

## Fundashon Mariadal

Internet consultatie Integratie WEB BES / WEB

Fundashon Mariadal is een zorgstichting op Bonaire. Wij leveren zorg- en dienstverlening op Europees - Nederlands niveau aan zorgvragers in de klinische, poliklinische, ambulante- en thuissituatie. FM Academy (FMA) maakt deel uit van de zorgorganisatie en ziet toe op allerlei verschillende soorten professionaliseringsmogelijkheden, bij- en nascholingen en deskundigheidsbevordende activiteiten. FMA verzorgt ook twee beroepsopleidingen, de MBO-Verpleegkundige niveau 4 en Verzorgende IG niveau 3 opleidingen.

De voorgenomen integratie van de wettelijke regeling van het beroepsonderwijs op Bonaire, Saba en St. Eustatius in de Wet Educatie en Beroepsonderwijs is een duidelijke stap richting gelijkheid van onze studenten ten opzichte van hun Europees-Nederlandse counterparts. Dat wij onder eenzelfde regime komen te vallen waar het gaat om de inrichting en het kwaliteit van het beroepsonderwijs betekent gelijkheid waar het gaat om de waarde van de diploma's, certificaten en andere bewijsstukken. Dat juichen onze studenten van harte toe, studenten die overigens via lessen Burgerschap de voorgenomen wettelijke veranderingen volgen.

Wij maken graag van deze consultatie gebruik om de volgende drie punten onder de aandacht te brengen:

- Momenteel geldt formeel gezien voor Caribisch Nederland een bijzondere voorziening waar het gaat om Nederlands en rekenen. Om uit te komen op gelijkheid en vooral een gelijke diploma waarde is art. 7.2.4, lid 4 WEB en de toepassing van de daarin genoemde Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen vanuit onze optiek een "must". En dit heeft alles te maken met art. 7.1.3, lid 1 WEB: *Een kwalificatie is het geheel van bekwaamheden die een afgestudeerde van een beroepsopleiding kwalificeren voor het functioneren in een beroep of een groep van samenhangende beroepen, in het vervolgonderwijs en als burger en dat is beschreven binnen een kwalificatiedossier.*
  - (i) Waar het gaat om het op Bonaire in de zorgsector *functioneren in een beroep of een groep van samenhangenden beroepen* zijn de Nederlandse taal en rekenen onmisbaar. Ten eerste omdat het steeds meer omdat er zo goed als bij alle functies sprake is van protocollair werken, en ten tweede omdat een leven lang leren niet meer is weg te denken. Dat leren vindt als beroepsbeoefenaar steeds meer plaats in de vorm van gestandaardiseerde trainingen die als Nederlandstalige e-learning worden aangeboden. Voor alle duidelijkheid: de meertaligheid van onze zorgverleners - ze spreken bijna zonder uitzondering Papiamentu, Spaans en Engels – is evenzeer zo niet van groter belang. Maar dit doet niets af aan het feit dat hun vaardigheden in het Nederlands en het rekenen op een voldoende niveau moeten zijn. Alleen zo kunnen onze beginnende beroepsbeoefenaren goed gaan functioneren in het beroep en zicht houden op een adequate mogelijkheden voor loopbaanontwikkeling.
  - (ii) Voor wat betreft het *vervolgonderwijs* waar de kwalificatie toe dient is toegang tot vervolgonderwijs alleen reëel en haalbaar daar waar de student op basis van het genoten onderwijs de Nederlandse taal en rekenen voldoende beheerst.

## Fundashon Mariadal

### Internet consultatie Integratie WEB BES / WEB

- De per definitie beperkte aantallen studenten per groep en dus vraag naar beroepsonderwijs in Caribisch Nederland mag er niet de oorzaak van zijn dat er de facto geen toegang is tot (bekostigd en erkend) beroepsonderwijs. Wij zien dit op Bonaire, maar willen ook uitdrukkelijk benoemen dat wij met vraag naar beroepsonderwijs zorg, met bijbehorende diploma's en certificaten, vanuit Saba en St. Eustatius te maken krijgen.

Ten aanzien van doelmatigheid en arbeidsmarktperspectief willen wij als werkgever U nog het volgende meegeven. Volgens de Memorie van Toelichting zou *“een extra drempel nodig (zijn) om te ontmoedigen dat er te snel nieuwe opleidingen worden aangeboden waarvoor te weinig erkende leerbedrijven beschikbaar zijn of die nauwelijks of geen arbeidsmarktperspectief zullen hebben”*. Zie ook *“arbeidsmarktperspectief”* zoals in art. 6.1.3 WEB bedoeld (zorgplicht bevoegd gezag om opleidingen te bieden waar er sprake is van voldoende arbeidsmarktperspectief) of in art. 6.5.1 van het wetsvoorstel (ROA CN en de beschikbaarheid van erkende leerbedrijven). De beperkte beschikbaarheid van erkende leerbedrijven is één aspect, het aantal leerplekken binnen zo'n leerbedrijf is weer een andere drempel, tenminste als aan dat (veelal zeer) beperkte aantal te veel gewicht wordt gegeven. Wij constateren t.o.v. zowel de zorg als de techniek dat het arbeidsmarktperspectief elders en vooral in Europees Nederland zeer relevant is. In Europees Nederland wordt gewerkt met processen, functies, functieprofielen en technologieën die wij binnen onze organisatie pas over 5 tot 10 jaar zullen kennen. Dat er in Caribisch Nederland geen arbeidsmarktperspectief zou zijn te bespeuren wil niet zeggen dat dit over 5 jaar het geval zal zijn. Beroepsbeoefenaren die hier worden opgeleid, vervolgens elders werkervaring opdoen en dan bij ons solliciteren hebben voor onze organisatie een grote meerwaarde. De kans op terugkeer is naar onze stellige indruk groter wanneer ze hier de basisopleiding hebben gevolgd. De werkervaring elders opgedaan nemen ze mee terug naar Bonaire en komt onze ziekenhuis en organisatie ten goede in het anders inrichten van werkprocessen, aanboren van netwerken, etc.

- Onze context en de bijbehorende zeer kleine schaal maakt niet alleen dat er met aantallen studenten anders moet worden omgegaan. Het heeft ook gevolgen voor hoe effectief invulling te geven aan medezeggenschap – formeel dan wel informeel dialoog, signalering, interventies – en aan werkvormen zoals commissies en raden. Deze zijn vaak niet even effectief of evenzeer nodig als in de Europees-Nederlandse context. Waar de norm zoals voor een andere context dan de onze ontwikkeld niet haalbaar of wenselijk is, hanteren wij binnen onze organisatie als uitgangspunt: pas-toe-of-leg-uit.