

Internetconsultatie Beleidskompasformulier
Integratie van de WEB BES en SKJ-wet



Rijksoverheid

Beleidskompasformulier voor internetconsultatie



 **Beleidskompas**

Wie zijn belanghebbenden en waarom?

Hulpvragen

- Wie zijn direct of indirect belanghebbenden bij het betreffende vraagstuk?
Mbo-studenten, mbo-instellingen (bekostigd en niet-bekostigd), vo-leerlingen en vo-scholen in Caribisch Nederland, openbare lichamen Bonaire, Sint Eustatius en Saba, skj-uitvoeringsorganisaties, expertisecentra onderwijs-zorg, Raad Onderwijs Arbeidsmarkt Caribisch Nederland (ROA CN), SBB
- Wie beschikken er over relevante kennis over en ervaring met het vraagstuk?
Alle bovengenoemde partijen en OCW (inclusief RCN/OCW)
- Op welke wijze zijn belanghebbenden tot nu toe in de verschillende fasen van het beleidstraject betrokken?
 - Maart 2022 1e veldconsultatie
 - Januari 2023 2e veldconsultatieDit wetsvoorstel komt in belangrijke mate voort uit de knelpunten in de uitvoeringspraktijk die door diverse partijen zijn aangedragen. Tevens is, voor zover het de SKJ-wetgeving betreft, gebruik gemaakt van het evaluatieonderzoek van Oberon (2020). Naast de veldconsultaties zijn er ook gesprekken gevoerd met DUO, IvHO, CvTE, SBB en de MBO Raad.

1. Wat is het probleem?

a) Wat is het probleem?

De Wet educatie en beroepsonderwijs BES (WEB BES) en de Wet sociale kanstrajecten jongeren BES (SKJ-wet) zijn sterkt verouderd. Dit leidt tot onduidelijkheden en knelpunten in de uitvoeringspraktijk. Daarnaast roept het bestaan van verschillende wetten - Europees Nederlandse en Caribisch Nederlandse wetgeving - ook steeds meer vragen op over de gelijkwaardigheid van het onderwijs en daaraan gerelateerde voorzieningen.

b) Wat zijn de oorzaken van het probleem?

In 2010 is ervoor gekozen om aparte onderwijswetgeving voor de eilanden Bonaire, St-Eustatius en Saba (BES) in het leven te roepen waarbij de BES-wetten zoveel mogelijk gemodelleerd zijn naar de Europees Nederlandse onderwijswetten. Zo werd voor educatie en beroepsonderwijs de Wet educatie en beroepsonderwijs BES (WEB BES) naar model van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB) vastgesteld. Daarmee werd voor het onderwijs direct zoveel mogelijk aangesloten bij EN-wetgeving (waar in andere

beleidssectoren er nog wel eens werd gekozen voor het overnemen van de Antilliaanse landsverordeningen). Gelet op de uitgangssituatie werden diverse artikelen uit de WEB in de WEB BES (nog) niet van toepassing verklaard. Verondersteld werd dat het onderwijs in CN zich zou ontwikkelen conform de EN normen, waarna betreffende artikelen dan ook in werking zouden kunnen treden.

c) Wat is de omvang van het probleem?

Het wetsvoorstel betreft het beroepsonderwijs op Bonaire en volwasseneneducatie en voortijdig schoolverlaten op alle drie openbare lichamen.

d) Wat is het huidige beleid en wat heeft de evaluatie opgeleverd?

Huidige beleid is vastgelegd in bestaande BES-wetgeving. Deze voldoet echter niet meer, dat heeft ook de evaluatie van de SKJ-wet laten zien.

e) Wat gebeurt er als de overheid niets doet (Nuloptie)? Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Wet- en regelgeving voor het onderwijs in Caribisch Nederland is een verantwoordelijkheid van de overheid. De separate BES wetgeving leidt in het beroepsonderwijs in toenemende mate tot onduidelijkheid en knelpunten in de uitvoering en roept vragen op over de gelijkwaardigheid van het beroepsonderwijs in Caribisch Nederland. De SKJ-wetgeving is verouderd en kent een moeizame en niet altijd effectieve uitvoeringspraktijk. Dit noopt tot ingrijpen.

Als de overheid niets doet blijven de onduidelijkheden ten aanzien van beroepsonderwijs in CN en de knelpunten in de uitvoeringspraktijk voortbestaan, zullen zelfs nog verder toenemen. Voorts wordt er onvoldoende effectief ingezet op het voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten en op laaggeletterdheid onder volwassenen.

Wat is het beoogde doel?

a) Wat zijn de beleidsdoelen?

Voorgesteld wordt zowel de WEB BES als de SKJ-wet in de WEB en de WVO 2020 te integreren met de volgende doelen:

- Eenduidige wet- en regelgeving waarbij in het vervolg voor wetswijzigingen geldt dat de wijziging ook op CN van toepassing is, tenzij dit vanwege de andere context niet wenselijk of mogelijk is;
- Gelijkwaardigheid van het mbo onderwijs in CN en Europees Nederland;
- Een meer integraal vsv-beleid dat de SKJ-wetgeving kan vervangen; en
- Structurele inzet op laaggeletterdheid van volwassenen.

b) Aan welke duurzame ontwikkelingsdoelen en brede welvaartsuitkomsten dragen de doelen bij?

- Eenduidige wetgeving, ongelijkheid in onderwijs en voorzieningen verminderen (uitvoering geven aan het comply or explain principe), meer ondersteuning aan (potentiële) voortijdig schoolverlaters, minder laaggeletterdheid.

2. Wat zijn opties om het doel te realiseren?

a) Wat zijn kansrijke aangrijpingspunten om het doel te realiseren?

In feite betreft het een noodzakelijke reparatie van wetgeving waarbij het kansrijke aspect vooral zit in het gelijktrekken van BES-wetgeving met Europees Nederlandse wetgeving waardoor er kaders worden gecreëerd voor gelijkwaardig onderwijs en gelijkwaardige voorzieningen.

3. Wat zijn de gevolgen van de opties?

a) Wat zijn de verwachte gevolgen per beleidsoptie?

De mbo-instellingen op Bonaire volgen al in belangrijke mate de wet- en regelgeving uit de WEB en wijken daarmee soms al af van de nu nog voor hen geldende WEB BES. Gevolg van eenduidige wetgeving is vooral dat er meer transparantie komt.

Uitvoeringsgevolgen van het invoeren van een meer integraal vsv-beleid ter vervanging van de SKJ-wet, zijn aanzienlijk. Er wordt een andere benadering en meer samenwerking tussen verschillende instanties vereist. Met betrokken partijen zal goed besproken moeten worden op welke wijze een vsv-beleid zou kunnen worden uitgevoerd, en welke partijen daarin welke rol en verantwoordelijkheid hebben.

De uiteindelijke doelgroep (mbo-studenten, voortijdig schoolverlaters) heeft baat bij kwalitatief goed beroepsonderwijs en een samenhangende aanpak in het voorkómen en bestrijden van vsv.

- b) Welke verplichte toetsen zijn van toepassing en wat zijn daarvan de uitkomsten?
- Uitvoeringstoets Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO)
 - Uitvoeringstoets Openbaar Lichamen
 - Uitvoeringstoets Adviescollege Toetsing Regeldruk (ATR)
 - Uitvoeringstoets Inspectie van Onderwijs
 - Uitvoeringstoets gegevensuitwisseling (aansluiten bij bestaande regelgeving in EN)
 - Uitvoeringstoets CvTE
 - Uitvoeringstoets SBB

4. Wat is de voorkeursoptie?

Hulpvragen

- a) Wat is het voorstel?

Met dit wetsvoorstel worden beroepsonderwijs en educatie in Caribisch Nederland onder de WEB gebracht. Het beleid inzake voorkomen en bestrijden van voortijdig schoolverlaten in Caribisch Nederland wordt eveneens onder de WVO 2020 gebracht. De WEB BES en de SKJ-wet worden ingetrokken.

- b) Brede maatschappelijke impact?

In de toelichting van het wetsvoorstel wordt hierop ingegaan.

- c) Wat zijn de risico's en onzekerheden van dit voorstel?

Onduidelijkheden en onzekerheden worden met deze wet juist zoveel mogelijk weggehaald.

- d) Hoe ziet de voorgenomen monitoring en evaluatie eruit?

5 jaar na de inwerkingtreding vindt een evaluatie plaats over de doeltreffendheid en de effecten van deze wet in de in de praktijk.