

Internetconsultatie IAK

NB: De toelichting (huidige pagina) is geen onderdeel van het format (volgende pagina).

Toelichting

Het kabinet heeft in 2011 besloten dat elk voorstel voor beleid of regelgeving dat wordt voorgelegd aan het parlement een adequaat antwoord moet bevatten op de 7 hoofdvragen van het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)¹. Sinds 1 januari 2014 is het tevens verplicht om de antwoorden op deze vragen te publiceren bij een internetconsultatie over een voorstel². Deze informatie kan ook worden hergebruikt bij het [indienen van het voorstel bij ambtelijke voorportalen](#). Bij internetconsultatie geldt het volgende:

- Er wordt gebruik gemaakt van het Word-format op de volgende pagina. Voor het invullen van de vragen kun je passages uit de toelichting op het voorstel gebruiken. Hieronder volgt ook per vraag de toelichting bij het invullen.
- Het ingevulde format moet worden geüpload bij het tabblad "Documenten". Daar worden ook de regeling en toelichting geüpload. De beantwoording van de vragen wordt voorlopig dus in een apart document zichtbaar op www.internetconsultatie.nl
- Sla het ingevulde format op onder de bestandsnaam "Beantwoording vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)" zodat de publicatie herkenbaar wordt weergegeven.

Toelichting op de vragen

1. Wat is de aanleiding?

Beschrijf de aanleiding voor het maken van het voorstel (bv. het regeerakkoord, besluit van de bewindspersoon, EU-implementatie, toezegging aan de Tweede Kamer, verzoek uit de branche of onderzoeksrapport), Noem de vindplaats van de bron waaruit de aanleiding blijkt.

2. Wie zijn betrokken?

Geef aan welke groepen, organisaties, instanties, personen etc. betrokken zijn bij de totstand-koming van het voorstel. Geef ook aan waarom men betrokken is (bijv. kennis van probleem, betrokken bij uitvoering of handhaving, vertegenwoordiger doelgroep) en hoe (meebeslissen, meedenken, meedoen).

3. Wat is het probleem?

Beschrijf hier het probleem dat moet worden opgelost. Welke situatie wordt negatief gewaardeerd of is voor vatbaar voor verbetering?

4. Wat is het doel?

Beschrijf het beleidsdoel/de beleidsdoelen. Formuleer doelen waar mogelijk SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.

5. Wat rechtvaardigt de overheidsinterventie?

Geef aan welk publiek belang in het geding is en waarom ingrijpen door de rijksoverheid noodzakelijk is. Wat gebeurt er bij niets doen/ongewijzigd beleid (nuloptie)?

6. Wat is het beste instrument?

Geef aan met welk(e) beleidsinstrument(en) het beoogde doel moet worden gerealiseerd en waarom deze instrumenten – alles afgewogen – de voorkeur genieten. Betrek in de afweging overwegingen omtrent

¹ [Kabinetsstandpunt Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving](#)

² [Verzamelbrief regeldruk September 2013](#)

effectiviteit, doelmatigheid, rechtmatigheid, uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid.

7. Wat zijn de (neven)gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

Beschrijf hier de (neven)gevolgen van het voorstel voor burgers, bedrijven, overheid en milieu. Denk bij gevolgen voor burgers en bedrijven bijv. aan administratieve lasten, toezichtlasten en nalevingskosten en bij bedrijven ook aan markteffecten en concurrentiepositie. Denk bij gevolgen voor de overheid bijv. aan gevolgen voor bezwaar en beroep, toezicht, rechtspraak rechtsbijstand etc.. Gevolgen moeten zo veel mogelijk worden gekwantificeerd (bijv. om hoeveel burgers gaat het, wat zijn de verwachte kosten etc.).

Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

Het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving bevat normen waaraan goed beleid of goede regelgeving dient te voldoen. Uitgebreide informatie vind je op www.naarhetiak.nl (klik dan op de tekst "Naar het IAK" in de linker kolom).

1. Wat is de aanleiding?

Al enige tijd geleden is geconstateerd dat het voor studenten in het mbo die het Nederlands niet sinds hun vroege jeugd hebben aangeleerd, lastig is om de examens gebaseerd op de referentieniveaus te behalen. Dit is vastgesteld in een rapport van het College voor Toetsen en Examens, en via verschillende brieven is door andere de MBO Raad, JOB, SBB en Nuffic gepleit voor passende examinering van deze doelgroep in het kader van internationalisering en toegankelijkheid van het mbo.

2. Wie zijn betrokken?

Betrokken zijn mbo studenten die Nederlands niet als moedertaal hebben en maximaal zes jaar onder in Nederland hebben gevolgd en in aanmerking komen voor examinering of vrijstelling met het Staatsexamen Nt2. Daarnaast zijn mbo-instellingen betrokken, zowel de examencommissies die uitsluitel moeten geven of iemand in aanmerking komt voor alternatieve examinering of voor vrijstelling met het Staatsexamen Nt2. Tevens zijn onderwijsteams aan zet om, wanneer goedkeurig is verleend door de examencommissie, studenten in te schrijven voor het Staatsexamen Nt2.

3. Wat is het probleem?

De reguliere examens voor het examenonderdeel Nederlandse taal die gebaseerd zijn op deze referentieniveaus, bevatten, gelet op de korte tijdsduur van verblijf in Nederland, onoverbrugbare elementen voor studenten voor wie het Nederlands een tweede taal is. Daarmee vormen ze relatief vaak een belemmering om het diploma te kunnen halen. Dit heeft gevolgen voor de toegankelijkheid van het mbo, en bevordert internationalisering in het mbo niet.

4. Wat is het doel?

Door aan niet in Europees Nederland opgegroeide studenten de mogelijkheid te bieden om het staatsexamen Nt2 af te leggen, wordt enerzijds bereikt dat alle studenten aan het einde van het mbo voldoende taalvaardigheid hebben om deel te kunnen nemen aan de samenleving, door te stromen naar vervolgonderwijs of uit te stromen naar de arbeidsmarkt. Anderzijds wordt de kans gereduceerd dat deze studenten het mbo laaggeletterd en/of zonder diploma verlaten. Zo wordt de toegankelijkheid van het beroepsonderwijs bevorderd, draagt het bij aan kansengelijkheid en blijft tot slot als doelstelling bestaan dat het verbeteren van de uitdrukkingsvaardigheid in het Nederlands, ook voor buitenlandse studenten, van groot belang is.

5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

De eisen ten aanzien van het generieke examenonderdeel Nederlandse taal zijn geregeld in de wet- en regelgeving. Zonder aanpassing van deze eisen zoals bedoeld met dit wijzigingsbesluit, wordt het voor deze studenten moeilijk om het diploma te kunnen behalen terwijl zij daar gezien hun achtergrond niets aan kunnen doen.

6. Wat is het beste instrument?

Voor wat betreft de Nt2-doelgroep geldt dat zij op een andere manier kunnen aantonen het benodigde niveau te beheersen. Dit kan voortaan ook via het verkrijgen van een vrijstelling op basis van een afgelegd staatsexamen Nt2 of het afleggen van dit staatsexamen Nt2 binnen de mbo-opleiding, in plaats van alleen via een examen gebaseerd op de referentieniveaus. Daarmee is het benodigde niveau geborgd, maar kunnen zij wel op een andere manier aantonen het niveau te beheersen.

7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

Mbo studenten van alle niveaus die gebruik maken van de vrijstellingsmogelijkheid met Staatsexamen Nt2 worden voor (een gedeelte van) examinering van het examenonderdeel Nederlandse taal vrijgesteld. Mbo studenten van alle niveaus die gebruik maken van de alternatieve manier van examinering binnen de mbo opleiding, leggen een ander examen af van een vergelijkbaar niveau dan de reguliere referentieniveau examens. Deze studenten moeten aantonen bij de examencommissie dat zij aan de benodigde voorwaarden voldoen om in aanmerking te komen voor deze vrijstelling of alternatieve manier van examinering.

Examencommissies in het mbo moeten bij verzoeken van studenten voor vrijstelling dan wel alternatieve manier van examinering onderzoeken of een student aan de voorwaarden voldoet.

Onderwijsteams moeten studenten aanmelden voor Staatsexamens Nt2.

Voor CvTE en DUO geldt dat zij een toename kunnen verwachten van Staatsexamens die worden afgelegd.