

## **Reactie NVO en NIP op het Besluit experiment onderwijszorgarrangementen**

Een goede samenwerking tussen ouders, leerlingen, scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten en hulp- en zorgverleners is van groot belang om met elkaar tot het juiste aanbod te komen voor leerlingen met een complexe ondersteuningsbehoefte. Ieder kind, ongeacht een beperking, handicap, psychisch of gedragsprobleem, heeft het recht om zich in alle opzichten zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen binnen een passende onderwijsplek. Dat kan zijn op school, thuis, in een hybride vorm of binnen de zorg. Naar onze mening is het experiment onderwijszorgarrangementen een belangrijke stap naar een betere verbinding tussen onderwijs en zorg op de langere termijn. Het loslaten van bepaalde wet- en regelgeving is essentieel om aan de specifieke leer- en ontwikkelbehoeften van alle kinderen te voldoen, door scholen en samenwerkingsverbanden meer (regel)ruimte te geven. Het besluit geeft ons inziens zeer terecht aan dat meer kinderen tot passend leer- en ontwikkelaanbod kunnen komen door maatwerk binnen onderwijszorgarrangementen mogelijk te maken.

De volgende aandachtspunten geven we graag mee:

### Interprofessioneel samenwerken

Omdat het gaat om kinderen en jongeren met een complexe ondersteuningsbehoefte, op het vlak van leren en ontwikkelen, dient bij deze onderwijszorgarrangementen sterk ingezet te worden op een interprofessionele samenwerking waarvoor op alle scholen een zekere basisondersteuning in de vorm van een multidisciplinair team beschikbaar zou moeten zijn. Dit kan op het niveau van de school en/of samenwerkingsverband ingeregeld worden en kan in veel gevallen uitbreiding van de huidige beschikbare expertise betekenen. In een dergelijk MDO- of Zorgteam zou altijd een combinatie van minimaal (school)maatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg en een orthopedagoog en/of schoolpsycholoog moeten zijn.

### Lange versus korte termijn oplossingen

De looptijd van het experiment bedraagt vijf jaar, waarbij maximaal 80 onderwijsarrangementen worden gevolgd. Daarmee biedt dit experiment mogelijke oplossingen voor de lange termijn en voor een beperkte groep. Het gaat in zijn totaliteit immers om een groep van 15.000 kinderen en jongeren die dreigen uit te vallen, thuiszitten, verzuimen, niet staan ingeschreven op een school of zijn vrijgesteld van de leerplicht op grond van artikel 5, onder a, van de Leerplichtwet. Wij pleiten voor meer korte termijn oplossingen voor de kinderen die nu tussen wal en schip vallen. Hoe kunnen deze kinderen en jongeren meeprofiteren van dit experiment? Als een experiment binnen een bepaalde regio wordt toegewezen, zou het wenselijk zijn als leerlingen buiten de regio ook mogen participeren. Dit om uitsluiting te voorkomen en het dekkend netwerk groter te maken dan regionaal. Dit kan het effect op korte termijn een enorme boost geven.

### Regievoering

De zorg voor jeugdigen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid: van scholen, samenwerkingsverbanden, gemeenten, kinderdagcentra, en OZA's. Samenwerking en regie zijn daarbij essentieel. Ons dringende advies is om een inhoudsdeskundige professional aan te wijzen als regievoerder met voldoende expertise en vaardigheden behorende bij de problematiek die speelt. Deze professional hoeft niet per definitie werkzaam te zijn voor de school of het

samenwerkingsverband, maar kan óók verbonden zijn aan de instelling, kinderdagcentrum of orthopedagogisch dagcentrum. Welke professional wordt ingeschakeld is daarbij afhankelijk van de zorgvraag en de ernst van de problematiek. Professionele ondersteuners en (intern) begeleiders kunnen vanuit hun coördinerende rol en hun korte lijnen met alle betrokkenen de verbinding zoeken met de zorg. Gedragswetenschappers (orthopedagogen en (school)psychologen) vervullen vanuit hun expertise een indicerende regierol. Zij hebben bij uitstek kennis over gedrag en leren en zijn deskundig in het in kaart brengen van de ontwikkelmogelijkheden van een kind. Eén van de leidende principes is samen beslissen en interprofessioneel samenwerken: samen met andere professionals en betrokkenen zoeken naar wetenschappelijk onderbouwde en duurzame oplossingen zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen. Wij pleiten voor domein overstijgende mogelijkheden om samen te werken en daarbinnen grenzen te kunnen en mogen opzoeken.

#### Administratieve lasten

Het is belangrijk dat scholen, samenwerkingsverbanden en zorginstellingen zich primair kunnen richten op de uitvoering. Daarom is het van belang dat de extra administratieve lasten beperkt blijven en creatieve oplossingen worden gezocht.