

In het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO wordt aangegeven: “Kerndoelen zijn streefdoelen. Ze geven aan wat iedere school in elk geval nastreeft bij leerlingen.” Het gaat dus om minimumeisen. Opvallend is dan dat in artikel 1 van de Wet herziening wettelijke grondslagen kerndoelen is opgenomen dat lid 2 van artikel 9 van de Wet op het primair onderwijs als volgt komt te luiden:

“Kerndoelen zijn inhoudelijke doelstellingen voor het onderwijs, gericht op het verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden en hebben betrekking op de volgende

onderwerpen:

- a. Nederlandse taal;
- b. rekenen en wiskunde;
- c. burgerschap;
- d. digitale geletterdheid;
- e. Engelse taal;
- f. geschiedenis en staatsinrichting;
- g. geestelijke stromingen;
- h. sociale redzaamheid, gezond gedrag en gedrag in het verkeer;
- i. aardrijkskunde;
- j. biologie;
- k. natuur;
- l. techniek;
- m. beeldende vorming, muziek, dans en drama; en
- n. lichamelijke oefening.”

Dit is een lijst die erg breed is en daarom niet lijkt neer te komen op minimumeisen maar op diverse doelen die men wil bereiken. Daarbij zijn bepaalde kerndoelen bovendien algemeen en valt mogelijk moeilijk vast te stellen wanneer het (kern)doel is behaald. Verder is onduidelijk waarom beeldende vorming, muziek, dans en drama in de lijst is opgenomen. Dit lijkt een minder belangrijk te behalen doel dan het beheersen van de Nederlandse taal en in staat zijn om te rekenen en wiskunde te beoefenen.

Het is wenselijk om een hiërarchie op te nemen, waarbij wordt aangegeven welke groep doelen behaald moeten zijn voordat men zich richt op de volgende groep. Een nuancering hierbij is dat voor de volgende bepaling in het Besluit vernieuwde kerndoelen WPO iets te zeggen valt: “In de tweede plaats dienen inhouden en doelen zo veel mogelijk op elkaar te worden afgestemd, verbinding te hebben met het dagelijks leven en in samenhang te worden aangeboden.” De hiërarchie hoeft hiermee echter niet te conflicteren: men richt zich op de groep belangrijkste doelen terwijl uit de andere groepen al elementen kunnen worden gebruikt zonder dat men al probeert om de (kern)doelen van die andere groepen in dezelfde mate te realiseren; dat doet men pas als de (kern)doelen van de eerste groep zijn gerealiseerd. Op die manier zijn de belangrijkste kerndoelen behaald en kunnen leerlingen met de basisvaardigheden en basiskenniselementen doorstromen naar het volgende onderwijsniveau, met een zo klein mogelijke kans op achterstanden. Hebben ze daarbij bijvoorbeeld niet optimaal leren dansen of zingen, dan zij dat maar zo.