

Waar wordt gesproken over "hoofdpijnen van de begroting" wordt feitelijk bedoeld "beleidsmatige uitgangspunten van de begroting". Zoals blijkt uit de gegeven toelichting op de concept-wetstekst gaat het hier immers niet over concrete Euro's, maar over diverse verdeel-/allocatieprincipes.

**Opmerking 1:**

De "beleidsmatige uitgangspunten van de begroting" staan bij onze organisatie, en vele andere (grote) besturen, niet in het begrotingsdocument zelf, maar in de Kadernota. Na uitvoerige bespreking met diverse gremia stelt het CvB eerst de Kadernota vast, waarna het opstellen van de begrotingen van start gaat. Gechargeerd gesteld is de begroting niet meer dan een invuloefening binnen de vastgestelde kaders.

**Opmerking 2:**

In de huidige situatie heeft de GMR binnen onze organisatie zowel adviesrecht op de Kadernota als adviesrecht op de Concernbegroting. De MR-en van de scholen hebben momenteel adviesrecht op de Schoolbegrotingen.

In de nieuwe situatie, zoals uit de concept-wetstekst in art. 16 kan worden opgemaakt, gaat het over instemming van de GMR op de hoofdpijnen van de Concernbegroting. In andere passages is het echter niet overal even helder, dat dit bedoeld wordt.

Voor onze organisatie impliceert het dat de GMR instemming op de Kadernota krijgt. De Concernbegroting zal nog hooguit ter informatie aan de GMR worden voorgelegd. Ook de Schoolbegrotingen worden dan nog hooguit ter informatie aan de MR-en voorgelegd.

**Opmerking 3:**

80-90% van de kosten van een schoolbestuur betreffen personeel; het restant gaat naar huisvesting en beheer.

Daarnaast vinden in relatief beperkte mate investeringen plaats in ICT, huisvesting, duurzaam OLP en inventaris.

Het is onduidelijk hoe de verdeling van middelen over de in de concept-wetstekst genoemde beleidsterrein (1) onderwijs, (2) huisvesting en (3) beheer, investeringen en personeel, in dit perspectief moet worden gezien. Wat wordt bijv. specifiek met (1) onderwijs bedoeld? Alle uitgaven staan immer ten dienste van het onderwijs. Een logischer en meer eenduidige indeling is dan ook over de beleidsterreinen (1) personeel, (2) huisvesting en (3) overig.

**Opmerking 4:**

De in de toelichting op de concept-wetstekst genoemde voorbeelden voor specifieke uitwerking zijn allen herkenbaar en hanteerbaar:

- de verhouding tussen uitgaven voor het primair proces en de ondersteuning daarvan;
- de middelen die bovenschols op bestuursniveau beschikbaar worden gesteld;
- de verdeling van middelen over de verschillende scholen die onder het schoolbestuur vallen;
- het beleid ten aanzien van de financiële positie (de keuze voor het versterken of juist het aanspreken van vermogen).

Bij dit laatste punt is "...in relatie tot de beschikbare liquide middelen (liquiditeit)" een zinvolle aanvulling.