

Thuisonderwijs heeft in diverse landen reeds bewezen een succesvolle leer methode te zijn. Juist de dynamiek, de persoonlijk aandacht en het maatwerk zijn grote succesfactoren. Het volgen van de intrinsieke motivatie van het kind, het inspelen op actualiteiten in de wereld, het inspelen op dagelijkse situaties die zich voordoen in het maatschappelijke leven zijn enkele voorbeelden die het leren en de motivatie van het kind naar grote hoogten kunnen stuwen. Dit is niet vooraf in te pakken in een leerplan met een mooie strik erom. In het thuisonderwijs doen zich dagelijks vele unieke leermomenten voor. Leermomenten die niet in een boekje gedrukt staan. Het verplicht naar kerndoelen toe werken beperkt het kind. De dynamiek van het thuisonderwijs en het niet beperkt zijn tot 4 muren (klaslokaal) geeft ook een veel grotere leervrijheid. De wereld als leslokaal. Het onderwerp waarover je leert daadwerkelijk zien en beleven. Wetsvoorstellen zoals het uitsluitend geven van thuisonderwijs in Nederland en/of het thuisonderwijs geven op een vaste locatie ontnemt het kind een mooie leerervaring. Naar het buitenland gaan of op een andere locatie binnen Nederland verblijven, heet bij ons persoonlijk dan ook geen vakantie maar een verrijking in het leren, nieuwe ervaringen opdoen en nieuwe leersituaties. Een eindtoets heeft voor het kind geen meerwaarde daar een toets een te beperkt beeld geeft van de mogelijkheden van het kind. Huisbezoek door inspectie, onaangekondigd of aangekondigd, heeft voor het kind geen meerwaarde en tast de privacy van betrokkenen aan. Een voorstel moet dienend zijn en niet beperkend.

Wat betreft de pedagogisch-didactische bekwaamheid binnen het thuisonderwijs. Onder pedagogiek wordt opvoeden verstaan. Het grootbrengen van het kind met een bepaald doel. Onder didactiek wordt verstaan hoe kennis en vaardigheid wordt overgebracht. Beide bekwaamheden zijn onlosmakelijk verbonden aan het ouderschap en aan de ouder/kind relatie. Al eeuwen lang wordt het kind door de ouder(s) opgevoed en grootgebracht (pedagogiek) en wordt de kennis die het kind in zijn volwassen leven nodig heeft overgedragen (didactiek). Een HBO eis zal hier niets aan toevoegen.

Een persoonlijk praktijkvoorbeeld van de dynamiek van thuisonderwijs waarbij de intrinsieke motivatie wordt gevolgd waarna er thematisch gewerkt wordt:

We zijn naar Egmond aan Zee om de zee te ervaren. Daar staat een pracht van een vuurtoren welke direct een magische uitwerking op mijn dochter heeft, de vuurtoren van Speyk. Een bezoek aan de vuurtoren wordt ingepland. De kaartjes moeten worden afgehaald bij de KNRM. Daar blijkt open dag te zijn. Er wordt van alles verteld over hun werk, er wordt een film getoond en de reddingsboot mag worden bezocht. Mijn dochter smult ervan. We spreken samen af op een andere dag de gevaren van de zee eens uit te diepen, de stromingen, het weer. Wat maakt het zo onvoorspelbaar. Met kaartjes in de hand gaan we naar de vuurtoren. De vrijwilliger vertelt over de vuurtoren en zijn geschiedenis en een spannende verhaal over Luitenant van Speyk. Nu is mijn dochter nog meer geïnteresseerd. We kopen een boekje over de vuurtoren en over Luitenant van Speyk om er thuis nog eens rustig over te lezen. De interesse over de vuurtoren is inmiddels overgeslagen naar de interesse in zeevaarders. Dochter besluit zelf een houten bootje te knutselen dat ze 'Santa Maria' doopt. Ik vraag haar of ze weet wat de 'Santa Maria' is. Dat weet ze niet en dus besluiten we afbeeldingen op te zoeken van de 'Santa Maria' en vervolgens om over het leven van Columbus te lezen. We pakken de wereldbol erbij. Nadat we van alles hebben gelezen over Columbus, over zijn familie en over ontdekkingsreizen gaan we de ontdekkingsreizen op de wereldbol uitstippelen. Vervolgens besluit mijn dochter haar AH Freek Vonk dierenkaartjes erbij te pakken om op het juiste land van herkomst te plakken. Een nieuw thema is alweer geboren.

Dit is het verhaal over mijn dochter van 5 die naar de zee ging. Dát is thuisonderwijs.