

Passend onderwijs

→ Algemeen

In zijn algemeenheid kunnen wij ons vinden in de ontwikkelingsrichting die u m.b.t. het passend onderwijs schetst.

We zien problemen in het tempo waarin de invoering zijn beslag dient te krijgen. Als augustus 2012 vervangen wordt door 2014, dan zijn veel van onze bezwaren ondervangen. In het onderstaande willen wij wijzen op een aantal zaken die naar ons idee kunnen bijdragen aan versterking van het proces.

→ Regiovorming

De gemeente Smallingerland vraagt bij de regio indeling rekening te houden met het volgende:

De RMC regio Friese Wouden werkt op alle terreinen goed samen. Er is binnen de regio een stevige, op elkaar afgestemde infrastructuur. Wij zouden dan ook graag zien dat de regio in zijn huidige samenstelling blijft bestaan als regio passend onderwijs.

In regio de Friese Wouden (Achtkarspelen, Heerenveen, Ooststellingwerf, Opsterland, Skarsterlân, Smallingerland, Tytsjerksteradiel, Westellingwerf) werken gemeenten samen in RMC-verband. In 2011 wordt gewerkt aan een uniform beleidskader RMC en Leerplicht om te komen tot gemeenschappelijk beleid, regie en een uniforme uitvoering van leerplicht- en rmc-taken. In het licht van dit beleidskader worden afspraken gemaakt met ketenpartners in een Zorgspoor (verbinding CJG en Zorg in en om de school) én een Spoor werk en Inkomen (verbinding werk- en inkomen, zorg en rmc). We verzoeken u met klem om met de regiovorming in het kader van Passend Onderwijs rekening te houden met de RMC-regio. Te meer omdat in deze regio de Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs (3.01, 3.02 en 3.04) reeds nauw samenwerken in het kader van de VSV-convenanten en de plusvoorziening. Daarnaast zijn er in deze regio scholen voor REC 3 en 4. We ervaren dit werkgebied als de maat die bij ons past. Precies groot genoeg om alle voorzieningen voor handen te hebben, precies klein genoeg om binding met alle betrokken organisaties te ondervinden. De samenwerking in het kader van de onderwijsconvenanten, onderwijsprogramma's en plusvoorziening wordt nu juist door alle partijen voorvarend aangepakt. Het zou zeer jammer zijn wanneer al deze inspanningen weer opnieuw zouden moeten worden verricht omdat de regio passend onderwijs niet blijkt aan te sluiten bij de RMC-regio.

→ Aanwezigheid van instellingen in gemeente

Binnen onze regio zijn tal van (boven regionale) instellingen gevestigd die er toe leiden dat het aantal leerlingen met een REC indicatie ver boven het gemiddelde ligt. Dit kan er toe leiden dat onze reguliere scholen door DUO gekort zullen worden op hun bekostiging vanwege de mede hierdoor veroorzaakte hoge deelname WEC onderwijs.

→ Zorgplicht mbo

Als gevolg van de Wet Gelijke Behandeling moet het mbo aanpassingen verrichten als ouders en/of leerling daarom vraagt, tenzij...

De ervaring leert dat het mbo de maatschappelijke verantwoordelijkheid voor leerlingen ruimhartig invult. Het ROC betaalt deze aanpassingen en begeleiding. Zorgleerlingen doen gewoon mee aan de toetsing, maar worden op hun eigen niveau beoordeeld. Hoe verhoudt zich dit met het feit dat het mbo voor leerlingen die niet alle competenties behorend bij een beroepsprofiel halen gekort worden op de reguliere bekostiging? Hierdoor ontvangt de school voor een jongere die extra zorg behoeft minder bekostiging. Het zorgbudget vult dit gat niet op. Wij vragen u om in het MBO het doel niet uitsluitend het behalen van het diploma te laten zijn maar principieel te kiezen voor ontwikkelingsperspectief. Onder de regelgeving van passend onderwijs zal het weggegooid geld zijn om te investeren in jongeren zonder diplomaperspectief. Wie wordt dan verantwoordelijk voor deze doelgroep? Deze jongeren worden de voortijdig schoolverlaters van het voortgezet onderwijs.

Een voorbeeld: een jongen met spasticiteit, niet in staat om zijn bewegingen te controleren noch uit te voeren, heeft met adequate ondersteuning door medewerkers van cluster 3 een diploma vmbo theoretische leerweg gehaald. Deze jongen heeft zich met zijn ouders in overleg met cluster 3 gemeld bij een ROC voor de opleiding Art en Design. Duidelijk is dat de jongen niet alle voor dit profiel benodigde competenties zal halen. Deze opleiding heeft hem geweigerd omdat de begeleiding die deze jongen nodig heeft niet in verhouding staat tot de kosten die de school daarvoor moet dragen. Deze jongen zit dus nu thuis.

➔ Spiegelbeeld wetgeving Zorg voor jeugd

Waarom niet: om de gemeentelijke taak m.b.t. de zorgplicht voor een passende opvoed- en opgroeiondersteuning optimaal te kunnen uitvoeren, is het noodzakelijk de indeling van de regio passend onderwijs en de regio jeugdzorg / bescherming zo mogelijk gelijk te laten lopen.

Het is de opdracht van gemeenten om te zorgen voor een passende opvoed- en opgroeiondersteuning en hierover af te stemmen met het schoolbestuur. Op het niveau van het samenwerkingsverband geldt dat het zorgplan moet worden afgestemd met betrokken gemeenten. Leerlingen trekken zich niets van gemeentegrenzen aan, ook niet wanneer de regio's voor passend onderwijs zijn vastgesteld. Gemeenten moeten in het kader van hun regiefunctie Zorg voor Jeugd afstemmen met de verschillende scholen die worden bezocht door jeugdigen woonachtig binnen de gemeentegrenzen. Knelpunt is dat gemeenten moeten afstemmen met meerdere scholen en scholen met meerdere gemeenten (gemeentegrens overschrijdende leerlingstromen). Hoe krijg je al deze afspraken op één lijn en wie heeft daar regie op. Tip: afspraken mbt zorgplan, aansluiting gemeentelijke jeugdzorg maken met 'één contactgemeenten namens de regio passend onderwijs die conform is aan de regio jeugdzorg /bescherming die conform is aan de rmc-regio.

➔ Definitie thuiszitter

In de brief gericht aan de Tweede Kamer over Passend Onderwijs wordt een andere definitie gebruikt voor "thuiszitter" dan Ingrado hanteert. Aanbeveling: stem met Inspectie en Ingrado af over het gebruik van een eenduidige definitie.

➔ Leerlingvervoer

Voor het vso worden de aanspraken van leerlingen op vervoer naar school en naar het stageadres beperkt. De omschrijving "Alleen leerlingen die gezien hun handicap niet in staat zijn om zelfstandig naar school te komen" geeft weinig duidelijkheid. In het VSO zijn veel leerlingen die zonder dat er sprake is van een fysieke handicap toch niet zelfstandig naar school kunnen reizen. Dat zal bij stageadressen met de bestaande openbaar vervoersmogelijkheden in de regio nog sterker het geval zijn. Er is een groot verschil of je voor één simpele rit op de bus gezet wordt, of dat je twee keer moet overstappen en nog een stuk moet lopen. Als deze overwegingen onder de omschrijving

uit de wet vallen is er geen probleem. Zo niet, dan is het vragen om schooluitval en thuiszitten in het VSO.

➔ **Onderwijshuisvesting**

Passend onderwijs beïnvloedt de verdeling van leerlingen over de verschillende onderwijssoorten. Dit kan voor de gemeenten kosten met zich meebrengen. Hiervoor dient een compensatie te komen.

Wie reageert:

Elisabeth Pietersma, Cees Kooijman, Karin Kooijman en Wim Hokken zijn medewerkers van de gemeente Smalingerland. Zij reageren op basis van hun kennis en ervaring in Smalingerland en de regio, maar op persoonlijke titel.

Karin Kooijman is ons contactadres: k.kooijman@smallingerland.nl, tel. 0512-581397.