

Passend onderwijs:

Laat ik beginnen met te zeggen dat ik snap dat er iets anders zou moeten gebeuren met de financiën: de open eind financiering van de rugzakken is inderdaad niet meer realistisch.

Zijn we doorgeschoten in het begeleiden van alle individuele problemen?: terug naar het geven van onderwijs: goede basisregels en afspraken en een veilig klimaat waar iedereen weet waar die aan toe is. Daar kunnen we van de REC 4 scholen nog veel leren als basisonderwijs.

Leren nee zeggen en consequent zijn door leerkrachten en ouders!, is een aandachtspunt !

Reinheid, rust en regelmaat en een heldere aanpak van (en preventieve) gedragsproblematiek kan met hulp en ondersteuning van REC 3 en 4 ambulante begeleiders winst zijn in het basisonderwijs.

Ook denk ik dat gelden efficiënter kunnen worden ingezet:

- Een vaste AB-er in school, die ook preventief aan het werk kan.
- Snellere toeleiding naar hulpverlening
- Vroegtijdig gesignaleerde gedragsproblematiek
- Directe ondersteuning van de leerkracht door modellering van een AB-er.
- Betere samenwerking met de CJG
- Betere inrichting ZAT intern en bovenschools
- Ondersteuning van ouders in de opvoeding
- Door het meer centraal aansturen van zorg (multiproblem samen aansturen)
- Aanspreken van hulpverlening die hun werk niet (goed) uitvoeren en het bewaken van daadwerkelijke hulpverlening!

zijn in mijn ogen allemaal winstpunten.

Daartoe dwingt de wet ons nu.

Maar ik maak we wel zorgen over het opbrengstgericht werken: dat MOET er zeker zijn voor kinderen die het reguliere curriculum kunnen volgen en daar moeten we ook eruit halen wat erin zit.

Ik weet dat er de afgelopen jaren kinderen naar het SBO zijn gestuurd, omdat deze kinderen de scores te veel drukten , waardoor een ZZS van een school kon worden voorkomen.

Dat vind ik een kwalijke zaak en daar zou ik graag een einde aan maken.

Kinderen met leerproblemen en een laag IQ kunnen op de basisschool blijven en zich daar optimaal ontwikkelen, als de druk van het MOETEN presteren met deze kinderen kan worden losgelaten: wel goed monitoren en ook deze kinderen goed begeleiden is belangrijk.

Zorg dat deze kinderen met een goed Ontwikkelperspectief kunnen worden beschreven en dan uit de gezamenlijke scores worden gehaald.

Dan krijg je passend onderwijs en wordt de prestatiedruk bij leerkrachten weggenomen.

Geef leerkrachten weer hun vak terug door de focussen op kwalitatief goed lesgeven en werken aan een veilig pedagogisch klimaat.

Geef hen ondersteuning voor kinderen met problemen in de vorm van meer handen in de klas of de inzet van tijdelijke zorgarrangementen in de SWV.

Geef hen scholing op het gebied van aansluiten bij kinderen.

Danielle Andrien, beleidsmedewerker

Stichting jong Leren

Maastricht.