

Reactie op de kerndoelen Rekenen/Wiskunde:

Een aantal van deze nieuwe kerndoelen (ik richt me alleen op rekenen/wiskunde omdat daar mijn expertise ligt) is niet realistisch of haalbaar voor leerlingen in de onderbouw van het VMBO. Zij komen binnen op het VMBO omdat hun eindtoets op het PO al enige vorm van uitval geeft op dit domein en dus is er sprake van achterstanden. Binnen twee jaren onderbouw wordt dan van de leerling (en de school) verwacht dat ze én hun achterstand wegwerken/bijspijkeren én nu allerlei nieuwe gebieden binnen de wiskunde in deze nieuwe kerndoelen gaan leren en eigen maken. Kansberekening voegt voor deze leerlingen zeer weinig toe, dit is niet essentieel om in de maatschappij te kunnen functioneren en ook niet logisch voor een aansluiting bij alle opleidingen binnen de tien MBO-werelden. Waarom wordt dit toegevoegd? Dat maakt kerndoel 11B deel abc zeer onrealistisch. Ook denkend aan de leerlingen die vanuit het PO al veel moeite hebben met breuken en verhoudingen. Kerndoel 11A deel b; spreidingsbreedte interpreteren? In hoeverre is dit voor een VMBO leerling van toepassing? Kerndoel 12A deel a t/m e; wat is de toegevoegde waarde van dit kerndoel? En zit dit niet ook al deels bij Digitale Geletterdheid? Kerndoel 14A deel c; wat is de toegevoegde waarde voor een VMBO leerling? Kerndoel 14B deel a; ICT is niet de vanzelfsprekendheid die hier gesteld wordt. Niet alle leerlingen in Nederland hebben hier altijd toegang toe. Deel d; hoe zou dit ingevuld kunnen worden op het VMBO? Kerndoel 14D; zit mijns inziens bij Digitale Geletterdheid en valt ook onder het onderdeel "patronen". Dit kerndoel is veel passender bij het examenvak wiskunde en dus niet voor alle leerlingen in de onderbouw noodzakelijk om te moeten doen, dat gaat voor leerlingen met achterstanden en weinig getalbegrip veel frustratie opleveren. Zou mooi onderdeel zijn in het examenvak, maar past dus niet binnen de kerndoelen. Kerndoel 16; voelt als voorschrijven en dus inbreuk op de vrijheid van onderwijs. Bovendien hebben niet alle leerlingen wiskunde in hun examenpakket zitten en ook zij halen een prima diploma. Dit kerndoel is dus niet voor alle leerlingen en alle scholen haalbaar of noodzakelijk. Bovendien overlapt dit behoorlijk met kerndoel 17. Kerndoel 17A; staat al in 16 dus zou weg kunnen. Kerndoel 17B; veel te sturend en dus inbreuk op de vrijheid van onderwijs. (zie ook de feedback bij kerndoel 16).

Algemeen:

Het verbeteren van het niveau zit niet noodzakelijkerwijs alleen maar in het uitbreiden van de kerndoelen. Ja vernieuwing was nodig na 2006, maar deze enorme uitbreiding van het aantal kerndoelen én het enorm verdiepen van wiskundige kennis gaat niet leiden tot betere resultaten. De basis wordt in deze nieuwe kerndoelen niet volledig benut en als de basis ontbreekt zullen veel van deze kerndoelen niet haalbaar zijn. Er wordt bijna alleen maar gesproken over wiskundige benaderingen, maar het nut en de noodzaak van rekenen in het dagelijkse leven lijkt vergeten te zijn. Terwijl dat voor mijn doelgroep juist veel belangrijker is. Niet iedereen heeft wiskunde nodig, maar iedereen heeft wel baat bij rekenen. Met deze set kerndoelen wordt voor VMBO leerlingen zoveel meer verwacht dat de aandacht voor de basis bijna niet meer mogelijk is en dus het inbedden van automatisen en het omgaan met getallen in minder tijd moet en dus nog minder beklijft, terwijl juist deze doelgroep zoveel baat heeft bij herhaling en niet zoveel nieuwe dingen. En als laatste; niet alle VMBO leerlingen doen in de bovenbouw wiskunde, maar zij hebben wel allemaal rekenen, waarom zoveel nadruk op een vak dat niet alle leerlingen in hun eindexamenpakket hebben zitten in de onderbouw? Er zijn heel veel mensen in de maatschappij die deze set aan kerndoelen niet allemaal beheersen maar prima kunnen functioneren, dus wat maakt dit hele pakket noodzakelijk? Laten we de druk bij de leerlingen niet zo bizar groot maken met dingen die ze niet allemaal gaan gebruiken, maar ze een basis meegeven van vaardigheden en kennis die voor IEDEREEN nuttig en noodzakelijk is.