



Vereniging voor katholiek  
en christelijk onderwijs

## Reactie internetconsultatie

datum	27 september 2022	contactpersoon	Dico Baars
onderwerp	Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs	e-mail / mobiel	dbaars@verus.nl / 06-30617460

Beste meneer/mevrouw,

Graag maakt Verus van de gelegenheid gebruik om te reageren op het wetsvoorstel versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs.<sup>1</sup> Verus brengt het rapport 'Pedagogisch partnerschap bij passend onderwijs' onder de aandacht en vraagt de aanbevelingen uit het rapport te betrekken bij de uitwerking van het wetsvoorstel. In deze brief lichten wij onze inbreng kort toe.

### Stimuleer pedagogisch partnerschap tussen ouders en scholen

Een goede relatie opbouwen met ouders wordt door veel scholen als lastig ervaren. Daarnaast is een kwart van de ouders niet tevreden over passend onderwijs. Toch loont het om met het team een visie te ontwikkelen op het gedeelde partnerschap. Als ouders en school elkaar vinden in het gemeenschappelijke doel, kunnen zij namelijk het beste voor het kind bereiken, blijkt uit het onderzoek Pedagogisch partnerschap bij Passend Onderwijs, dat onderzoeksbureau Sardes in opdracht van Verus verrichtte.<sup>2</sup>

### Oudersteunpunten kunnen bijdragen aan betere samenwerking

Een opvallende conclusie in het rapport is dat er geen verschil in aanpak zou moeten zijn tussen leerlingen mét en zonder ondersteuningsbehoeften, evenmin tussen regulier of speciaal onderwijs. Dat blijkt ook uit de voorbeeldscholen die zijn onderzocht. Die variëren van een reguliere dorpsschool tot multicultureel basisonderwijs, van speciaal onderwijs tot een vmbo-school. Een goede relatie met ouders is een vorm van -breed geïnterpreteerde- professionaliteit van de leerkracht, die gelukkig zijn vruchten afwerpt. Investeren in een band met de ouders is ook een vorm van preventie, een investering die zich later terugbetaalt. Dat effect is mogelijk nog groter voor de ouders van leerlingen met ondersteuningsbehoeften. Een goed contact leggen, inzetten op meer informele momenten maken dat een serieus gesprek beter gevoerd kan worden. Een goede relatie geeft vertrouwen en voorkomt veel problemen. Naast de houding van het team in school verwachten wij dat zogenaamde ouderondersteuningspunten kunnen bijdragen aan betere samenwerking. In dit pedagogisch partnerschap zijn school, kind en ouders gezamenlijk eigenaar van het ontwikkeling(plan) van de betreffende leerling. Het voornemen om bij samenwerkingsverbanden ouder- en jeugdsteunpunten in te richten waar ouders en leerlingen terecht kunnen voor informatie over en ondersteuning bij passend onderwijs, juicht Verus dan ook toe.

<sup>1</sup> Van 21 juli 2022 tot en met 29 september 2022 in internetconsultatie, zie: <https://www.internetconsultatie.nl/hoorrecht/b1>.

<sup>2</sup> Zie: <https://www.verus.nl/publicaties/pedagogisch-partnerschap-bij-passend-onderwijs>

## **Zet in op democratisch partnerschap**

Het is tot slot ook van belang dat leerlingen worden gehoord en worden betrokken in de beleidsvorming op de scholen zelf. Niet slechts in het voortgezet onderwijs kunnen de leerlingen zelf meepraten over het onderwijs, ook in het primair onderwijs is dit goed mogelijk. Denk hierbij ook aan de leerlingenraden die daar een goede functie kunnen vervullen. Zeker in de beweging naar inclusiever onderwijs, dienen leerlingen een belangrijke stem te hebben.<sup>3</sup> In het voorliggende wetsvoorstel wordt het hoorrecht voor leerlingen geïntroduceerd, maar dat beperkt zich tot het ontwikkelingsperspectief. Verus ziet het democratisch partnerschap nadrukkelijk breder.

## **Tot slot**

Wij vertrouwen erop dat u de aanbevelingen uit het rapport zult betrekken in de nadere uitwerking van het wetsvoorstel. Aanvullende vragen beantwoorden wij graag. Deze brief wordt tevens ondersteund door de VGS.

Met vriendelijke groet,

Berend Kamphuis (voorzitter college van bestuur Verus)

---

<sup>3</sup> Zie: <https://www.naarinclusieveronderwijs.nl/>