

Beste mensen,

Wat een schattig filmpje was dat van onze minister met wat lieve “normale” kinderen die haar interviewden op de NOT.

Zij vertelde aan hen dat zij graag minister van onderwijs was omdat het daar namelijk gaat over **talenten ontwikkelen!**

Zij zal met haar beleidsvoornemens juist het tegenovergestelde gaan bereiken voor onze ‘zorgleerlingen’, alle ‘gewone’ leerlingen (als die al bestaan), maar ook voor alle leerkrachten in BaO, V.O. en (V) S.O.:

- **Vergroting van de aantallen probleemleerlingen voor leerkrachten:**

Meer leerlingen, waar extra aandacht, dus ook tijd en energie van de leerkrachten in geïnvesteerd moet worden, zullen door het beperken het rugzakgeld dus ook van de ambulante hulp en bijvoorbeeld de remedial teaching op school e.d. op het bordje van de leerkrachten en docenten terecht komen.

- **Handelingsverlegenheid van leerkrachten/docenten:**

Als dagelijks bezoeker van klassen (ik ben ambulant begeleider) en daardoor als redelijk “kenner” van het niveau van handelingsvaardigheden van leerkrachten zie ik dat het hen zelfs aan veel basisvaardigheden ontbreekt. Daardoor hebben zij nu reeds grote moeite om de huidige clusterleerlingen adequaat op te vangen. Zij waarderen daarbij zeer onze hulp in de groep, die veel verder gaat dan alleen maar advies geven. (zoals bleek uit een landelijk kwaliteitsonderzoek naar de ambulante begeleiding “Aantoonbaar Betere Ambulante Begeleiding” van het organisatie- en adviesbureau van Beekveld en Terpstra) Door de leerkrachten en docenten nog meer zorgleerlingen te geven in de klassen (het (V) S.O. wordt tenslotte door de klassenvergroting steeds onaan trekkelijker) zal hun handelingsbekwaamheid alleen maar afnemen. Zij moeten hun aandacht nu over nog meer zorgleerlingen verdelen. Bovendien verdwijnt daarbij onze deskundige ondersteuning omdat > 55% van de gelden ambulante begeleiding (a.b.) zullen verdwijnen. (een echte loose-loose situatie zoals Joep van Deudekom al aangaf) Dit zal leiden tot meer ziekteverzuim en burn-out verschijnselen onder leerkrachten/docenten en nog minder aanmeldingen voor PABO’s.

- **Scholing:**

De expertise van de leerkrachten zal moeten worden opgekalefaterd met >100 miljoen voor scholing. Daarna zullen zij wel in staat zijn al die extra zorgleerlingen op te kunnen vangen? Dit is een papieren en theoretische oplossing. Alsof die scholing in de afgelopen jaren niet heeft plaatsgevonden!? Al jaren verzorgen wij op onze AED in Leiden workshops en cursussen op maat die ontstaan vanuit de behoeften van het veld en daardoor ook veelvuldig bezocht worden door diezelfde leerkrachten die wij als a.b.-ers ook tegenkomen op de scholen. De zo bij ons opgedane kennis wordt door ons verder geïmplementeerd in de begeleiding in de klas. Ook deze specifieke cursussen zullen door de bezuinigingen op de ambulante begeleiding verdwijnen en waarschijnlijk worden overgenomen door schoolbegeleidingsdiensten en andere instanties waarbij de inhoud vaak veel verder van de praktijk af staat (een veelgehoorde klacht van leerkrachten en

docenten!) en ook de mensen die het geven vaak de ervaring als leerkracht missen die wij als ambulante begeleiders meestal wel hebben.

- **Ambulante begeleiding:**

Onze bijdrage aan de expertisevergroting van leerkrachten wordt door de minister sterk onderschat en weggeschreven als niet effectief genoeg. Mijn vraag is hoe de minister onze directe begeleiding in de groep, waarbij gebruik wordt gemaakt van: observatie, analyse en bespreking van het leerkrachtgedrag, co-teaching, School Video Interactie Begeleiding (SVIB) en velerlei andere coachingsinterventies zou willen vervangen door meer effectieve middelen.

- **Preventieve Ambulante Begeleiding (PAB):**

Expertisevergroting van leerkrachten kan alleen plaatsvinden als er naast scholing ook implementatie van de kennis en het toepassen daarvan in de dagelijkse praktijk kan plaatsvinden. Juist dit laatste is de cruciale misser die al die jaren daardoor niet heeft geleid tot de gewenste kwaliteitsverbetering. Het middel bij uitstek daarvoor vormt de zgn. Preventieve Ambulante Begeleiding. Bij deze vorm meldt de leerkracht, of intern begeleider zich bij een ambulante dienst aan met een op dat cluster gerichte hulpvraag. De a.b.-er komt praten en observeren en vanuit zijn/haar expertise wordt in de klassensituatie naar oplossingen gezocht (die daardoor bij voorbaat al een betere kans van slagen hebben) specifieke kennis wordt aan de leerkracht overgedragen en handelingsuggesties worden gezamenlijk opgesteld. De leerkracht gaat deze vervolgens in zijn/haar klas uitproberen en bij een tweede bezoek wordt geobserveerd en besproken hoe deze suggesties hebben uitgekapt. Indien nodig herhaalt zich deze cyclus, maar meestal is dat niet nodig. Juist deze directe en kortdurende vorm van ambulante begeleiding wordt zeer gewaardeerd door het veld en leidt tot het vroeg adequaat ingrijpen bij problemen die dreigen te verergeren. We zien dat de vraag naar deze PAB del laatste jaren inderdaad is toegenomen en dat steeds jongere leerlingen hiervoor worden aangemeld. Hierdoor hebben we vele rugzakvragen kunnen voorkomen door leerkrachten in een vroeg stadium hun handelingsverlegenheid hebben leren ombuigen naar handelingsbekwaamheid.

- **Het geld beter besteden kan zeker:**

De huidige rugzakregeling heeft ons als ambulante diensten al vanaf het begin verbaasd. Waarom werd er klakkeloos 3 jaar geld overgemaakt voor probleemkinderen die met veel minder tijd en geld ook geholpen konden worden? Waarom is er nooit een vorm van differentiatie toegepast in de toekenning van de gelden en is ons meer zeggenschap gegeven in de noodzaak voor verlenging of verkorting van die regeling? Daar waren en zijn de meesten van ons nl. een groot voorstander van. Geef ons maar dat vaste bedrag en laat ons in samenwerking met het samenwerkingsverband maar uitzoeken welke hulp naar welke leerlingen gaat en hoe lang die hulp gaat duren, graag. Maar laat dan wel voldoende geld over om dit te kunnen doen! Door meer dan de helft van het geld nu met de botte bijl te snoeien blijft er alleen maar geld over voor enkele langdurig te begeleiden leerlingen met zware problematiek en valt de grootste groep (die kortdurende hulp nodig heeft) buiten de boot. Juist deze leerlingen zullen door het ontbreken van welke hulp dan ook uiteindelijk dezelfde ernstige problematiek of leerachterstanden gaan oplopen als de eerstgenoemde groep, met alle

negatieve en geldverslindende gevolgen voor onze maatschappij van dien.
Zij zullen hun talenten zo dus nooit ten volle kunnen ontwikkelen.

Met vriendelijke groeten,

Kees Groenewegen Ambulante begeleiding en SVIB | *cluster 2*
m 06 45 79 94 22 | k.groenewegen@aed-leiden.nl
(werkdagen:ma-di-wo-do)

Ambulante Educatieve Dienst
Lammenschansweg 130d | 2321 XJ SZ Leiden | t 071 572 78 59

'Dit bericht en eventuele bijlagen zijn *vertrouwelijk* en alleen bestemd voor de geadresseerden. Wie het als niet geadresseerde ontvangt wordt verzocht het bericht en de eventuele bijlagen terug te sturen naar de afzender en te verwijderen van de computer'.