



Rijksoverheid

Beleidskompasformulier voor internetconsultatie



 **Beleidskompas**

1. Wie zijn belanghebbenden en waarom?

Hulpvragen

- Wie zijn direct of indirect belanghebbenden bij het betreffende vraagstuk?

Uiteindelijk – wanneer kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid worden op- en vastgesteld – leerlingen, leraren en schoolleiders, alsmede de samenleving in brede zin. Dit wetsvoorstel voorziet echter nog slechts in het voor het vaststellen van die kerndoelen benodigde wettelijke grondslag.

- Wie beschikken er over relevante kennis over en ervaring met het vraagstuk?

Aangezien met dit wetsvoorstel slechts een wettelijke grondslag voor kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid wordt gecreëerd, is vakspecifieke kennis over en ervaring met deze onderwerpen voor dit wetsvoorstel niet nodig. Bij het opstellen van de desbetreffende kerndoelen wordt de benodigde expertise (leraren en andere inhoudelijk experts) ingezet, maar dat gebeurt in een ander wetgevingstraject dan het onderhavige (opstellen amvb).

- Op welke wijze zijn belanghebbenden tot nu toe in de verschillende fasen van het beleidstraject betrokken?

In het politieke debat over burgerschap is afgesproken dat er kerndoelen voor burgerschap zullen worden opgesteld. Om dat te kunnen doen is het nodig hiervoor een wettelijke grondslag te creëren. Dat is wat met dit wetsvoorstel gebeurt.

2. Wat is het probleem?

Hulpvragen

- a) Wat is het probleem?

Het is wenselijk om specifiek kerndoelen op te kunnen stellen voor burgerschap en digitale geletterdheid (in het politieke debat over de burgerschapsopdracht van het onderwijs is dat ook afgesproken), maar daarvoor ontbreekt momenteel in de onderwijswetten een expliciete wettelijke grondslag.

- b) Wat zijn de oorzaken van het probleem?

Er zijn momenteel wel kerndoelen die invulling geven aan de burgerschapsopdracht van scholen, maar deze zijn niet expliciet als zodanig benoemd. Bij het vaststellen van de huidige grondslagen voor kerndoelen (ca. 20 jaar geleden) werd deze burgerschapsopdracht minder expliciet in de wet genoemd dan tegenwoordig het geval is, waardoor er destijds geen aanleiding is gezien om expliciet burgerschapskerndoelen te formuleren. Dat geldt ook voor digitale geletterdheid: begin 21^e eeuw had deze thematiek

veel minder grote impact dan tegenwoordig het geval is. Daarom is actualisatie op dit vlak gewenst.

- c) Wat is de omvang van het probleem?

Niet van toepassing: het ontbreken van gewenste expliciete wettelijke grondslagen is niet te kwantificeren.

- d) Wat is het huidige beleid en wat heeft de evaluatie opgeleverd?

Er zijn wel enkele kerndoelen die enige aandacht besteden aan burgerschap en digitale geletterdheid, maar dit is zeer beperkt, impliciet en deels verouderd.

- e) Wat gebeurt er als de overheid niets doet (Nuloptie)? Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Zonder expliciete wettelijke grondslagen voor kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid is het niet goed mogelijk om expliciet en herkenbaar kerndoelen voor deze onderwerpen vast te stellen. Een nieuwe wettelijke grondslag kan alleen door de overheid / wetgever worden gecreëerd.

3. Wat is het beoogde doel?

Hulpvragen

- a) Wat zijn de beleidsdoelen?

Het mogelijk maken om expliciet kerndoelen vast te stellen voor burgerschap en digitale geletterdheid, en het harmoniseren van de bepalingen in de verschillende sectorwetten over kerndoelen. Het doel van die harmonisatie is dat er tussen verschillende onderwijssectoren een meer gemeenschappelijke taal wordt gebruikt, waardoor het makkelijker is om te zien hoe onderwijssectoren op elkaar aansluiten.

- b) Aan welke [duurzame ontwikkelingsdoelen \(sustainable development goals, SDG's\)](#) en [brede welvaartsuitkomsten](#) dragen de doelen bij?

Het creëren van een wettelijke grondslag voor kerndoelen burgerschap en digitale geletterdheid, zoals voorgesteld, leidt ertoe dat deze kerndoelen op een later moment met een goede wettelijke basis vastgesteld en ingevoerd kunnen worden. De te ontwikkelen kerndoelen op de diverse leergebieden kunnen bijdragen aan verschillende gerelateerde SDG's.

4. Wat zijn opties om het doel te realiseren?

Hulpvragen

- a) Wat zijn kansrijke aangrijpingspunten om het doel te realiseren?

Om bij amvb expliciet kerndoelen voor burgerschap en digitale geletterdheid vast te kunnen stellen is hiervoor een wettelijke grondslag in de sectorwetten nodig. Om zulke wettelijke grondslagen te creëren is het nodig de respectievelijke sectorwetten op dit punt aan te passen. Daarvoor is geen alternatief.

- b) Wat zijn, gegeven de aangrijpingspunten, kansrijke beleidsopties?

N.v.t.

- c) Wat is de beleidstheorie per kansrijke beleidsoptie?

N.v.t.

5. Wat zijn de gevolgen van de opties?

Hulpvragen

- a) Wat zijn de verwachte gevolgen per beleidsoptie?

N.v.t.: er zijn geen verschillende beleidsopties (zie onder 4.)

- b) Welke verplichte toetsen zijn van toepassing en wat zijn daarvan de uitkomsten?

N.v.t.

6. Wat is de voorkeursoptie?

Hulpvragen

- a) Wat is het voorstel?

Om op amvb-niveau kerndoelen vast te kunnen stellen is een wettelijke grondslag nodig in de sectorwetten. De terminologie van de bepalingen over kerndoelen in de verschillende sectorwetten worden geharmoniseerd en geactualiseerd op het niveau van wet- en regelgeving

- b) Hoe houdt het voorstel rekening met:

- [Doeltreffendheid](#) en [doelmatigheid](#);
- Uitvoerbaarheid voor alle relevante partijen (inclusief [doenvermogen](#), [regeldruk](#) en [handhaving](#));
- Brede maatschappelijke impact?

Dit wetsvoorstel als zodanig is in feite slechts een technische aanpassing: een benodigde stap om het feitelijke doel: kerndoelen voor burgerschap en digitale kerndoelen vast stellen, te kunnen realiseren.

c) Wat zijn de risico's en onzekerheden van dit voorstel?

N.v.t.

d) Hoe ziet de voorgenomen [monitoring en evaluatie](#) eruit?

N.v.t.