

# Vermijd stelselwijziging

"geef ouders de garantie op goed onderwijs"

*Voor meer informatie:*

*dhr. J.A.C.H. van Meekeren, voorzitter CvB Mgr. Niënhausstichting/SKO Drenthe a.i./06.50.500.853*

Geachte Kamerleden,

Op 31 januari jl. heeft minister Marja van Bijsterveldt-Vliegenthart de Kamer geïnformeerd over de voorgenomen bezuinigingsmaatregelen en over de stelselwijziging in het primair, voorgezet en (voorgezet) speciaal onderwijs. Naast onze bezwaren tegen de bezuinigingsmaatregelen, delen wij vooral de noodzaak tot een stelselwijziging voor het primair onderwijs niet. Naar ons oordeel komt dit de kwaliteit in het primair onderwijs niet ten goede. Sterker nog, de aangekondigde maatregelen zullen leiden tot een verarming van de kwaliteit van het onderwijs. Om onze bezwaren kracht bij te zetten, hebben wij de navolgende lijst met 10 uitgangspunten samengesteld. Wij zouden u nadrukkelijk willen verzoeken om deze lijst mee te nemen bij de behandeling van de stukken in de Vaste Kamercommissie en/of in de Tweede Kamer. Uiteraard zijn wij gaarne bereid om met u alternatieven te bespreken.

## **1. "Onderwijs....onderwijs....en onderwijs", in plaats van "overleg....overleg....en overleg".**

De focus van het schoolbestuur moet gericht zijn op de scholen. Een schoolbestuur ziet en weet wat scholen nodig hebben en draagt zorg voor de invulling van de randvoorwaarden zodat leerkrachten hun werk zo goed mogelijk kunnen doen. Een schoolbestuur houdt zich in de basis niet bezig met allerlei vormen van bovenbestuurlijk overleg en afstemming. Dat zorgt alleen maar voor meer bureaucratie en leidt het schoolbestuur af van de primaire taak.

## **2. Investeren in inhoud, mensen en cultuur, in plaats van in structuren, systemen en processen.**

Het primaire proces is het belangrijkste uitgangspunt. Onderwijs gericht op de basis, met korte lijnen en met mensen die weten wat ze doen. De stelselwijziging leidt alleen maar tot: langere lijnen, meer systemen, complexere en steeds lastiger te sturen organisaties en grote investeringen.

## **3. Aandacht en tijd voor kinderen, in plaats van in het hospitaliseren ervan.**

Onderzoeken, overleggen, plannen schrijven, rapporten opstellen, verantwoorden, zijn de kernbegrippen in het hedendaagse onderwijs. Het onderwijs vervalt steeds meer in het stigmatiseren van kinderen, als er maar een label op zit. Daarmee drijven de scholen steeds verder af van de pedagogische taak. Stop daarmee....praat met kinderen, in plaats van praten over kinderen.

## **4. Zien en weten wat kinderen nodig hebben, in plaats van standaardisering van het zorgaanbod.**

Elk kind is uniek. Uniek in zijn onderwijsbehoefte. Hulpvragen zijn divers en vragen voortdurend om een passende oplossing. Standaardisering van de zorg is een verarming van het aanbod. Het is juist de veelzijdigheid die maakt dat de school optimaal kan inspelen op de behoeften van kinderen en deze wordt juist ontwikkeld en aangeboden aan de basis.

**5. Educatief partnerschap als kwaliteitskenmerk van de school, in plaats van bovenschoolse institutionalisering.**

Ouders zijn onderdeel van het kwaliteitszorgsysteem van de school. Betrokkenheid van ouders verbetert de kwaliteit van het onderwijs. Ouders moeten daarom zelf kunnen kiezen voor een school en niet het samenwerkingsverband. Het belangrijkste is dat een kind op de goede plek zit.

**6. Generaliseren, in plaats van specialiseren.**

Collectief leren, samenwerken en kennisdelen leidt tot het ontwikkelen van leerkrachten en daarmee tot een beter aanbod binnen de school. Samen leren voorkomt dat scholen vervallen in het inschakelen van specialisten. Kinderen worden op deze wijze minder snel aan het primaire proces onttrokken. De besparing kan weer worden geïnvesteerd in het creëren van de juiste voorwaarden om collectief te leren.

**7. Diversiteit van (zorg)aanbod, in plaats van uniformering.**

Scholen hebben een eigen pedagogische opdracht, afgestemd op de maatschappelijke context waarin de school opereert. Eigen identiteit en een eigen onderwijsaanbod, maakt dat ouders zorgvuldig afwegen welke school het beste past bij hun kind. Het schoolbestuur heeft de inspanningsverplichting om het verzoek van de ouder te honoreren.

**8. Eigentijds toezicht op cultuur, in plaats van toezicht op structuur.**

De onderwijsinspectie moet de focus wijzigen. Terug naar toezicht op school, maar dan wel toezicht op de cultuur, dus op ontwikkeling van mensen, op betrokkenheid van ouders, op communicatie en op onderwijsinhoud. Een stelselwijziging met grote samenwerkingsverbanden leidt tot toezicht op structuur (processen, protocollen, procedures etc.) en dat draagt nauwelijks bij aan de kwaliteit van het onderwijs op de scholen.

**9. Investeren in duurzaam onderwijs, in plaats van in het sluiten van de begroting.**

Onderwijs vormt de basis voor de toekomst. Wie investeert in onderwijs, investeert in een duurzame samenleving. Wie streeft naar een sluitende begroting, zal op termijn anderen opzadelen met forse en noodzakelijke investeringen.

**10. Vertrouwen, in plaats van wantrouwen.**

Het primair onderwijs doet het goed. Steeds minder leerlingen maken gebruik van gespecialiseerde instituten. De forse investeringen (in tijd en energie) beginnen hun vruchten af te werpen. De volgende stap is daadwerkelijk verantwoordelijkheid dragen. Dit vraagt om voldoende middelen en om ruimte voor eigen keuzes voor wat betreft de inzet hiervan. Het primair onderwijs is er klaar voor. Geef het primair onderwijs dan nu ook de ruimte om zich verder te ontwikkelen. Behoud wat reeds goed werkt. Geef het primair onderwijs dat vertrouwen. Want vertrouwen geeft energie, wantrouwen kost energie.

....., 14 februari

Naam:

Functie:

Bestuur:

Handtekening