

## Van Passend Onderwijs naar Knellend Onderwijs?

Als voormalig leerkracht in het regulier (voortgezet)onderwijs, als leerkracht / ambulant begeleider vanuit het speciaal onderwijs van cluster 4 krijgen wij nu te maken met de huidige bezuinigingsmaatregelen van dit kabinet.

Het is en blijft een fraai doel om het onderwijs passend te maken, voor hetgeen kinderen / jongeren vragen om een perspectiefvolle opleiding te volgen, richting een volwaardige en zelfstandige plek in de maatschappij. Ook is het goed te kijken hoe efficiënt gemeenschapsgeld wordt ingezet voor een pijler van de maatschappij.

Totdat nu blijkt dat het Onderwijs Passend moet worden gemaakt aan het budget dat het huidige kabinet voor Onderwijs wenst te investeren. Het kabinet wenst geen financiële wissel te willen trekken op de toekomst, op onze kinderen en zegt te investeren op onderwijs waar het in de praktijk forse bezuinigingen blijken te zijn. Blijkt het toch een wissel te zijn op de toekomst, op de kennismaatschappij.

Ongekend is, dat er grote ambities zijn, dat **men méér wenst te investeren voor mínder**. En we blijven zeggen dat we investeren op onderwijs totdat iedereen dat gelooft .....

Dit kabinet wil vooral bezuinigen en zet daarbij duizenden mensen aan de kant, heet dat investeren, bezuinigen of is dat kapitaalvernietiging? Het is een illusie te denken dat in een tijd van krimp al die mensen in het speciaal onderwijs elders allemaal nog weer emplooi vinden.

Er wordt d.m.v. een internetconsultatie nú gevraagd hoe deze maatregelen te verbeteren. Doe zoiets niet als vorm, neem vooraf al die betrokken mensen in het onderwijs serieus en doe een écht appèl op hen. Nu de maatregelen er reeds zijn, mag het onderwijsveld er nog op reageren? Hoe serieus wordt men genomen. Er had een forse efficiëncyslag gemaakt kunnen worden als er goed was geluisterd naar het onderwijsveld; de onderwijzers en docenten op de werkvloer, ambulant begeleiders. Veel had de afgelopen jaren kunnen worden bespaard als was geïnvesteerd op het fors terugbrengen van de grote bureaucratie die mee door overheidsmaatregelen is veroorzaakt, op de ongeremde toename van lgf-aanvraag, een tendens die zich reeds in 2004 begon af te tekenen.

Vanuit het ministerie van onderwijs is o.a. via de inspecties sterk gestuurd op vergroten van de controlecultuur, op bureaucratie. Vanuit diezelfde overheid wordt dat nu als medeargument gebruikt tegen het onderwijsveld die dat allemaal maar moest ondergaan.

Een internetconsultatie heeft veel vrijblijvendheid in zich, eenrichtingverkeer. In het onderwijs is juist de wederkerigheid steeds zo belangrijk. Er ligt o.a. een helder rapport van de Commissie Dijsselbloem. Waar willen we écht van leren?

Het is ongekend dat dit kabinet zegt te willen investeren op onderwijs en dat dat gepaard gaat met zo'n koude sanering, met veel verlies van kennis en expertise.

**Investeren door te bezuinigen.** Duizenden professionals die door wetgeving van diezelfde overheid sinds een negental jaren zijn gemobiliseerd om het regulier onderwijs te ondersteunen in het meer en beter opvangen van kinderen en jongeren met een speciale onderwijsbehoefte, worden ruwweg bij de weg gezet, uitgerangeerd. Ze zijn blijkbaar ook niet meer nodig bij een operatie die een kwaliteitsverbetering zou moeten zijn. Schakel al dat potentieel niet uit maar juist ín. Al die duizenden, straks ex-onderwijzers, kosten ook veel en dat is pure kapitaalvernietiging. Hoe geloofwaardig is de overheid nog als werkgever.

Als het de bedoeling is dat veel meer verantwoordelijkheid in de regio's komt en niet meer bij de centrale overheid, doe dat dan ook en stop met die grote regelzucht en controle cultuur. Gebruik de kennis die er is om al die gelden efficiënter in te zetten.

Wie van het kabinet staat over enkele jaren op om te zeggen "ik was er bij, ik was medeverantwoordelijk voor het feit dat er nu zo veel kinderen / jongeren uitgeschakeld zijn in een maatschappij die steeds complexer wordt.

Wordt dit een kabinet dat gaat voor de korte termijn targets, dat veel van de schepen achter zich verbrandt? Het is nog niet te laat om tot inzicht te komen, het onderwijs goed toe te rusten, gebruik makend van beschikbare kennis en expertise.