

**Vraag 4 van 5: Voorgesteld wordt dat kinderen via het volgen van thuisonderwijs aan de leerplicht kunnen voldoen indien het thuisonderwijs aan minimum kwaliteitsnormen voldoet waarop de onderwijsinspectie toezicht houdt. Welke effecten verwacht u van dit voorstel? Is dit voorstel voor u in de rol van ouder, leraar of onderwijsbestuurder werkbaar? Zo nee, waarom niet? Kleven er volgens u risico's aan de voorgestelde maatregelen? Zo ja, welke?**

Wij zijn enthousiast dat thuisonderwijs zoals in veel landen een vaste plek krijgt in de Nederlandse wetgeving. We begrijpen de behoefte aan kwaliteitsnormen en willen daaraan graag meewerken. Het voorliggende voorstel is echter voor ons als ouders vanwege de volgende redenen niet werkbaar:

\*) Verplicht werken naar kerndoelen: Wij zien een brede educatie als basis van ons thuisonderwijs. Natuurlijk zorgen wij ervoor dat onze kinderen minstens zoveel aangeboden krijgen als schoolgaande kinderen, maar de timing en de focus zal vaak niet parallel lopen met de kerndoelen van het Nederlandse onderwijsplan. Als thuisonderwijzer is het immers makkelijker om in te gaan op de behoeftes en interesses van de kinderen aangezien de groep aanzienlijk kleiner is dan op een gemiddelde school en omdat je je eigen kinderen per definitie veel beter kent. Daarom zien wij het werken naar kerndoelen als een grote belemmering voor het succes van thuisonderwijs.

\*) (onaangekondigd) huisbezoek van onderwijsinspectie: Wij hebben niets te verbergen en zijn helemaal open voor gesprekken met de onderwijsinspectie. We vinden het echter niet acceptabel dat iemand onaangekondigd voor onze deur kan komen staan om ons te controleren. We hebben immers niets fout gedaan en wensen daarom niet anders te worden behandeld dan scholen. Volgens de onderwijswet artikel 4.1 en 4.2 'oefent de inspectie het toezicht uit met inachtneming van de vrijheid van onderwijs en op zodanige wijze dat instellingen niet meer worden belast dan voor een zorgvuldige uitoefening van het toezicht noodzakelijk is.' Onaangekondigde huisbezoeken vallen naar onze mening daar niet onder. Het jaarlijks onderzoek (JO) van scholen vindt immers ook plaats op het kantoor van de Onderwijsinspectie. Wij wensen niet anders te worden behandeld.

\*) Eindtoets PO: Een toets is één van verscheidene manieren om het verwerven van kennis te evalueren. Niet iedere Nederlandse school past

eindtoetsen toe, dus wij, als thuisonderwijzer willen ook de ruimte hebben om te besluiten of we onze kinderen met hulp van een eindtoets, een leerlingvolgsysteem of andere manieren willen (laten) evalueren. Dus, we vragen om ons thuisonderwijsouders dezelfde rechten toe te kennen als B3 scholen.

\*) Onderwijstaal Nederlands: Als ouders willen wij onze kinderen natuurlijk de beste opleiding aanbieden en gebruiken daarom een mix van (onderwijs-) materiaal uit verschillende landen en dus ook talen. Aangezien in de VS 5% van alle schoolplichtige kinderen thuisonderwijs krijgen is er heel veel hooggekwalificeerd materiaal in het Engels beschikbaar. Onze kinderen spreken naast hun moeder- en vaders taal ook vloeiend Nederlands, daarnaast vinden wij het heel belangrijk dat ze thuis zijn in het Engels, dé taal van de wetenschap, technologie en het bedrijfsleven. Tevens zijn er talloze studies die laten zien dat wiskunde en beta-vakken best kunnen worden onderwezen in de moeder/vaders taal. Daarom gebruiken we naast Engels en Nederlands materiaal ook boeken/programma's etc in onze eigen moedertalen. Dus, de verplichte onderwijstaal Nederlands zien wij als een grote beperking voor de toekomst van onze kinderen.

\*) Onderwijs in Nederland: Wij leven en werken al meer dan 20 jaar in Nederland en hebben hier heel bewust ervoor gekozen. Dat betekent echter niet dat we niet regelmatig op reis gaan, ofwel om familie en vrienden te bezoeken of om onze kinderen andere landen, steden en culturen te laten zien en beleven. Op reis leert immers iedereen meer dan gemiddeld veel. Om dezelfde redenen gaan schoolklassen in het VO ook op klasreisjes naar het buitenland. De verplichte onderwijslocatie Nederland is dus contraproductief bij de educatie van toekomstige wereldburgers.

### **Vraag 5 van 5: Hoe zou een thuisonderwijzer zijn pedagogisch-didactische bekwaamheid kunnen aantonen? Kunt u dit toelichten?**

Vanuit het perspectief van het onderwijssysteem ligt het voor de hand dat de pedagogisch-didactische bekwaamheid van thuisonderwijzers moet worden aangetoond. Het is echter belangrijk in gedachten te houden dat de thuisonderwijzer in een totaal andere situatie verkeerd dan de meeste gewone onderwijzers. Het aantal kinderen per familie is klein, dus elk volwassen persoon heeft de vaardigheden om een of een paar kinderen in hun leerproces te begeleiden zonder daarvoor een speciale opleiding te volgen. Aangezien het om onze eigen kinderen gaat, geven wij ouders hen van nature extra aandacht

om zeker te stellen dat ze vooruitgaan. De beste manier om de pedagogisch-didactische bekwaamheid te testen is dan ook om de vooruitgang van de leerlingen te observeren. Wanneer een kind stappen vooruit maakt, wordt het duidelijk dat ze adequaat worden ondersteund.