

Beleidskompasformulier voor **internetconsultatie**

Titel:

(Vul hier de publicatietitel van de internetconsultatie in)

Besluit tot wijziging van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 in verband met de aanpassing van de begripsbepaling van nieuwkomer

∞ Wie zijn belanghebbenden en waarom?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- Wie zijn direct of indirect belanghebbenden bij het betreffende vraagstuk?

Nieuwkomers, schoolbesturen, scholen, LOWAN-VO, DUO, OCW

- Wie beschikken er over relevante kennis over en ervaring met het vraagstuk?

DUO, LOWAN-VO, schoolbesturen, OCW

- Op welke wijze zijn belanghebbenden tot nu toe in de verschillende fasen van het beleidstraject betrokken?

De belanghebbenden zijn op dit moment op de hoogte gesteld van de wijziging via de gebruikelijke kanalen.

1. Wat is het probleem?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

a) Wat is het probleem?

Kinderen die nieuw zijn in Nederland, kunnen nieuwkomersonderwijs volgen. Onderwijs voor nieuwkomers is gericht op het leren van de Nederlandse taal en doorstroom naar een Nederlandse klas. In het vo wordt nieuwkomersonderwijs aangeboden in een internationale schakelklas (ISK). Omdat kinderen in een ISK in kleinere klassen les krijgen, met meer persoonlijke aandacht voor diverse culturen en achtergronden, is onderwijs aan nieuwkomers duurder dan regulier onderwijs. Dat is de reden dat schoolbesturen die nieuwkomersonderwijs aanbieden aanvullende bekostiging ontvangen. Schoolbesturen in het vo ontvangen maximaal twee jaar aanvullende bekostiging voor het onderwijs aan nieuwkomers.

Volgens de huidige wet- en regelgeving, namelijk artikel 1.1 sub d Uitvoeringsbesluit WVO, zijn nieuwkomers kinderen in de leerplichtige leeftijd die minder dan twee jaar in Nederland wonen. In de praktijk gaan kinderen die nieuw zijn in Nederland vaak niet direct naar school. Wanneer een kind pas na een paar maanden naar school gaat, is de tijd gedurende welke dit kind onder de nieuwkomersdefinitie valt, en dus de periode waarin aanvullende bekostiging kan worden ontvangen, korter. Na twee jaar woonachtig te zijn in Nederland is het kind immers geen nieuwkomer meer en wordt geen aanvullende bekostiging meer ontvangen voor dit kind. Daardoor lopen schoolbesturen geld mis, terwijl zij dit geld wel nodig hebben om nieuwkomersonderwijs te organiseren. Als er niet voldoende geld ter beschikking wordt gesteld om nieuwkomersonderwijs te organiseren, heeft dat effect op de kwaliteit van het onderwijs en dus op de ontwikkeling van de nieuwkomers. Dit is een onbedoeld effect van de bestaande regeling.

b) Wat zijn de oorzaken van het probleem?

De huidige definitie van nieuwkomers, waaronder de startdatum van de aanvullende bekostiging, sluit niet aan op het doel van de aanvullende bekostiging voor nieuwkomers.

c) Wat is de omvang van het probleem?

Het probleem speelt bij alle schoolbesturen in het vo die onderwijs aan nieuwkomers verzorgen. Het is niet inzichtelijk om hoeveel leerlingen het precies gaat, omdat het per leerling verschilt hoeveel tijd er tussen de datum van vestiging en de datum van eerste inschrijving zit en omdat deze periode nergens wordt geregistreerd.

d) Wat is het huidige beleid en wat heeft de evaluatie opgeleverd?

Het huidige beleid is dat voor de startdatum van de aanvullende bekostiging wordt aangesloten bij de datum van vestiging in Nederland. In de praktijk heeft de bestaande regeling onbedoeld tot gevolg dat niet voor de twee jaren dat onderwijs wordt gevolgd de aanvullende bekostiging wordt verstrekt. Dit leren we door de signalen uit het scholenveld.

e) Wat gebeurt er als de overheid niets doet (Nuloptie)? Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Als de overheid niets doet, blijft het probleem bestaan. Schoolbesturen blijven vaak minder dan twee jaar aanvullende bekostiging ontvangen voor nieuwkomers, hoewel dit niet de bedoeling is van het beleid achter de aanvullende bekostiging voor nieuwkomers. Bovendien hebben in het po al aanpassingen plaatsgevonden, waardoor voor de aanvullende bekostiging wordt uitgegaan van de datum van inschrijving op een basisschool in plaats van het moment van binnenkomst in Nederland. Als de overheid niets doet, wordt de bekostiging op dit punt tussen po en vo niet gelijkgetrokken.

2. Wat is het beoogde doel?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- a) Wat zijn de beleidsdoelen?

Het beleidsdoel is om ervoor te zorgen dat schoolbesturen gebruik kunnen maken van de volledige twee jaar aan aanvullende bekostiging, zodat kinderen die nieuw zijn in Nederland goed onderwijs kunnen krijgen en kunnen doorstromen naar een niveau dat bij hen past. Daarvoor is twee jaar aanvullende bekostiging nodig. Bij de invoering in 2016 is men ervan uitgegaan dat kinderen zich snel na vestiging in Nederland inschrijven op een school. De praktijk heeft anders uitgewezen.

- b) Aan welke [duurzame ontwikkelingsdoelen \(sustainable development goals, SDG's\)](#) en [brede welvaartsuitkomsten](#) dragen de doelen bij?

Beëindig armoede overal en in al haar vormen
Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen

3. Wat zijn opties om het doel te realiseren?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- a) Wat zijn kansrijke aangrijpingspunten om het doel te realiseren?

Kansrijke aangrijpingspunten zijn aanpassingen in het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 (artikel 1.1 sub d), waarin de definitie van het begrip nieuwkomer wordt omschreven en de Regeling aanvullende bekostiging eerste opvang nieuwkomers vo (artikel 1 en artikel 4 lid 5), waarin de aanvullende bekostiging voor het vo is geregeld.

- b) Wat zijn, gegeven de aangrijpingspunten, kansrijke beleidsopties?

De enige kansrijke beleidsoptie is om in de regelgeving de startdatum voor de aanvullende bekostiging voor nieuwkomers aan te passen naar de dag van de eerste inschrijving op een school.

Hiervoor moet het Uitvoeringsbesluit WVO 2020, specifiek artikel 1.1 sub d, via een wijzigingstraject worden aangepast. Ook moet de bekostigingsregeling worden aangepast. In ieder geval moeten in zowel de regeling als het besluit de relevante definities worden aangepast. Daarnaast moet in de regeling worden aangepast wat de minister als maatstaf gebruikt bij het vaststellen van de aanvullende bekostiging. In de nieuwe situatie is dat de eerste inschrijfdatum op een school.

- c) Wat is de [beleidstheorie \(doelenboom\)](#) per kansrijke beleidsoptie?

Nvt

4. Wat zijn de gevolgen van de opties?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

- a) Wat zijn de verwachte gevolgen per beleidsoptie?

Het verwachte gevolg is dat schoolbesturen gedurende een langere periode de aanvullende bekostiging voor nieuwkomers krijgen toegekend en daarmee onderwijs van hogere kwaliteit kunnen organiseren voor nieuwkomers.

- b) Welke [verplichte toetsen](#) zijn van toepassing en wat zijn daarvan de uitkomsten (voor zover bekend)?

Uitvoeringstoets + regeldruktoets.

5. Wat is de voorkeursoptie?

[Toelichting](#)

Hulpvragen

a) Wat is het voorstel?

Aanpassen van de startdatum naar de dag van eerste inschrijving op een school in de regelgeving, door aanpassing van het Uitvoeringsbesluit WVO 2020 en de Regeling aanvullende bekostiging eerste opvang nieuwkomers vo.

b) Hoe houdt het voorstel rekening met:

- [doeltreffendheid](#) en [doelmatigheid](#);
- uitvoerbaarheid voor alle relevante partijen (inclusief [doenvermogen](#), [regeldruk](#) en [handhaving](#));
- brede maatschappelijke impact?

De gekozen optie lijkt doeltreffend en doelmatig. Er is geen ander middel om het gewenste doel te bereiken. Omdat het gaat om een betere uitputting van bestaand budget, zijn er geen extra financiële gevolgen. Daarmee is het ook een doelmatige optie. De aanpassing leidt niet tot een verhoging van de regeldruk, omdat schoolbesturen zelf geen bekostiging hoeven aan te vragen. De gekozen optie heeft geen brede maatschappelijke impact omdat het zich slechts richt op een klein en specifiek onderdeel van onze samenleving, namelijk nieuwkomersleerlingen in het vo.

c) Wat zijn de risico's en onzekerheden van dit voorstel?

Een risico is dat de onderdelen van de planning niet worden gehaald, waardoor we uiteindelijk niet op tijd de wijziging kunnen doorvoeren.

d) Hoe ziet de voorgenomen [monitoring en evaluatie](#) eruit?

Analyse van de budgetten die worden uitgegeven aan nieuwkomersbekostiging en analyse van de onzekerheid en de onrechtmatigheid door de ADR.