

NB: De toelichting (huidige pagina) is geen onderdeel van het format (volgende pagina).

### **Toelichting**

Het kabinet heeft in 2011 besloten dat elk voorstel voor beleid of regelgeving dat wordt voorgelegd aan het parlement een adequaat antwoord moet bevatten op de 7 hoofdvragen van het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK).<sup>1</sup> Sinds 1 januari 2014 is het tevens verplicht om de antwoorden op deze vragen te publiceren bij een internetconsultatie over een voorstel.<sup>2</sup> Deze informatie kan ook worden hergebruikt bij het [indienen van het voorstel bij ambtelijke voorportalen](#). Bij internetconsultatie geldt het volgende:

- Er wordt gebruik gemaakt van het Word-format op de volgende pagina. Voor het invullen van de vragen kun je passages uit de toelichting op het voorstel gebruiken. Hieronder volgt ook per vraag de toelichting bij het invullen.
- Het ingevulde format moet worden geüpload bij het tabblad "Documenten". Daar worden ook de regeling en toelichting geüpload. De beantwoording van de vragen wordt voorlopig dus in een apart document zichtbaar op [www.internetconsultatie.nl](http://www.internetconsultatie.nl).
- Sla het ingevulde format op onder de bestandsnaam "Beantwoording vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)" zodat de publicatie herkenbaar wordt weergegeven.

### **Toelichting op de vragen**

#### 1. Wat is de aanleiding?

*Beschrijf de aanleiding voor het maken van het voorstel (bv. het regeerakkoord, besluit van de bewindspersoon, EU-implementatie, toezegging aan de Tweede Kamer, verzoek uit de branche of onderzoeksrapport), Noem de vindplaats van de bron waaruit de aanleiding blijkt.*

#### 2. Wie zijn betrokken?

*Geef aan welke groepen, organisaties, instanties, personen etc. betrokken zijn bij de totstandkoming van het voorstel. Geef ook aan waarom men betrokken is (bijv. kennis van probleem, betrokken bij uitvoering of handhaving, vertegenwoordiger doelgroep) en hoe (meebeslissen, meedenken, meedoen).*

#### 3. Wat is het probleem?

*Beschrijf hier het probleem dat moet worden opgelost. Welke situatie wordt negatief gewaardeerd of is voor vatbaar voor verbetering?*

#### 4. Wat is het doel?

*Beschrijf het beleidsdoel/de beleidsdoelen. Formuleer doelen waar mogelijk SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.*

#### 5. Wat rechtvaardigt de overheidsinterventie?

*Geef aan welk publiek belang in het geding is en waarom ingrijpen door de rijksoverheid noodzakelijk is. Wat gebeurt er bij niets doen/ongewijzigd beleid (nuloptie)?*

#### 6. Wat is het beste instrument?

*Geef aan met welk(e) beleidsinstrument(en) het beoogde doel moet worden gerealiseerd en waarom deze instrumenten – alles afgewogen – de voorkeur genieten. Betrek in de afweging overwegingen omtrent effectiviteit, doelmatigheid, rechtmatigheid, uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid.*

#### 7. Wat zijn de (neven)gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

*Beschrijf hier de (neven)gevolgen van het voorstel voor burgers, bedrijven, overheid en milieu. Denk bij gevolgen voor burgers en bedrijven bijv. aan administratieve lasten, toezichtlasten en nalevingskosten en bij bedrijven ook aan markteffecten en concurrentiepositie. Denk bij gevolgen voor de overheid bijv. aan gevolgen voor bezwaar en beroep, toezicht, rechtspraak rechtsbijstand etc.. Gevolgen moeten zo veel mogelijk worden gekwantificeerd (bijv. om hoeveel burgers gaat het, wat zijn de verwachte kosten etc.).*

---

<sup>1</sup> [Kabinetsstandpunt Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving](#)

<sup>2</sup> [Verzamelbrief regeldruk September 2013](#)

## Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

Het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving bevat normen waaraan goed beleid of goede regelgeving dient te voldoen. Uitgebreide informatie vind je op [www.naarhetiak.nl](http://www.naarhetiak.nl) (klik dan op de tekst "Naar het IAK" in de linker kolom).

### 1. Wat is de aanleiding?

De minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft in het kader van de internationalisering in het mbo richting de mbo-sector en de Tweede Kamer aangekondigd te komen met een omkeerregeling voor buitenlandse studenten die in Nederland een mbo-opleiding af willen ronden. Daarnaast is eerder geconstateerd dat het voor studenten die nog niet hun hele leven in Nederland onderwijs volgen het behalen van de examens gebaseerd op de referentieniveaus lastig is, omdat deze uitgaan van het leren van Nederlands door iemand die hier de gehele schoolloopbaan doorloopt.

### 2. Wie zijn betrokken?

Betrokken zijn de studenten, voor wie de betreffende regelingen gaan gelden. Daarnaast zijn examencommissies in het mbo betrokken, omdat zij uiteindelijk moeten bepalen of studenten voldoen aan alle eisen die benodigd zijn voor het behalen van het diploma.

### 3. Wat is het probleem?

Voor studenten die nog geen, of pas kort, onderwijs in Nederland hebben gevolgd, is het behalen van de eisen voor het generieke examenonderdeel Nederlandse taal vaak moeilijk tot zeer moeilijk. De eisen zijn namelijk zo opgebouwd dat ze uitgaan van een situatie waarin iemand de doorlopende leerlijn Nederlandse taal heeft gevolgd vanaf het begin van zijn of haar schoolloopbaan.

### 4. Wat is het doel?

Het ervoor zorgen dat studenten wel in staat zijn om het mbo-diploma te behalen, terwijl de diplomawaarde op peil blijft en zij tevens voldoende taalvaardigheden opdoen om zich te kunnen redden in de Nederlandse samenleving, maar zij geen nadeel ondervinden van hun achtergrond.

### 5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

De eisen ten aanzien van het generieke examenonderdeel Nederlandse taal zijn geregeld in de wet- en regelgeving. Zonder aanpassing van deze eisen zoals bedoeld met dit wijzigingsbesluit, wordt het voor deze studenten moeilijk om het diploma te kunnen behalen terwijl zij daar gezien hun achtergrond niets aan kunnen doen.

### 6. Wat is het beste instrument?

Met dit wijzigingsbesluit wordt het voor wat betreft de omkeerregeling mogelijk dat studenten op niveau 4 een lager niveau voor het examenonderdeel Nederlandse taal behalen (namelijk 2F in plaats van 3F) en een hoger niveau voor het Engels of Duits (niveau B2/B1 in plaats van B1/A2).

Voor wat betreft de Nt2-doelgroep geldt dat zij op een andere manier kunnen aantonen het benodigde niveau te beheersen. Dit kan voortaan ook via het verkrijgen van een vrijstelling op basis van een afgelegd staatsexamen Nt2 in plaats van alleen via een examen gebaseerd op de referentieniveaus. Daarmee is het benodigde niveau geborgd, maar kunnen zij wel op een andere manier aantonen het niveau te beheersen.

### 7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

- Mbo studenten niveau 4 die gebruik maken van de omkeerregeling kunnen diplomeren met een lager niveau voor Nederlandse taal maar een hoger niveau Engels of Duits.
- Mbo studenten van alle niveaus die gebruik maken van de vrijstellingsmogelijkheid met Staatsexamen Nt2 worden voor (een gedeelte van) het onderwijs en examinering van het examenonderdeel Nederlandse taal vrijgesteld.
- Examencommissies in het mbo moeten bij verzoeken van studenten voor vrijstelling dan wel de omkeerregeling onderzoeken of een student aan de voorwaarden voldoet.