

Verslag internetconsultatie

Van 12 februari tot en met 26 maart 2015 is het ontwerp Wijzigingsbesluit Experimenten doorlopende leerlijnen vmbo-mbo 2014–2022 gedurende een periode van zes weken opengesteld voor internetconsultatie. Er zijn in totaal 31 reacties binnengekomen. De reacties zijn binnengekomen van onder meer verschillende vmbo-scholen, mbo-instellingen, de VO-raad, de Stichting Platforms vmbo, de MBO Raad en Ingrado. Er is uiteenlopend gereageerd op het concept wijzigingsbesluit. Hieronder wordt nader ingegaan op de reacties. De reacties hebben geleid tot enkele wijzigingen in het besluit zelf, het algemeen deel en het artikelsgewijze deel van de nota van toelichting.

Een van de thema's die regelmatig terugkomen in de internetconsultatie is de mogelijkheid binnen het experiment om de beroepsgerichte vakken van het vmbo-examen niet af te nemen bij leerlingen die deelnemen aan de vakmanschaproute. Sommige respondenten pleiten voor het behoud van deze vrijstellingsmogelijkheid, of pleiten zelfs voor het voorschrijven van het schrappen van het vmbo-examen omdat ze vinden dat volledige integratie van het programma alleen hiermee haalbaar wordt. Anderen pleiten juist in het geval van niveau 3 voor het verplicht stellen van het volledige vmbo-examen vanwege de duur van de route en kwetsbaarheid van leerlingen die zonder diploma uitvallen. Naar aanleiding van deze internetconsultatie is besloten om voor de vakmanschaproute op mbo niveau-3 het volledige vmbo-eindexamen verplicht te stellen. Deze route lijkt qua studieduur en positionering meer op de beroepsroute naar mbo niveau-4 waarvoor deze verplichting ook geldt, dan op de vakmanschaproute die opleidt tot een diploma mbo niveau-2. Voor de al bestaande vakmanschaproutes naar mbo niveau-2 wordt de huidige mogelijkheid om het beroepsgerichte examenprogramma en de sectorvakken te laten vallen en de stof te integreren met het mbo behouden. Een ander thema waar op is gereageerd in de internetconsultatie is de wijziging betreffende de mogelijkheden tot verkorting van de leerroutes die deze experimenten mogelijk maken. De toegevoegde bepaling over studieduur wordt enerzijds door meerdere respondenten als te beperkend beschouwd, omdat er momenteel routes aangeboden worden die korter zijn dan dit concept besluit toelaat. Deze respondenten hebben hierbij een voorstel gedaan om een overgangsbepaling op te nemen zodat de door hen gestarte cohorten onder dezelfde condities zouden kunnen worden voortgezet. Een dergelijke overgangsbepaling zou er echter toe leiden dat deze cohorten moeten voldoen aan de huidige bepalingen in de WVO en de WEB betreffende onderwijstijd en cursusduur/studieduur waardoor deze leerroutes juist een langere studieduur zouden moeten verzorgen dan nu met dit wijzigingsbesluit mogelijk wordt gemaakt. Daarom wordt dit voorstel niet overgenomen. Anderzijds blijkt uit de reacties dat de mogelijkheid tot verkorting ten opzichte van de reguliere studieduur vmbo mbo als onwenselijk wordt beschouwd, omdat leerlingen dan nog jonger en daarmee minder goed voorbereid zijn als ze op de arbeidsmarkt terechtkomen, dan in de reguliere situatie al het geval is, terwijl werkgevers daar vervolgens niet op zitten te wachten. Tot slot zijn er ook respondenten die de voorgestelde voorschriften over studieduur en onderwijstijd juist positief waarderen omdat hiermee de ruimte wordt gecreëerd om een aantrekkelijk onderwijsprogramma in te richten voor de leerlingen. Naar aanleiding van de internetconsultatie zijn de bepalingen over de te programmeren onderwijstijd tegen het licht gehouden en aangepast, zodat recht wordt gedaan aan de verschillen tussen de bol en de bbl.

Sommige opmerkingen uit de internetconsultatie richten zich tegen uitbreiding van de bestaande experimenten voordat deze is geëvalueerd. Andere respondenten pleiten juist voor structurele ruimte voor doorlopende leerroutes vmbo-mbo in plaats van een experimenteerregeling. Het regeringsstandpunt blijft dat door middel van dit experiment ervaring kan worden opgedaan met doorlopende leerlijnen en dat op basis daarvan daarna een zorgvuldige afweging gemaakt kan worden over verdere integratie van onderwijsprogramma's. Uitbreiding van de mogelijke experimenten naar mbo niveau-3 en, voor de beroepsroute naar mbo niveau-4, naar andere sectoren draagt bij aan deze zorgvuldige besluitvorming. Al vanaf 2008 wordt er geëxperimenteerd met doorlopende leerroutes vmbo-mbo. De huidige vakmanschaproute is een vervolg op de experimenteerregeling vm2. Bij het ontwerpen van de vakmanschaproute is aanvankelijk niet ingezet op een doorlopende leerroute naar niveau 3 en andere sectoren op niveau 4. Dit bleek in de aanvraagperiode een omissie.