

Om de kwaliteit van het wetsvoorstel te verbeteren zou ik het kabinet het volgende willen adviseren;

1) loop 'n dagje mee in een klas op een reguliere basisschool, een gewone klas met gewone kinderen, waarvan één kind extra aandacht nodig heeft. Het kabinet zal zien dat ondanks eventuele aanvullende training geen enkele leerkracht in het reguliere onderwijs in staat zal zijn dat ene kind op te laten bloeien en er het beste uit te halen. Stop na dat ene dagje niet, kabinet, maar volg dat ene kind dat na een bureaucratische weg via de PCL toegelaten wordt op een speciale basisschool en zie wat daar in een tijdsbestek van twee weken al bereikt wordt. Kijk dan ook heel goed naar de lichaamstaal en gelaatsuitdrukking van het kind en bedenk wat de leerkracht van de klas vanwaaruit deze leerling komt heeft kunnen doen voor de ex-klasgenootjes van dit kind, terwijl dit kind in zijn nieuwe klas laat zien wat het zal kunnen bereiken als het die mogelijkheid krijgt.

2) denk wat verder door, kabinet, en denk niet alleen aan snel scoren op de korte termijn. Ik woon in Eindhoven en één van mijn drie kinderen bezoekt een SBO school. We hebben wachtende op het vonnis van de PCL uiteraard genoeg tijd gehad om diverse SBO scholen te bezoeken en daaruit de beste voor ons kind kunnen selecteren. We hebben gezien wat wij Eindhovenaren al wisten, veel speciale basisscholen in onze regio zijn ingericht voor kinderen met een stoornis uit het autistisch spectrum. Niet gek als je bedenkt wat voor expertise op technologisch gebied wij hier in Eindhoven hebben rondlopen; die experts, met een autistisch spectrum stoornis zijn allemaal belastingbetalers die bedrijven als Philips en ASML in staat stellen te groeien en te innoveren. Waar moeten dat soort bedrijven en alle andere bedrijven op de High Tech Campus hun specialisten vandaan halen als de toekomst van de specialisten van morgen wordt weggespoeld? Nu behoort Eindhoven tot één van de meest innovatieve regio's ter wereld maar dat komt natuurlijk niet uit de lucht vallen. Snoeien in het speciaal onderwijs betekent snoeien in innovatie.

Daarnaast zou ik het kabinet ook willen adviseren om een wat andere toon aan te slaan tegen ouders met kinderen in het speciaal onderwijs. Twee van mijn kinderen gaan naar school en hebben inmiddels al geleerd; "iedereen anders, iedereen gelijk". Voor mijn kinderen en hun vriendjes is het de normaalste zaak van de wereld dat sommige kinderen naar een andere school gaan, zij hebben een heel ander beeld bij een 'stempel', dus kennelijk is een 'stempel' iets uit de wereld der volwassenen en wordt het ons ouders opgelegd door de politiek, getuige de opmerking van Brinkman in antwoord op de volkomen legitieme vraag van die mevrouw met twee 'bijzondere' kinderen in het lijsttrekkersdebat op tv. Iedereen is anders, iedereen gelijk; ik heb drie bijzondere gewone kinderen die alledrie fatsoenlijk onderwijs verdienen, dan kunnen ze later als ze groot zijn bijdragen aan de ontwikkeling van de maatschappij in plaats van steun vragen aan de maatschappij.