

L.S.,

Het is erg gevaarlijk om op een constatering, namelijk het aantal zorgleerlingen in het onderwijs, bedoeld worden kennelijk leerlingen met gedragsproblemen (potentieel Cluster 4), neemt sterk toe, als dé motivatie te gebruiken voor dit ingrijpende wetsontwerp met betrekking tot de thans bestaande populatie zorgleerlingen. Zo lang niet in beeld is waarom de groep leerlingen met gedragsproblemen toeneemt (bv. sociaal economische achtergrond van leerlingen, niet al direct mee kunnen komen met de hoge eisen die aan alle leerlingen al op jonge leeftijd worden gesteld, sterke individualisering van de maatschappij welke zich vertaalt in de "ik-sta-voorop-en-wie-maakt-mij-wat-opvoeding", of zoals boze tongen beweren de te ver door geslagen feminisering van het basisonderwijs, enz.) kan er geen enkele goede inhoudelijke remedie tegen deze stijging van zorgleerlingen worden genomen.

Het wetsontwerp bevat een tegenstrijdigheid wat betreft de ambulante begeleiding van zorgleerlingen. Hierop wordt vanaf het schooljaar 2011/2012 sterk gekort. Dat deze begeleiding in handen komt van de WEC's doet hier niet aan af.

Aan de andere kant wordt aan het reguliere onderwijs de plicht om zorgleerlingen in een gewone setting van een klas op te nemen aanmerkelijk verzwaaard. Dit impliceert eerder een sterke toename van de noodzaak tot ambulante begeleiding dan de sterke afname zoals dat in dit wetsontwerp wordt voorgesteld.

De opvatting dat de leerkrachten in het reguliere onderwijs even snel "bij te spijkeren zijn" voor deze zorgleerlingen gaat er te veel aan voorbij dat deze begeleiding een specialisme is. Ook na een training zal de behoefte aan directe specialistische ambulante begeleiding erg groot blijven.

Er wordt in dit wetsontwerp ook aan voorbij gegaan dat de aanwezigheid van meerdere zorgleerlingen in een groep waarschijnlijk behoorlijke ordeproblemen voor zo'n groep met zich mee zal brengen. Ordeproblemen van een schaal die nu nog betrekkelijk onbekend zijn. Het is niet denkbeeldig dat het onderwijsniveau van een groep ernstig te lijden zal hebben omdat een leerkracht een onevenredig deel van zijn of haar tijd moet besteden aan het verkrijgen van rust en continuïteit in zijn of haar groep. Het orde houden in een groep met meerdere zorgleerlingen en/of het voldoende aandacht geven aan zorgleerlingen zonder dat de andere leerlingen aandacht moeten inleveren is niet iets wat met een training even aan te leren is.

Een idee zou kunnen zijn om per aantal zorgleerlingen voor een aantal uren een onderwijsassistent naar rato aan een groep toe voegen. Ik ben geen onderwijskundige dus ik ben mij bewust van het niet echt professionele karakter van deze opmerking.

Tenslotte vraag ik mij af waar het kind en de ouder in dit wetsontwerp Passend Onderwijs zijn gebleven.

Het kind dat slecht kan meekomen of voortdurend op zijn gedrag in een klas wordt aangesproken "voor het front van de troep" zal zich snel een buitenbeentje gaan voelen, gaan voelen dat het toch nooit zal leren of het goed zal doen. Niet goed voor zijn of haar ontwikkeling.

Uit mijn praktijk zijn mij veel gevallen bekend van ouders die bij een voornemen om een kind naar het SO te verwijzen zich daartegen met hand en tand verzetten, vaak tegen beter weten in. Het SO is niet een oplossing wat door partijen te gemakkelijk wordt voorgestaan. Vaak hoort men diezelfde ouders, nadat zij uiteindelijk hun weerstand hebben overwonnen, dat ze hun kind op het SO ineens

zien opbloeien, dat het eens een keer de beste van de klas kan zijn, dat het zich geen buitenbeentje meer voelt.

Samenvattend:

- Men doet met dit wetsontwerp geen enkele moeite om de oorzaak van het fenomeen “zorgleerling” aan te pakken, doordat men geen moeite neemt door goed onderzoek deze oorzaak of oorzaken in beeld te krijgen.
- De invoeringstijd van deze wet is erg krap, althans een redelijke overgangsregeling ontbreekt.
- Er wordt te weinig aandacht besteedt aan het fenomeen onderwijsniveau in een klas met meerdere zorgleerlingen.
- Het belang van het zorgkind zelf is zwaar onderbelicht.

Met vriendelijke groet

C.J. Verhaart
Advocaat onderwijszaken
(op persoonlijke titel)