

## **Wet educatieve module**

*Wijziging van de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek, de Wet studiefinanciering 2000 en de Wet voortgezet onderwijs 2020 houdende de verankering van het experiment educatieve module en enkele andere aangelegen wijzigingen op het gebied van de lerarenopleiding*

## **Consultatieverslag**

Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, februari 2022

### **1. Inleiding**

In de periode van 29 november 2021 tot en met 7 januari 2022 is een conceptversie van het wetsvoorstel educatieve module openbaar gemaakt in het kader van internetconsultatie. De internetconsultatie heeft zeventien openbare reacties opgeleverd. Hierna zal worden ingegaan op de thema's die aan de orde zijn gekomen in de reacties op het wetsvoorstel.

### **2. Beperkte duur van de educatieve module**

De reacties op de internetconsultatie geven een gemengd beeld. Zo zijn er respondenten die het voorstel omarmen, maar er zijn ook vrij veel respondenten die hun zorgen uiten over de beperkte duur van het opleidingstraject. Zij achten een module met een studielast van dertig studiepunten te kort om als voorbereiding op het beroep van leraar te dienen.

Met dit wetsvoorstel wordt het bestaande experiment met de educatieve module in het universitair onderwijs omgezet in een structurele wettelijke regeling. Sinds 2010 maakt de educatieve minor onderdeel uit van het stelsel. De studielast van de educatieve minor is dertig studiepunten. Met het experiment educatieve module (en dit wetsvoorstel) wordt het mogelijk dat ook studenten die reeds een wetenschappelijke bachelor of master hebben afgerond de educatieve minor kunnen volgen. In dat geval wordt het een educatieve module genoemd. Dit wetsvoorstel wijzigt niets aan de studielast van de educatieve minor of module. Ook wordt geen wijziging aangebracht in de daaraan verbonden bevoegdheid. In de bedenkingen wordt geen reden gezien om thans een aanpassing te maken in de voorgeschreven studielast of de bevoegdheid die verbonden is aan de minor of module. De regering acht het thans van belang, mede in het licht van het lerarentekort, om de mogelijkheid van deelname aan een educatieve module structureel te borgen. Wel zullen deze bedenkingen worden betrokken bij een bredere heroriëntatie op het bevoegdhestelsel.

Bovendien dient te worden opgemerkt dat deze studenten over het algemeen een opleidingstraject volgen dat bestaat uit een bachelor, een educatieve module en in de meeste gevallen, al dan niet na een onderbreking, vervolgens zowel een vakinhoudelijke master als een eerstegraads lerarenopleiding. Het totale opleidingstraject is dan uiteindelijk gelijk aan dat van andere via de universiteit opgeleide leraren.

### **3. Afschaffen van de verwantschapstabel**

Een aantal respondenten maakt zich zorgen over het loslaten van de regeling verwantschapstabel educatieve minor. Zij vrezen dat hiermee de vakinhoudelijke kwaliteit van leraren die via de educatieve minor of module worden opgeleid onvoldoende is geborgd.

Na heroverweging heeft de regering ervoor gekozen om voor te stellen dat de verwantschapstabel blijft bestaan. Daarnaast stelt de regering voor om de mogelijkheid voor examencommissies om de verwantschap individueel te toetsen. De regering acht het van belang dat er meer ruimte ontstaat om alle door een student opgedane kennis te kunnen betrekken bij het oordeel of deze bekwaam moet worden geacht om onderwijs te verzorgen in een bepaald vak in het mavo en de onderbouw van het havo en het vwo. De regering gaat er vanuit dat, net als bij de eerstegraads lerarenopleidingen, de instellingen landelijke afspraken zullen maken tussen lerarenopleidingen over de wijze waarop ze dit doen en die openbaar zullen worden gemaakt. Doordat de verwantschapstabel blijft bestaan is het voor studenten bij aanvang van de educatieve module bekend welke bevoegdheid zij na afronding

van de educatieve module kunnen verwerven. Bij maatwerk zal hierover voor aanvang van de opleiding met de student het gesprek worden gevoerd. De examencommissie heeft zowel bij de master als bij de module en minor de taak om onafhankelijk te toetsen of aan de bekwaamheidseisen is voldaan. Er zijn geen aanwijzingen dat hier bij de master lichtvaardig mee wordt omgegaan.

#### **4. Uitval**

Een aantal respondenten uit ook zorgen over mogelijke uitval van leraren die middels een educatieve minor of module zijn opgeleid. Er zijn tot nu toe geen indicaties dat het uitvalspercentage van deze leraren hoger is dan normaal. Uit de enquête die de WUR heeft uitgevoerd onder afgestudeerden van de educatieve minor en educatieve module blijkt zelfs dat er onder deze groep tot nu toe sprake is van een relatief geringe uitval (respectievelijk 7 en 8%).<sup>1</sup>

#### **5. Bekostiging**

Eén respondent vraagt of het mogelijk is om specifiek bekostigingsregels te verbinden aan het verzorgen van een educatieve module. Bekostigde instellingen ontvangen reguliere bekostiging op grond van onder andere het aantal inschrijvingen voor bachelors en masters. Andere vormen van onderwijs, zoals de educatieve module, premasters en andere schakeltrajecten worden niet specifiek bekostigd. Tijdens het experiment hebben instellingen een vergoeding ontvangen voor de uitvoering en ontwikkeling van het traject, maar voor de structurele situatie is ervoor gekozen om de reguliere systematiek te hanteren.

#### **6. Vervolgtraject**

Het wetsvoorstel wordt aanhangig gemaakt bij de Afdeling advisering van de Raad van State (voor de planning kijkt u op [www.wetgevingskalender.overheid.nl](http://www.wetgevingskalender.overheid.nl)). Nadat de Afdeling advisering haar advies heeft uitgebracht, zal het wetsvoorstel aan de Koning worden aangeboden om te worden ingediend bij de Tweede Kamer.

---

<sup>1</sup> Lommertzen, J. et al. (2021) p. 21.