



greijdanus hardenberg

PASSEND ONDERWIJS OP HET GREIJDANUS



**Zorgdocument passend onderwijs in het kader van
Ontwikkelingen naar 2012**

Passend onderwijs op een Gereformeerde school voor voortgezet onderwijs.

Missie en Visie

In het Greijdanus document missie en visie wordt helder omschreven dat het gereformeerde onderwijs bij de ontwikkeling van jonge mensen uitgaat van het unieke van elke persoonlijkheid.

Daar ligt direct ook het uitgangspunt voor het ontwikkelen van en zorg hebben voor jonge mensen.

Passend onderwijs biedt kansen aan het Gereformeerd voortgezet onderwijs om haar hoge ambitie zoveel mogelijk kinderen zo dicht mogelijk bij huis te helpen ontwikkelen tot weerbare Christenen in een eigentijdse samenleving.

Het doel van Gereformeerd onderwijs is het bieden van kwaliteit op het terrein van identiteit en onderwijs.

Daarbinnen ligt ook de uitdaging: aandacht voor en aan leerlingen met een specifieke zorgvraag.

Kinderen zijn geschenken van God. Uniek geschapen en ons gegeven om de kans te krijgen zich tot harmonieuze persoonlijkheden te ontwikkelen, die als Christen een taak in de samenleving durven en kunnen oppakken.

Daar willen we als opvoeders graag optimaal in investeren.

Het Greijdanus zal zichzelf de vraag stellen: waar ligt voor ons de prioriteit en waar ligt voor ons de (zorg) grens. Is de school instaat meer kinderen onderwijs op maat aan te bieden (passend onderwijs)? Daarbij is de vraag, of je het zelf moet doen of dat je een partner in de zorg gaat "benutten" gerechtvaardigd.

Greijdanus is een bijzondere school. Dat impliceert dat er grenzen zijn bij het toelaten van leerlingen. De toelating zal immers steeds gerelateerd moeten zijn aan de identiteit. Uitgaande van de zorgplicht zal de school ouders moeten helpen zoeken naar een juiste setting als een kind vanwege identiteit niet toelaatbaar is.

Hier ligt voor Greijdanus tegelijk een punt van bezinning. Staan de zorgarrangementen van Greijdanus open voor leerlingen die niet voldoen aan de identiteitskenmerken, maar waar Greijdanus wel een zorgtraject voor zou hebben?

Wat betekent samenwerken in een samenwerkingsverband dan in concreto?

Handelingsgerichte diagnostiek speelt hierin een cruciale rol.

Passend onderwijs geeft een duidelijke prikkel tot bezinning over de zorggrens en over de intensiteit van samenwerking in een algemeen samenwerkingsverband.

Maar ook geeft het een positieve impuls om na te denken over wat mogelijk is om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te geven op een Gereformeerde school.

Voorop staat het belang van het kind. Maar ook het bewaken van vitaal onderwijs is legitiem: wie te diep gaat verliest het zicht op de breedte en wie te breed gaat kan niet komen tot diepte.

Identiteit - passend onderwijs - kwaliteit - grenzen

Passend onderwijs en Greijdanus Hardenberg

Volgens de plannen wordt passend onderwijs in 2012 geconcretiseerd. De school zal dan moeten aantonen dat zij onderwijs op maat geeft en dan wel in het bijzonder aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of een specifieke zorgvraag hebben.

Het doel van passend onderwijs is dat meer leerlingen het reguliere onderwijs kunnen volgen en dat het onderwijs aan deze leerlingen een kwaliteitsslag gaat maken. Ouders kunnen hun kind aanmelden bij de school van hun keuze.

Greijdanus heeft dan de zorgplicht van:

* Aannemen en op maat onderwijs geven

* De ouders helpen zoeken naar een zorgarrangement waar hun kind wel geholpen kan worden als Greijdanus het niet kan bieden.

De school hoeft niet zelf een volledig aanbod van zorgarrangementen te hebben, maar is wel verplicht dit aan de ouders uit te leggen en hen verder te helpen.

Passend onderwijs houdt dus in:

- a. een netwerk van onderwijsarrangementen voor alle kinderen (het is er / bv in het SWV-NOO)
- b. het onderwijs is kwalitatief goed
- c. het onderwijs leidt naar een maatschappelijk relevante uitstroom

Passend onderwijs wordt in de regio Hardenberg vormgegeven en ontwikkeld in samenwerking met andere vo-scholen en po scholen. Leiding gevend is daarin het SWV-NOO.

Dat is een grote uitdaging en dat geeft aanleiding tot bezinning op grenzen aan zorg, maar ook qua identiteit.

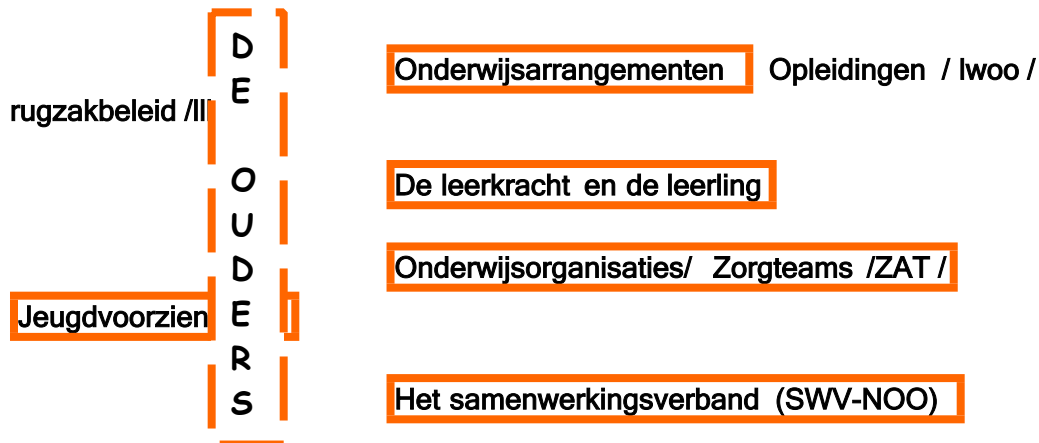
Deze notitie is bedoeld om een aanzet tot bezinning te geven en helder te maken waar we momenteel staan in alle ontwikkelingen die er gaande zijn en komen gaan.

We denken daarbij ook aan het beleid t.a.v. de jeugd, jeugd en gezin.



Passend onderwijs en de geledingen

Beleid / bestuur / SWV / en passend onderwijs



Het bestuur van het SWV-NOO

Het bestuur van het SWV is verantwoordelijk voor de regionale samenwerking op het gebied van passend onderwijs. Vanuit het SWV zal er ondersteuning voor de individuele school moeten zijn voor het verwezenlijken van kwalitatief goed passend onderwijs. De scholen zullen ruimte moeten krijgen om de zorg op de school te versterken.

Zorgprofiel

Profiel leerlingenzorg : Greijdanus zal een duidelijke profiel kaart moeten ontwikkelen waarop de grenzen van haar zorg omschreven zijn.
De school zal er behoefte aan hebben helder te hebben welke pedagogisch-didactische mogelijkheden mogelijk zijn en welk vragen op dat gebied er vallen te verwachten.
Wat denken leerkrachten aan te kunnen op school als het om leerlingen met een specifieke zorgvraag gaat.

Het gaat erom dat zichtbaar is waar de grenzen van de school liggen als het gaat om het geven van zorg. Wanneer raakt de school / de docent handelingsverlegen en waar houden de ambities van de school op.

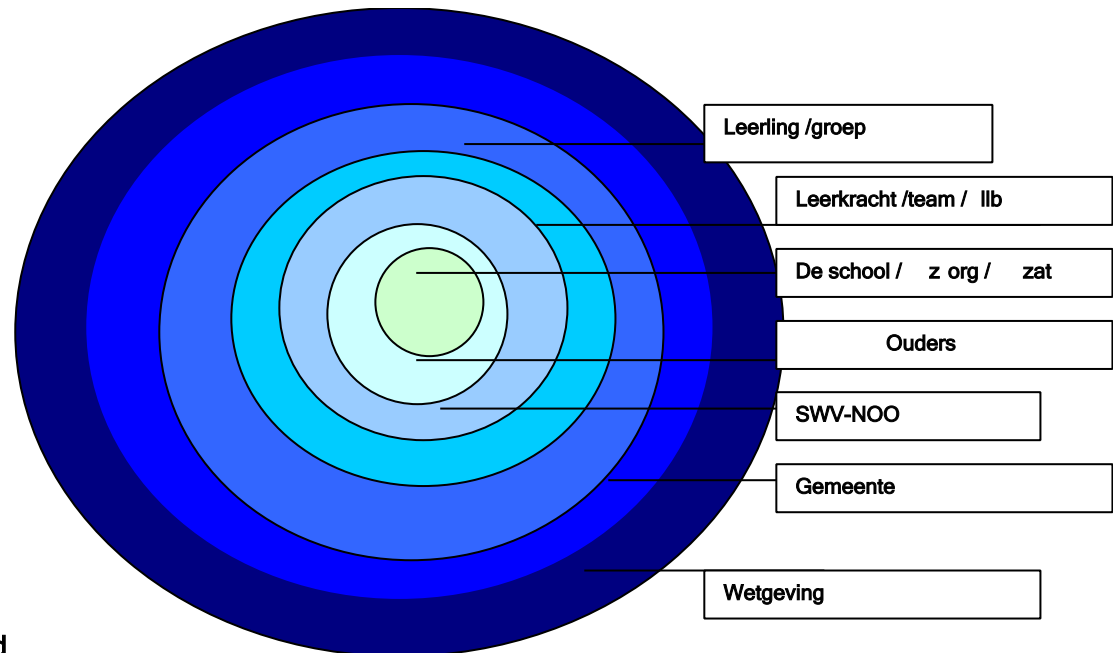
Daarnaast gaat het er in het SWV-VO erom in hoeverre er een dekkend netwerk van voorzieningen is binnen het SWV regio Hardenberg. Hiaten en witte vlekken moeten worden benoemd en weggewerkt.

(Aanleiding Passend Onderwijs

In ons land is een uitgebreid aanbod aan speciale scholen ontstaan voor kinderen die extra zorg nodig hebben vanwege een handicap, stoornis, leer- of gedragsmoeilijkheden. De laatste jaren zijn deze zorgleerlingen zoveel mogelijk ondergebracht in het reguliere basis- en voortgezet onderwijs. Daarvoor zijn de programma's Weer Samen Naar School (WSNS), de Leerling gebonden financiering (LGF) en het Leerwegondersteunend onderwijs/ Praktijkonderwijs (LWOO/PRO) opgezet. Scholen kunnen hiermee binnen hun onderwijsaanbod ook een zorgcomponent (zogenaamd zorgarrangement) inbouwen en beter inspelen op de vraag.

Een complex stelsel probeert recht te doen aan de belangen van scholen en de verlangens van ouders en leerlingen. Toch zorgen alle regels bij elkaar ervoor dat te veel leerlingen hun plaats niet - of alleen met zeer veel moeite - vinden. Verder zijn er scholen die geïndiceerde leerlingen niet willen toelaten. Andere scholen willen dat wel, maar kunnen het niet.)

www.passendonderwijs.nl



Het deelnemersveld

Binnen het deelnemersveld heeft ieder zijn verantwoordelijkheid.
Er is wederzijdse beïnvloeding mogelijk

Leerlingniveau

De volgende zaken leiden tot betere leerprestaties

1. de thuissituatie
2. de intelligentie
3. de basiskennis
4. leerlingfactoren (bv. Motivatie)

Docentenniveau

De volgende zaken kunnen het leerrendement verhogen

1. docentkenmerken (bv. Scholing0)
2. didactische aanpak
3. klassenmanagement
4. organisatie en aanpak

Schoolniveau

De volgende zaken kunnen stimulerend werken op de leerling - en docenten prestaties

1. transformeel leiderschap
2. schoolorganisatie (bv. teamindeling / mentoraat)
3. zorgstructuur ; opleidingen / lwoo / rugzakleerlingen / leerlingbegeleiding / handelingsplannen
4. overlegstructuur (bv. Docentenoverleg / leerlingenbespreking)
5. ZAT /ZT / Ambulante begeleiding
6. Schoolkenmerken (bv. SVT /FRT /MRT)

SWV-niveau

1. samenwerkingsovereenkomst
2. ontwikkelen contacten po
3. arrangementen (Rebound ...)
4. opdc
5. kwaliteitsontwikkeling

6. pcl lwoo
7. pcl handelingsgerichte diagnostiek
8. beleid rondom jeugdzorg
9. Speciaal onderwijs

Teamleider:

Transformatief leiderschap

Bevlogenheid / veranderingsgezind / planmatige aanpak /

Onderwijskundig leiderschap en van hieruit collega,s uitdagen en stimuleren om ontwikkelingen te volgen en op te pakken.

Goed leiderschap is noodzakelijk voor het succesvol zijn op schoolniveau, docentenniveau en leerlingniveau.

De leerkracht

Is verantwoordelijk voor goed onderwijs aan alle leerlingen, ook die met een extra zorgvraag.

De leerkracht is in zijn professie voor het signaleren van belemmeringen in leren en groeien in opvoeden en zelfstandigheid.

De zorgcoördinator

Hij is verantwoordelijk voor het totale overzicht aan zorg en voor het versterken van de zorg op school, het inschakelen van extra hulp, coördineren van het zorgteam, het ZT en het ZAT, de voorbereiding van de indicatiestelling, informeren en signaleren en afgeven daarvan aan schoolleiding en het SWV.

De ouders

De ouders zijn verantwoordelijk voor het kiezen van de meest passende school voor hun kind. Zij moeten het kind optimaal stimuleren deel te nemen aan het leerproces, samenwerken met de docenten, interne hulpverleners, en signalen afgeven aan de school.

Handelingsgericht werken

Wat is hier voor nodig?

1. De beste ambitie is het versterken van de 1^e lijn in het onderwijs:

- * versterken leerkrachtgedrag
- * professionalisering in de omgang met leerlingen met gedragsproblematiek
- * vergroting van kennis en gedrag ten aanzien van het klassenmanagement
- * professionalisering in het voeren van gesprekken met ... (bv ouders / hulpverleners)

2. Cyclus handelingsgericht werken

Toelating - professionaliseren - doorgaande leerlijnen ontwikkelen
Plaatsing - rekening houden met leerlingkenmerken en schoolkenmerken
Opstellen groepsplan
Opstellen individueel plan
Docentenoverleg
Mentorenberaad
Leerlingbespreking / groepsbespreking

Signalering speciale zorgvragen bij leerlingen
Handelingsgericht diagnostiseren en begeleiden
Oudergesprek
Zorgteam
Oudergesprek
ZAT
Verwijzing

Wat is dan nodig:

- Goede zorg door docenten/leerlingbegeleiders/zorgcoördinator
- Nauwe samenwerking met ouders
- Nauwe samenwerking met scholen in het SWV-VO en PO
- Toegankelijk aanbod van zorg en hulpverlening
- PCL -lwoo , die indicaties afgeeft
- PCL voor handelingsgerichte indicatie op swv - niveau
- Goede samenwerking buitenschoolse hulpinstanties - dus goed draaiend ZAT
- Professionals - scholing en toerusting
- Goede organisatie structuur en leiderschap, die het kan en wil aansturen

