaar

Kostenpost	Eenmalig (€)	Per jaar (€)
Aanschaf bus (nieuw)	100.000	
Ombouw en bouwkundige aanpassingen	30.000	
Technologische infrastructuur	50.000	
Meubilair en inrichting	20.000	
STEM-kits	5.000	
3D-printers (2 stuks)	10.000	
VR-brillen (10 stuks)	10.000	
Laptops (20 stuks)	20.000	
Interactieve whiteboards (2 stuks)	6.000	
Onderhoud technologie	2.500	
Onderwijssoftware en licenties		5.000
Beheersystemen en online platformen	10.000	
Inzet experts (loon en werkgeverslasten)		60.000
Verblijfs- en reiskosten experts		34.800
Opleidingstraject leraren (10 leraren)		35.000
Papiaments taal cursus (4 personen)	6.000	
Brandstofkosten		7.800
Chauffeur		21.600
Verzekering		5.000
Onderhoud		15.000
Beveiligde garage		14.400
Ontwikkelingskosten online platform	20.000	
Onderhoudskosten online platform		5.000

- **Eenmalige kosten:** € 279.000 (nieuwe bus) [incl. € 61.000 partner]
- **Eenmalige kosten:** € 204.000 (2^e hands bus) [incl. € 61.000 partner]
-
- **Jaarlijkse kosten (1^e & 2^e jaar):** € 202.600 [incl. € 2.500 partner]

6.8 Totaaloverzicht van de Kosten vanaf 3^e jaar

Kostenpost	Eenmalig (€)	Per jaar (€)
STEM-kits (updaten/vervangen)	5.000	
3D-printers vervangen (1 stuk)	5.000	
VR-brillen vervangen (3 stuks)	3.000	
Laptops vervangen (2 stuks)	2.000	
Onderhoud technologie		2.500
Inzet experts (loon en werkgeverslasten)		30.000
Verblijfs- en reiskosten experts		17.400
Opleidingstraject leraren (10 leraren)		35.000
Papiaments taal cursus (2 personen)	3.000	
Brandstofkosten		7.800
Chauffeur		21.600
Verzekering		5.000
Onderhoud		15.000
Beveiligde garage		14.400
Onderhoudskosten online platform		5.000

Totale Kosten:

- **Jaarlijkse kosten vanaf 3^e jaar:** € 169.200 (na het 3^e jaar vervallen ook de expertkosten uit Nederland, incl. Pap, reis en verblijf)
- - [incl. € 2.500 partner]

De totale te subsidiëren kosten bedragen tussen € **778.800 – 853.400**

6.9 Monitoring en Evaluatie

6.9.1 Instrumenten en Methodes

- Gebruik van LMS (Learning Management System) en monitoringtools zoals Edmodo, Google Classroom, of een op maat gemaakte oplossing.
- Kostprijs LMS en monitoringtools: €5.000 per jaar

6.9.2 Evaluatie- en Feedbackmechanismen

- Kostprijs jaarlijkse evaluaties en feedbackverzameling: €2.000 per jaar

6.10 Conclusie Financiële Uiteenzetting

De totale initiële investering voor het oprichten van een mobiel onderwijslaboratorium in een nieuwe bus op Curaçao bedraagt ongeveer €279.000, met jaarlijkse operationele kosten variërend tussen € 202.600 in de eerste 2 jaren en €169.200 vanaf het derde jaar. Deze kosten zijn gebaseerd op de aanschaf en ombouw van de bus, de benodigde technologische en fysieke uitrusting, de inzet van experts uit Nederland, opleiding en training van lokale leraren, operationele kosten, en de ontwikkeling en onderhoud van een online platform.

Door deze investeringen wordt een aanzienlijke verbetering in de onderwijskwaliteit en gelijke onderwijskansen voor alle studenten op Curaçao gerealiseerd. De kans op onderwijsmigratie vanuit Curaçao naar Nederland wordt daarbij ook verminderd alsmede de mogelijkheid op braindrain door vertrek van kinderen/studenten en hun ouders (omdat het juist funderend en voortgezet onderwijs betreft).

Hoofdstuk 7: De VPCO en Stichting SNA als Leidende Organisatie

7.1 De Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs (VPCO)

De Vereniging voor Protestants Christelijk Onderwijs (VPCO) op Curaçao is een vooraanstaande onderwijsorganisatie die zich onderscheidt door haar unieke kenmerken en sterke positie binnen het onderwijslandschap van het eiland. De VPCO beheert meerdere scholen waar het Nederlands de primaire voertaal is, wat belangrijke voordelen biedt voor de implementatie en het beheer van het mobiele onderwijslaboratorium.

7.2 Voordelen van de VPCO als Leidinggevende Organisatie

7.2.1 Nederlands als Primaire Onderwijsvoertaal

Een van de belangrijkste redenen waarom de VPCO bij uitstek geschikt is om dit project te leiden, is het gebruik van het Nederlands als voertaal binnen de organisatie en primaire onderwijsvoertaal op al haar scholen. Dit biedt verschillende voordelen:

Aansluiting op Nederlandse Onderwijsmethodes: Het gebruik van het Nederlands als voertaal betekent dat de VPCO-scholen naadloos kunnen aansluiten op de onderwijsmethodes en materialen uit Nederland. Dit vereenvoudigt de integratie van innovatieve onderwijstechnieken en technologieën die reeds succesvol zijn geïmplementeerd in Nederlandse onderwijslaboratoria.

Het is de bedoeling om eerst de concepten op een meerderheid van VPCO-leraren uit te rollen. Met *lessons learned* en feedback, kunnen de taalaanpassingen gemaakt worden voor het tweede jaar waarbij ook Papiamentstalige en Engelstalige scholen zullen aanhaken. Vanaf het derde jaar zal het laboratorium toegankelijk moeten zijn voor alle scholen en alle onderwijstalen op het eiland.

Efficiënte Communicatie: Omdat de VPCO geheel in het Nederlands functioneert, verloopt de operationele communicatie met Nederlandse onderwijslaboratoria, leraren, experts en deskundigen soepel en efficiënt. Dit vermindert de kans op misverstanden en versnelt het proces van kennisoverdracht en implementatie.

7.2.2 Sterke Lokale en Internationale Connecties

De VPCO heeft een solide netwerk opgebouwd, zowel lokaal als internationaal (ook via het Tweetalig Onderwijs), wat cruciaal is voor het succes van het mobiele onderwijslaboratorium.

Ondersteuning van Lokale Technologiepartners: Een lokale handelaar en exclusieve importeur van technologie van Apple (ConnectED, Creative apps), Samsung (whiteboards) en HP (laptops en 3D-printers) heeft aangegeven dat deze grote merken via hem en alleen via de VPCO bereid zijn een deel van de technologie in het laboratorium te bekostigen, evenals het bijbehorend onderhoud en de doorlopende ondersteuning. Dit partnerschap is een unieke kans die de financiële lasten van het project met (€ 65.000) verlicht en de duurzaamheid van het project waarborgt.

Samenwerking met Nederlandse Onderwijslaboratoria: De VPCO heeft de capaciteit en de ervaring om effectief samen te werken met Nederlandse onderwijslaboratoria. Dit maakt het mogelijk om de nieuwste onderwijstechnieken en methoden snel en efficiënt te introduceren op Curaçao.

7.2.3 Stichting SNA: Aparte Financiering en Administratie

De VPCO beschikt over een aparte stichting, de Stichting Naschoolse Activiteiten (SNA), die zich richt op voorschools en naschools onderwijs en innovatie. Dit biedt meerdere voordelen:

Onafhankelijke Financiering: Het mobiele onderwijslaboratorium kan worden gefinancierd en beheerd buiten de algemene onderwijsbekostiging die aan de VPCO wordt toegekend door het Land Curaçao (Ministerie van Onderwijs). Dit voorkomt mogelijke kostenvertroebeling en zorgt voor transparantie.

Eigen Organisatie en Boekhouding: Door een eigen organisatie, boekhouding en (up-to-date) jaarrekening op te leveren voor het mobiele onderwijslaboratorium, kan de SNA duidelijke rapportages en verantwoording afleggen aan stakeholders, inclusief het Nationaal Groeifonds, waar deze business case een beroep op zal doen voor subsidiëring.

7.3 Strategische Positionering en Toekomstvisie

7.3.1 Innovatieve Educatie

De VPCO heeft zich altijd ingezet voor kwalitatief hoogstaand en innovatief onderwijs. Het mobiele onderwijslaboratorium past perfect binnen de toekomstvisie van de VPCO om onderwijs toegankelijker, gelijkwaardiger en moderner te maken voor alle leerlingen op alle scholen op Curaçao.

7.3.2 Verantwoording en Transparantie

Met de aparte stichting en de toegewijde administratie is de SNA in staat om gedetailleerde financiële rapportages en verantwoording af te leggen. Dit is essentieel voor het verkrijgen van financiering van externe partijen zoals het Nationaal Groeifonds en voor het behouden van vertrouwen bij alle betrokken stakeholders.

7.3.3 Bestaand en bekend leiderschap in Nederland

De Vicevoorzitter van de VPCO en tevens Penningmeester van de SNA (Dhr. Thomas Domhoff) is bekend in het Haagse en met name binnen BZK. Als Voorzitter en Directeur van de noodoplossing welke Nederland met Curaçao heeft vormgegeven om de failliete Girobank problematiek op te lossen staat hij aan het hoofd van de enige miljoenenlening die Nederland ooit aan Curaçao heeft gegeven welke sneller en met veel grotere dan geplande bedragen, is terugbetaald. De betrokkenheid van de penvoerder zal ervoor zorgen dat er op basis van vertrouwen en prestatie deze subsidie tot de beoogde uitwerking zal komen.

7.4 Conclusie

De Stichting SNA is de ideale organisatie om het mobiele onderwijslaboratorium op Curaçao vorm te geven en te leiden. De combinatie van het Nederlands als primaire onderwijsvoertaal, sterke lokale en internationale connecties, en de infrastructuur van de VPCO maken de SNA niet alleen geschikt is om dit project te implementeren, maar ook om het succesvol te beheren en te laten groeien. De unieke positie van de Stichting SNA in combinatie met de VPCO maakt het mogelijk om innovatieve onderwijsoplossingen te bieden aan alle leerlingen op Curaçao, en zo bij te dragen aan een betere toekomst voor het gehele eiland.