

Reactie wetsvoorstel basisvaardigheden

DCTerra

De internetconsultatie kent in opzet vier vragen. Vandaar dat voor dit document ook deze opzet is gekozen.

Vraag 1

Wilt u reageren op dit wetsvoorstel? Dan kunt u hier een reactie geven. U kunt dat doen door een bericht achter te laten of door een bericht te uploaden.

Het is wenselijk om de kwaliteit van docenten te garanderen, gezien het belang van de basisvaardigheden. De aandacht hiervoor is positief. Het stellen van kwalitatieve eisen aan docenten voor de basisvaardigheden is terecht. Echter, moeten er een aantal kanttekeningen bij het voorstel worden geplaatst:

- Problemen met basisvaardigheden zijn veelal al voor de studiestart op het MBO ontstaan;
- Docenten richting specialisering in basisvaardigheid bewegen gaat in tegen de wens tot integratie basisvaardigheden in de beroepscontext. De student (met name op Entree niveau) heeft een sterke behoefte aan geïntegreerd onderwijs dat aansluit bij de eigen context. Maak onderscheid in opleidingseisen en de MBO-niveaus;
- Docenten geven vaak les in meerdere basisvaardigheden, met als reden een zo klein mogelijk onderwijsteam om een groep studenten. Dit geldt in ieder geval voor Entree en niveau 2. In de aanvullende opleiding(en) moet hiermee rekening worden gehouden. Dit geldt met name voor de geschiktheidsverklaring;
- Daarnaast moet het mogelijk zijn vrijstellingen te verkrijgen via een eerder behaalde opleiding (PABO) of bewijsbare eerdere verkregen vaardigheden. Tevens zou gedacht kunnen worden aan een nulmeting. Indien docenten het gewenste niveau gedeeltelijk of geheel beheersen, kan (gedeeltelijk) vrijstelling verleend worden;
- De vraagstelling is in hoeverre het mogelijk is docenten aan de opleidingseisen kunnen voldoen. Hierin ontbreekt de werkgever. Voor een werkgever is het, gezien de krapte van de huidige arbeidsmarkt, niet mogelijk om docenten veel buiten de klas in te zetten.

Vraag 2

Het wetsvoorstel gaat uit van een overgangstermijn van vijf jaar. Is dit volgens u voldoende tijd voor huidige docenten om te voldoen aan de nieuwe wet? (Zie voor nadere toelichting op het overgangsrecht paragraaf 9.2 uit de memorie van toelichting.).

Vijf jaar is mogelijk voor een docent om voor een van de basisvaardigheden te voldoen aan de wet. Echter, gezien de beoogde studielast in combinatie met het feit dat sommige docenten meerdere basisvaardigheden doceren zal een termijn van vijf jaar vermoedelijk (te) kort zijn om voor meerdere basisvaardigheden te voldoen aan de nieuwe wet. Er zouden daarnaast meer mogelijkheden moeten worden geboden tot maatwerk vanuit werkgevers. Past bijvoorbeeld het scholingstraject bij de status van iemand carrière? Voor een collega vlak voor pensioen of (op termijn) ambities voor een andere functie binnen de organisatie buiten de klas zal een scholing van deze omvang demotiverend werken. Maak van de scholing een professionaliseringstraject en geef organisaties meer ruimte voor invulling en maatwerk.

Vraag 3

Het wetsvoorstel gaat uit van een termijn van twee jaar om het opleidingstraject van 30 studiepunten te voltooien. Deze twee jaar kan, indien daar redenen voor zijn, verlengd worden met nogmaals twee jaar. Is deze tijd voldoende om dit opleidingstraject af te ronden naast een baan als docent? (Zie voor nadere toelichting paragraaf 2.4.4 uit de memorie van toelichting.).

Voor een docent zal dit haalbaar zijn, maar voor een organisatie zal dit grote impact hebben, aangezien docenten verminderd inzetbaar zullen zijn vanwege de studiebelasting. Om die reden is een langere termijn wenselijk.

Vraag 4

Om vast te stellen welke scholing voor een docent nog noodzakelijk is om onderwijs te geven als docent Nederlands, rekenen of burgerschap en of deze scholing binnen twee jaar kan worden afgerond, wordt voorafgaand aan het scholingstraject een geschiktheidsonderzoek gedaan. Een lerarenopleider en een mbo-docent voeren dit geschiktheidsonderzoek uit. De mbo-docent moet werkzaam zijn bij een andere instelling dan de aanvrager om ervoor te zorgen dat het een onafhankelijk oordeel is. Zijn dit volgens u de juiste actoren om te betrekken bij dit geschiktheidsonderzoek? (Zie voor nadere toelichting paragraaf 2.4.1 uit de memorie van toelichting.).

De inzet van een externe mbo-docent is niet nodig. Voor een instelling is de wenselijkheid tot goede en vakbekwame docenten groot genoeg om tot een oordeel

te komen. Zie geen reden om aan de integriteit van een schoolopleider te twijfelen. Leg, met ondersteuning vanuit een lerarenopleiding, het oordeel bij de schoolopleider en de eigen scholingsacademie. Daarnaast is de inzet van de optie die al genoemd werd bij het antwoord op vraag 1: een nulmeting wellicht een goede toevoeging.