

## Reactie internetconsultatie

### Besluit opleidingseisen orthopedagoog-generalist

#### Vraag 1 van 3

In artikel 3, tweede en derde lid, staan de eisen die aan het onderwijs en de werkervaring in de opleiding tot orthopedagoog-generalist worden gesteld. In de artikelen 4 en 5 (in het bijzonder: artikel 5, eerste lid) staan de competenties die hiermee worden verworven. Worden hiermee alle aspecten van de beroepsuitoefening van de orthopedagoog-generalist bestreken? Zo nee, welke aspecten mist u?

In de afgelopen maanden hebben alle hoofdopleiders van de opleiding Post MSc orthopedagoog-generalist, samen met de NVO, de competenties besproken en zijn we eensgezind tot de tekst gekomen die de minister nu voorstelt. Daar zijn we uiteraard blij om. Wat de opleidingseisen betreft kunnen wij ons goed vinden in het voorstel. In de 810 uur theoretisch en praktisch onderwijs zijn ook 90 uur supervisie opgenomen. Gezien het grote belang dat we aan supervisie hechten willen we deze uren supervisie graag expliciet vermeld zien in het opleidingsbesluit.

#### Vraag 2 van 3

In artikel 10 staat de speciale instroomregeling voor orthopedagogen-generalist beschreven. Deze heeft twee varianten.

Op grond van variant 1 komt de orthopedagoog-generalist die een academische opleiding pedagogische wetenschappen, psychologie of gezondheidswetenschappen heeft voltooid én een opleiding tot orthopedagoog-generalist aan de PPO Groningen, de UPO-G Groningen, PDBO Randstad Leiden/Amsterdam, de RINO Zuid Eindhoven/Nijmegen of de RINO Zuid- en Oost-Nederland heeft voltooid of een individueel opleidingstraject van de NVO heeft afgerond, in aanmerking voor inschrijving in het BIG-register van orthopedagogen-generalist.

Op grond van variant 2 komt de orthopedagoog-generalist die een academische opleiding pedagogische wetenschappen, psychologie of gezondheidswetenschappen heeft voltooid én die op het moment van inwerkingtreding van het besluit is ingeschreven in het register van orthopedagogen-generalist van de NVO, in aanmerking voor inschrijving in het BIG-register van orthopedagogen-generalist.

Het doel van de instroomregeling is om diegene die nu al het beroep van orthopedagoog-generalist uitoefent en die is opgeleid op het in dit besluit beoogde opleidingsniveau de mogelijkheid te bieden om zich in te schrijven in het BIG-register. Wordt dat doel hiermee volgens u bereikt? Zo nee, welke opleidingen, die volgens u vergelijkbaar zijn met niveau van de in dit besluit aangewezen opleidingen, ontbreken nog in de instroomregeling?

Wij staan volledig achter deze speciale instroomregeling.

Wel een correctie: in zuidoost Nederland is enkel RINO Zuid op dit moment door de NVO erkend als opleidingsinstituut voor de opleiding Orthopedagoog Generalist. RINO Zuid en de Radboud Universiteit zijn wel de voorbereidingen gestart om gezamenlijk een opleiding OG aan te bieden, passend binnen de nieuwe kaders van het BIG-besluit.

### Vraag 3 van 3

Zijn er andere punten in het ontwerpbesluit die naar uw mening aandacht behoeven of die het ontwerp kunnen versterken?

In de nota van toelichting, 1e blz., 2e alinea, onder 'opleiding' wordt artikel 33c van de Wet BIG aangehaald:

*De orthopedagoog-generalist is deskundig in het verrichten van onderzoek en diagnostiek en het behandelen en begeleiden van zich in een persoonlijke afhankelijkheidsrelatie bevindende personen met leer-, gedrags-, en ontwikkelingsproblemen.*

Het is ons inziens belangrijk om hier het onderscheidende en complementaire van de orthopedagoog-generalist naast de GZ-psycholoog helder te verwoorden, de hierboven aangehaalde tekst dekt de lading onvoldoende. De NVO heeft in het verleden onderstaande toevoeging aangeleverd, die meer recht doet aan het beroep. Graag zouden wij deze toevoeging in de nota van toelichting terugzien.

Omdat de pedagogische relatie een sterke beschermende en stimulerende functie heeft, maar soms óók de oorzaak kan zijn van een individueel gezondheidsvraagstuk, onderzoekt de orthopedagoog generalist de pedagogische relaties en vormt bevordering en herstel van die pedagogische relatie altijd een onderdeel van de behandeling.

Op blz 2, onder het kopje 'opleidingsinstelling':

*Alvorens de minister tot aanwijzing overgaat, kan hij advies inwinnen.*

Wij stellen voor deze zin te veranderen in: Alvorens de minister tot aanwijzing overgaat, zal hij (ook) advies inwinnen bij de beroepsgroep.

Op deze manier kan de beroepsgroep invloed uitoefenen op de orthopedagogische kwaliteit van de betreffende opleidingen.

In de toelichting Opleidingsbesluit wordt aangegeven dat het toezicht op de opleiding tot orthopedagoog-generalist belegd wordt bij de Inspectie gezondheidszorg en jeugd. We onderstrepen het belang van het vormgeven van het toezicht op deze wijze.

We willen als beroepsgroep dat de opleiding het profiel oplevert zoals vastgelegd in BCP. Daarom staan de competenties in het Besluit. We zouden meer borging willen van de wijze waarop de IGJ deze competenties gaat of laat toetsen.

Toelichting op artikelen 4 en 5

*Deze competenties zijn gebaseerd op het model CanMEDS-2008 (Canadian Medical Education Directives for Specialists).*

Graag toevoegen: Deze competenties zijn vastgelegd in het Beroepscompetentieprofiel OG van de NVO.

Toelichting op artikel 7 en 8: bij het vaststellen van de criteria van een opleidingsinstelling wordt uitgegaan van bepalingen uit de Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek (WHW). Er worden geen kaders gesteld wat betreft de wetenschappelijke verankering van de opleiding. We stellen voor om criteria op te nemen die duidelijk maken dat een opleidingsinstelling invulling geeft aan de wetenschappelijke benadering van het beroep van de orthopedagoog-generalist.

Het belang van wetenschappelijke verankering willen we ook graag terugzien in de eisen die aan de hoofdopleider worden gesteld. Bij de toelichting op art. 9 staat:

*Op grond van het tweede lid dient de hoofdopleider orthopedagoog-generalist te zijn. Dit betekent dat hij ingeschreven is in het register van orthopedagogen-generalist in de zin van artikel 3 van de Wet BIG.*

We zijn van mening dat de hoofdopleider aantoonbaar in staat moet zijn om vanuit een verbinding met een universiteit zowel het wetenschappelijke aspect als het praktijkdeel vorm te kunnen geven, waarbij duidelijke aandacht is voor innovaties en ontwikkelingen binnen praktijk en wetenschap. Een eis/wens dat de hoofdopleider minimaal universitair hoofddocent maar bij voorkeur hoogleraar is, past daarbij.

Maar het zal momenteel moeilijk zijn om OG'ers te vinden die ook hoogleraar zijn op een relevant gebied (en andersom). Daarom stellen we voor om de mogelijkheid te bieden dat een hoofdopleider OG is en hoogleraar (of universitair hoofddocent) of dat het hoofdopleiderschap in duo vorm wordt gegeven door een hoogleraar met een relevante taakomschrijving op het gebied van de orthopedagogiek (of universitair hoofddocent) en een OG met minimaal vijf jaar ervaring als dusdanig.

PDBO Randstad, Leiden/Amsterdam

dr. C.H.J.A.M. van de Vijfeijken

Directeur/hoofdopleider van de opleiding tot Orthopedagoog Generalist

drs. J.M.C. Aalberts

Hoofddocent/supervisor verbonden aan de opleiding tot Orthopedagoog Generalist

Prof. M.V. de Jonge | Faculty of Social Sciences | Department Education and Child Studies | Clinical neuroscience and developmental disorders | University Leiden

Namens het bestuur van de PDBO Randstad, Prof. dr. E.C.D.M. van Lieshout, voorzitter.

PPO/UPO-G, Groningen

dr. C.A.J.M. van der Veen-Mulders

Faculteit Gedrags- & Maatschappijwetenschappen Rijksuniversiteit Groningen

Hoofdopleider PPO/UPO-G

RINO Zuid en Radboud CSW, Eindhoven/Nijmegen

Prof. dr. R.H.J. Scholte

Professor Radboud University Nijmegen, en Tilburg University

Directeur Praktikon

Hoofdopleider OGZON (RINO Zuid en Radboud CSW)

drs. P.G.M. Termaat

Hoofdopleider Post MSc OG RINO-Zuid

namens het convent hoogleraren Orthopedagogiek

Prof. dr. A. Bosman (Radboud Universiteit)

Prof. dr. S. Branje (Universiteit Utrecht)

Prof. dr. P. de Jong (Universiteit van Amsterdam)

Prof. dr. M. Jongmans (Universiteit Utrecht)

Prof. dr. H. Knoors (Radboud Universiteit)

Prof. dr. E. Kroesbergen (Radboud Universiteit)

Prof. dr. H. van Luit (Universiteit Utrecht)

Prof. dr. E. Segers (Radboud Universiteit)

Prof. dr. P. Vedder (Universiteit Leiden)

Prof. dr. C. Vissers (Radboud Universiteit)

Prof. dr. A. Harder (Erasmus Universiteit)

