

## **Sterke punten Steunpunten Autisme**

Sinds tientallen jaren wordt ondersteuning van het onderwijs voor leerlingen met autisme apart gefinancierd. Deze financiering komt rechtstreeks van het ministerie van onderwijs en is bewerkstelligd door de oudervereniging (NVA).

Eerst kwamen er centrumsscholen voor leerlingen met autisme. In het noorden waren dat de Bladergroenschool (Gr/DR) en de Gerritsmaschool (Fr). Leerkrachten met een specialisatie autisme waren gedetacheerd bij het Autisme Team in Groningen (ATN). Er werd op beperkte schaal onderwijsbegeleiding gegeven op scholen in het noorden aan leerlingen waar in de thuissituatie het ATN bij betrokken was als hulpverlener.

Bij het ontstaan van de REC's kreeg ieder REC formatie (1 fte) voor een steunpunt autisme en werd het Landelijk Netwerk Autisme LNA als overkoepeling in het leven geroepen. Zo werden 'witte vlekken' opgevuld en kwam er een dekkend netwerk. De ondersteuning in het onderwijs breidde zich uit van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en MBO/HBO/VWO. Steeds meer kwam de nadruk te liggen op extra ondersteuning van het regulier onderwijs naast eerder vooral het speciaal onderwijs. Autisme kwam op de kaart in het onderwijs.

De bemensing van de steunpunten autisme is divers, er werken leerkrachten maar ook orthopedagogen en psychologen. Allen hebben een speciale opleiding gevolgd in autisme en er onderwijservaring mee opgedaan. Velen komen uit de REC scholen van de verschillende clusters en nemen de praktijkervaring uit die scholen mee als expertise. Bij het Steunpunt Autisme Noord wordt deze expertise clusteroverstijgend ingezet in een virtueel steunpunt.

In de loop der jaren is er veel expertise opgebouwd rondom het begeleiden van leerlingen met ASS en het ondersteunen van hun leerkrachten, mentoren en docenten. Binnen het Landelijk Netwerk Autisme werd deze expertise uitgewisseld en centraal vastgelegd. Er zijn standaard scholingen, materialen en methoden ontwikkeld die voor iedereen beschikbaar kwamen. Er werden landelijke- en regionale congressen georganiseerd om kennis en vaardigheden te verspreiden. Steeds meer scholen en leerlingen profiteren van het aanbod.

Nu de toekomst van de REC's onzeker is geworden en de financiering van de zorg in het (speciaal) onderwijs erg onder druk komt te staan, is het voortbestaan van de steunpunten ongewis. Het LNA is ondergebracht bij projecten SO en krijgt alleen nog projectfinanciering. Het streven is erop gericht de steunpunten te verzelfstandigen of ergens onder te brengen.

Wat is de kracht van deze steunpunten en wat pleit ervoor om deze te behouden?  
Wat valt er weg als de steunpunten er niet meer zijn?

- Centraal aanspreekpunt voor het onderwijs bij vragen rondom autisme
- Teams van specialisten in autisme en het geven van onderwijs op vele niveau's
- Gedegen kennis van ASS middels jarenlange scholing en bijhouden vakliteratuur
- Praktijkervaring in het onderwijs (leerkracht, mentor, psycholoog, orthopedagoog)
- Ervaring met begeleidingsvaardigheden in het onderwijs ( IB, AB, RT, CvB, etc.)
- Kunnen vertalen van theoretische kennis naar praktische handelingsadviezen
- Kennis van de sociale kaart, kunnen netwerken samen met hulpverlening/ouders

Het aantal leerlingen met een diagnose ASS (autisme spectrum stoornis) neemt toe. De bekendheid met ASS bij ouders en scholen neemt toe, de behoefte aan begeleiding en ondersteuning groeit de laatste jaren. Specialistische kennis en ervaring is noodzakelijk.