

# Concept reactie Fontys Hogeschool

## Internetconsultatie Wet Internationalisering in Balans.

13 september 2023

Fontys hogeschool, lid van de Vereniging Hogescholen, onderschrijft de reactie van de Vereniging Hogescholen d.d. 11 september 2023.

Fontys als grote hbo-instelling in diverse regio's zoals de Brainportregio en de grensregio's Noord- en Midden-Limburg vraagt echter vanuit haar regionale en maatschappelijke opdracht specifiek aandacht voor de volgende punten:

### Bestuurlijke afspraken

In de bestuurlijke afspraken d.d. 14 juli 2022 heeft de minister alleen met de universiteiten afspraken gemaakt om 'op basis van de toekomstverkenning in 2023 wettelijke sturingsinstrumenten voor te stellen. Instrumenten die de universiteiten in staat zouden stellen de internationale aantallen studenten gericht te beheersen, zonder dat de voordelen van internationalisering in het gedrang zouden komen'. De bestuurlijke afspraken d.d. 14 juli 2022 erkennen daarmee de verschillen tussen wo en hbo en zijn als zodanig afgesproken. Juist het maken van bestuurlijke afspraken geeft ruimte om te komen tot maatwerkafspraken die bijdragen aan de opdracht die Fontys heeft.

Fontys heeft op 13 januari 2023 de minister in een open brief opgeroepen om te komen tot de ontwikkeling van een langetermijnvisie internationalisering hoger onderwijs. We denken dat deze langetermijnvisie nodig is als goed fundament voor toekomstbestendig beleid.

### Taal

- Met name in de zeer internationale regio's waar Fontys opleidingen verzorgt, constateren wij dat de voertaal eerder Engels is en het opleiden in de Nederlandse taal zou studenten in deze arbeidsmarkt op achterstand zetten.  
We erkennen dat voor internationale studenten de Nederlandse taalvaardigheid zal bijdragen aan een goede integratie en stay-rate.
- In het wetsvoorstel WIB blijft te onduidelijk welke studiepunten als anderstalig gaan gelden. En hoe stage, maar zeker ook afstuderen en minoren daarin meetellen.
- De voorgestelde inspanningsverplichting voor studenten lijkt in strijd met WHW artikel 7.10, lid 2. Hierin wordt uitgegaan van de regel dat een opleiding bestaat uit onderwijseenheden die allemaal worden afgesloten met een tentamen waarmee een vooraf vastgesteld gevraagd niveau aangetoond wordt. De examencommissie stelt vervolgens vast dat het tentamen is behaald. Als alle onderwijseenheden zijn behaald kan het getuigschrift uitgereikt worden. Een getuigschrift zou alleen moeten worden afgegeven op basis van prestaties die aan een vooraf vastgestelde norm voldoen en niet op basis van louter een inspanningsverplichting.
- Een extra curriculaire verplichting opleggen aan masterstudenten past eveneens niet in het systeem van de wet. Bekostiging wordt immers toegekend voor het verzorgen van onderwijs en het toetsen van studenten, alles gericht op het behalen van het tentamen. Een extra curriculaire verplichting voorwaardelijk maken voor het behalen van het getuigschrift is niet mogelijk omdat het geen onderdeel uitmaakt van het curriculum.

### Toegankelijkheid, doelmatigheid en zelfregie

De connectie en samenwerking die Fontys heeft met het werkveld, juist ook m.b.t. de invulling van de opleidingen, zowel op inhoud, niveau en taalbeheersing, vraagt om ruimte in zelfregie.

Fontys voelt en neemt haar verantwoordelijkheid om binnen zelfregie de toegankelijkheid én doelmatigheid van het onderwijsaanbod scherp te blijven toetsen.

### Regio's

Fontys constateert een discrepantie tussen de huidige arbeidsmarktvraag in onze regio's en de daadwerkelijke, huidige én de te verwachte uitstroom (demografische krimp). Het wetsvoorstel WIB zal alleen negatief bijdragen aan deze discrepantie.

Fontys herkent uiteraard wel de huisvestingsproblematiek in haar regio's maar de oplossing daarvan is van een andere orde. Fontys werkt hier aan in samenwerking met gemeentes, huisvestingsorganisaties en collega kennisinstellingen.

### Fixus

De voorgestelde wetsaanpassingen rondom de numerus fixus om de toegankelijkheid in het hoger onderwijs te reguleren zal, zeker op korte of middellange termijn, geen effect hebben op de sturingsinstroom bij Fontys, waar de studentenaantallen eerder teruglopen dan dat de toegankelijkheid van de Nederlandse (en EER) student in de knel komt.

### Aanvullende vragen vanuit de afdeling Juridische Zaken ten aanzien van de WIB

#### Onderdeel A

Waarom zijn de definities van opleiding en traject niet volgens dezelfde systematiek opgesteld? Bij anderstalige opleiding gaat het om 'meer dan een derde deel van het totale aantal studiepunten van die opleiding', bij anderstalig traject om 'meer dan een derde deel van het aantal studiepunten'.

Suggestie: Gaat het bij traject om het totale aantal studiepunten van het traject? Dan zou het duidelijker zijn om dat ook zo te vermelden.

#### Onderdeel G

In het nieuwe lid 7 wordt verwezen naar artikel 5.21. Artikel 5.21 heeft betrekking op de gevolgen van het weigeren of intrekken van accreditatie zoals bedoeld in artikel 5.17, 5.19 en 5.20 .

Bij de toets anderstalig onderwijs gaat het echter om de toestemming van de minister om anderstalige opleidingen/trajecten aan te mogen bieden. Wat is de relatie met accreditatie? Gelden deze bepalingen dan alleen voor de anderstalige opleiding of het anderstalige traject?