

Internetconsultatie Besluit praktijkgerichte vakken vmbo gl en tl

Vanuit Connect Groen (samenwerkend (v)mbo groen), in aanvulling op de gezamenlijke reactie van de VO-raad, Stichting Platforms vmbo (SPV) en Platform-TL en in afstemming met deze betrokken partijen, signaleren wij de navolgende specifieke knelpunten. Aanvullend hebben we een aantal verhelderende vragen, waarbij de antwoorden mogelijk ook een negatief effect hebben op de positie van het vmbo groen.

Gesignaleerde knelpunten

Vanuit de Nota van Toelichting twee voorbeelden van de inperking van mogelijkheden voor vmbo groen scholen en hun leerlingen:

I. NOTA VAN TOELICHTING

1. Vmbo-stelsel in het kort (pag. 7)

Onderwijs in de gl kan alleen worden gegeven aan een school voor mavo of voor vbo binnen een scholengemeenschap waar beide schoolsoorten deel van uitmaken.

Deze regel geldt niet voor een aantal groene verticale scholengemeenschappen (voorheen AOC's). Bij de invoering van het vmbo in 1999 kregen de AOC's geen toestemming de theoretische leerweg aan te bieden. Binnen de scholengemeenschap van een AOC was dus geen school voor mavo. Op basis van bovenstaande regel was het de AOC's in eerste instantie niet toegestaan de gemengde leerweg aan te bieden. Na vele bezwaren is er voor de AOC's een uitzondering op bovenstaande regel gemaakt en kregen de AOC's toestemming wel de gemengde leerweg aan te bieden. In de loop van de jaren zijn door fusies wel enkele scholen voor mavo binnen AOC's terecht gekomen.

Bovenstaande ontwikkelingen uit het verleden werken in deze AMvB nog steeds door binnen de groene verticale scholengemeenschappen. De keuzemogelijkheden voor vmbo leerlingen in groene verticale scholengemeenschappen worden ingeperkt, omdat zij geen leerlingen zijn van 'de meeste scholen' waarover in de Nota van toelichting het volgende staat geschreven (pag. 16):

Naast het volgen van het beroepsgerichte programma of het praktijkgerichte programma is het voor de leerling op de meeste scholen met gl mogelijk om in plaats van het gehele beroepsgerichte programma (alleen) het praktijkgerichte vak te volgen en af te sluiten. Deze leerling volgt dan feitelijk het tl-programma met het praktijkgerichte vak. Indien deze leerling met een dergelijk vakkenpakket slaagt, ontvangt hij een tl-diploma. Het gl-programma is immers niet gevolgd en afgesloten. Deze mogelijkheid staat open voor leerlingen op scholen die naast de gl- een tl-licentie hebben, en die het praktijkgerichte vak aanbieden.

II. NOTA VAN TOELICHTING

2. Probleemschets (pag. 8)

In deze paragraaf wordt uitgelegd welke problemen zich kunnen voordoen bij de voorbereiding op de overstap naar het vervolgonderwijs. Het gaat daarbij zowel om problemen bij het maken van de keuze voor het vervolgonderwijs als de aansluiting op dat vervolgonderwijs.

De invoering van de praktijkgerichte vakken beoogt een verbetering op deze problematiek, omdat:

- de leerlingen zich breder kunnen oriënteren en daadwerkelijk kennismaken met verschillende werkvelden -> bewustere keuze vervolgonderwijs, grotendeels mbo

- de scholen met hun aanbod kunnen aansluiten op de regionale arbeidsmarkt en het aanbod mbo opleidingen en ook gaan samenwerken met deze partijen.

De regionale positionering en oriëntatie op de arbeidsmarkt in de regio is juist voor het mono sectorale groene onderwijs van groot belang. De grote ontwikkelingen binnen de brede groene sector, denk aan duurzaamheid, klimaatadaptatie, voedingsvraagstukken etc. worden weerspiegeld zowel in het mbo als vmbo groen. Sectorale grenzen vervagen en zijn vaak regionaal ingekleurd. De beoogde invoering van de nieuwe leerweg en later het zicht op de mogelijkheid van het aanbieden van licentievrije pgp's, zou de vmbo groen scholen de mogelijkheid hebben gegeven hun mono sectorale aanbod van groen te verbreden en daarmee beter aan te sluiten op de regionale ontwikkelingen van de arbeidsmarkt en het mbo opleidingsaanbod. Met de besluiten in de AMvB zijn de vmbo groen scholen meer beperkt in de mogelijkheden hun onderwijsprogramma te verrijken/ verbreden als dit voor de leerlingen een betere aansluiting op de ontwikkelingen in de regio zou betekenen.

Verhelderende vragen

AMvB deel B (pag. 1 en 2)

Artikel 2.17a Praktijkgerichte vakken theoretische leerweg vmbo

1. *Het bevoegd gezag kan in de theoretische leerweg de volgende praktijkgerichte vakken aanbieden:*
 - a. dienstverlening en producten;
 - b. economie & ondernemen;
 - c. informatietechnologie;
 - d. technologie & toepassing;
 - e. techniek & innovatief vakmanschap;
 - f. zorg & welzijn.
2. *Het bevoegd gezag van een school die deel uitmaakt van een scholengemeenschap met een gemengde leerweg kan een leerling in de theoretische leerweg in de gelegenheid stellen om de praktijkgerichte vakken te volgen die in de gemengde leerweg worden aangeboden.*

Vragen over onderdeel B 2:

- Hier gaat het dus om licentiegebonden praktijkgerichte vakken (pgv)?
- Krijgt de leerling een TL-diploma? Dus licentiegebonden pgv aanbieden in de vrije ruimte en geen koppeling aan profielvakken en in combi met keuzevakken?
- Waarom geldt dit niet andersom? en is in de AMvB bij *Artikel 2.25a Praktijkgerichte vakken gemengde leerweg vmbo* niet een 2^e punt als volgt toegevoegd:
Het bevoegd gezag van een school die deel uitmaakt van een scholengemeenschap met een theoretische leerweg kan een leerling in de gemengde leerweg in de gelegenheid stellen om de praktijkgerichte vakken te volgen die in de theoretische leerweg worden aangeboden.
- Blijkbaar is een TL-licentie gekoppeld aan een school en GL-licentie aan een scholengemeenschap?
Zie bv. ook pagina 16 van de Nota van toelichting: (...) *Deze mogelijkheid staat open voor leerlingen op scholen die naast de gl- een tl-licentie hebben, en die het praktijkgerichte vak aanbieden.*
Betekent dit dat een GL-school de GL-licentie van een andere school binnen dezelfde scholengemeenschap mag gebruiken om een pgv aan te bieden?

AMvB deel K (pag. 4)

Artikel 3.7 wordt als volgt gewijzigd:

3. Aan het derde lid wordt, onder vervanging van de punt aan het slot van onderdeel b door een puntkomma, een onderdeel toegevoegd, luidende:
- c. Een praktijkgericht vak als bedoeld in artikel 2.25a.

Niet expliciet benoemd bij onderdeel K 3 in de AMvB zijn de volgende situaties:

- Een GL-leerling die in het profieldeel een beroepsgericht vak volgt mag als extra vak nog een praktijkgericht vak volgen. Het pgv als extra vak geeft de mogelijkheid om een TL-diploma uit te reiken aan deze GL-leerling op grond van [uitvoeringsbesluit VO artikel 3.45](#).
- Een GL-leerling die in het profieldeel een praktijkgericht vak volgt mag als extra vak nog een ander praktijkgericht vak volgen. Het pgv als extra vak geeft de mogelijkheid om een TL-diploma uit te reiken aan deze GL-leerling op grond van [uitvoeringsbesluit VO artikel 3.45](#).

Vraag: Mogen wij ervan uitgaan dat dit op deze wijze mogelijk is?

Algemeen

In de AMvB en Nota van toelichting zijn aantal situaties niet of slechts ten dele zijn vermeld. Onduidelijkheid over deze situaties zorgt voor een rem op de ontwikkeling die scholen willen inzetten.

- Voor de GL-locaties zijn er twee opties: de leerling volgt een beroepsgericht programma (BGP) of een praktijkgericht programma (PGP). In beide situaties is een praktijkgericht vak als extra vak mogelijk. In hoeverre hier wel één van de zes licentievrije praktijkgerichte vakken is toegestaan is niet duidelijk.
- In het examenpakket blijft het profielwerkstuk staan naast een eventueel praktijkgericht vak. Daarnaast moet een locatie LOB vastleggen in een PTA. Onze locaties zijn zoekende in hoeverre het is toegestaan om deze 3 onderdelen te verenigen in het praktijkgerichte vak en of het hierbij nog uitmaakt of het PGV wordt aangeboden in het profieldeel, in het vrije deel of als extra vak.