

NB: De toelichting (huidige pagina) is geen onderdeel van het format (volgende pagina).

### **Toelichting**

Het kabinet heeft in 2011 besloten dat elk voorstel voor beleid of regelgeving dat wordt voorgelegd aan het parlement een adequaat antwoord moet bevatten op de 7 hoofdvragen van het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK).<sup>1</sup> Sinds 1 januari 2014 is het tevens verplicht om de antwoorden op deze vragen te publiceren bij een internetconsultatie over een voorstel.<sup>2</sup> Deze informatie kan ook worden hergebruikt bij het [indienen van het voorstel bij ambtelijke voorportalen](#). Bij internetconsultatie geldt het volgende:

- Er wordt gebruik gemaakt van het Word-format op de volgende pagina. Voor het invullen van de vragen kun je passages uit de toelichting op het voorstel gebruiken. Hieronder volgt ook per vraag de toelichting bij het invullen.
- Het ingevulde format moet worden geüpload bij het tabblad "Documenten". Daar worden ook de regeling en toelichting geüpload. De beantwoording van de vragen wordt voorlopig dus in een apart document zichtbaar op [www.internetconsultatie.nl](http://www.internetconsultatie.nl).
- Sla het ingevulde format op onder de bestandsnaam "Beantwoording vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)" zodat de publicatie herkenbaar wordt weergegeven.

### **Toelichting op de vragen**

#### 1. Wat is de aanleiding?

*Beschrijf de aanleiding voor het maken van het voorstel (bv. het regeerakkoord, besluit van de bewindspersoon, EU-implementatie, toezegging aan de Tweede Kamer, verzoek uit de branche of onderzoeksrapport), Noem de vindplaats van de bron waaruit de aanleiding blijkt.*

#### 2. Wie zijn betrokken?

*Geef aan welke groepen, organisaties, instanties, personen etc. betrokken zijn bij de totstandkoming van het voorstel. Geef ook aan waarom men betrokken is (bijv. kennis van probleem, betrokken bij uitvoering of handhaving, vertegenwoordiger doelgroep) en hoe (meebeslissen, meedenken, meedoen).*

#### 3. Wat is het probleem?

*Beschrijf hier het probleem dat moet worden opgelost. Welke situatie wordt negatief gewaardeerd of is voor vatbaar voor verbetering?*

#### 4. Wat is het doel?

*Beschrijf het beleidsdoel/de beleidsdoelen. Formuleer doelen waar mogelijk SMART: Specifiek, Meetbaar, Acceptabel, Realistisch en Tijdgebonden.*

#### 5. Wat rechtvaardigt de overheidsinterventie?

*Geef aan welk publiek belang in het geding is en waarom ingrijpen door de rijksoverheid noodzakelijk is. Wat gebeurt er bij niets doen/ongewijzigd beleid (nuloptie)?*

#### 6. Wat is het beste instrument?

*Geef aan met welk(e) beleidsinstrument(en) het beoogde doel moet worden gerealiseerd en waarom deze instrumenten – alles afgewogen – de voorkeur genieten. Betrek in de afweging overwegingen omtrent effectiviteit, doelmatigheid, rechtmatigheid, uitvoerbaarheid en handhaafbaarheid.*

#### 7. Wat zijn de (neven)gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

*Beschrijf hier de (neven)gevolgen van het voorstel voor burgers, bedrijven, overheid en milieu. Denk bij gevolgen voor burgers en bedrijven bijv. aan administratieve lasten, toezichtlasten en nalevingskosten en bij bedrijven ook aan markteffecten en concurrentiepositie. Denk bij gevolgen voor de overheid bijv. aan gevolgen voor bezwaar en beroep, toezicht, rechtspraak rechtsbijstand etc.. Gevolgen moeten zo veel mogelijk worden gekwantificeerd (bijv. om hoeveel burgers gaat het, wat zijn de verwachte kosten etc.).*

---

<sup>1</sup> [Kabinetsstandpunt Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving](#)

<sup>2</sup> [Verzamelbrief regeldruk September 2013](#)

## Beantwoording van de 7 vragen uit het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving (IAK)

Het Integraal afwegingskader voor beleid en regelgeving bevat normen waaraan goed beleid of goede regelgeving dient te voldoen. Uitgebreide informatie vind je op [www.naarhetiak.nl](http://www.naarhetiak.nl) (klik dan op de tekst "Naar het IAK" in de linker kolom).

### 1. Wat is de aanleiding?

Directe aanleiding voor deze regeling is de nieuwe Wet inburgering 20..<sup>3</sup>. Met deze nieuwe wet wordt een nieuw inburgeringsstelsel ingevoerd dat beoogt dat inburgeringsplichtigen zo snel mogelijk de Nederlandse taal leren en volwaardig aan de Nederlandse samenleving gaan deelnemen, het liefst via betaald werk.

In het nieuwe inburgeringsstelsel worden drie leerroutes onderscheiden om aan de inburgeringsplicht te kunnen voldoen. Een daarvan is de onderwijsroute bedoeld in artikel 8 van de Wet inburgering 20... Deze is gericht op instroom in een Nederlandse opleiding in het middelbaar beroepsonderwijs, hoger beroepsonderwijs of wetenschappelijk onderwijs om uiteindelijk een Nederlands schooldiploma te halen en zo een goede startpositie op de arbeidsmarkt te hebben. (Jonge) inburgeringsplichtigen worden in deze onderwijsroute naast het leren van de Nederlandse taal op tenminste niveau B1, zo snel mogelijk voorbereid op instroom in een Nederlandse opleiding. Dit gebeurt via het taalschakeltraject.

### 2. Wie zijn betrokken?

Voor de formulering van de eindtermen van het taalschakeltraject is de Tijdelijke commissie eindtermen taalschakeltraject ingesteld<sup>4</sup> en gevraagd een voorstel voor de eindtermen te doen<sup>5</sup>. Overigens worden van de onderdelen Nederlands als tweede taal (Nt2) op niveau B1 van het ERK MVT en van Kennis van de Nederlandse maatschappij (KNM) de reeds bestaande eindtermen gehanteerd.

Bij de totstandkoming van de regeling zijn verder de Inspectie van het Onderwijs en de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) betrokken. Ook is een conceptversie van de regeling besproken met de MBO Raad, de NRTO, de VH en de VSNU.

### 3. Wat is het probleem?

Ten eerste dient er een waarborg te zijn dat de taalschakeltrajecten voldoende aansluiting bieden op de vervolgopleiding. Ten tweede dient er controle op de kwaliteit van de taalschakeltrajecten te zijn.

### 4. Wat is het doel?

Het doel is om ervoor te zorgen dat elk taalschakeltraject bepaalde eindtermen dekt, zodat het voldoende aansluiting biedt op een vervolgopleiding en zo de deelnemer uiteindelijk succesvol naar de arbeidsmarkt te geleiden. Verder is het doel om controle op de kwaliteit mogelijk te maken. Door eindtermen vast te stellen, kunnen instellingen bij afronding van het taalschakeltraject door een deelnemer een door het Ministerie van OCW erkend diploma uitreiken. Daarvoor heeft de instelling het recht op diplomaerkenning nodig als bedoeld in artikel 1.4a.1, eerste lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs (WEB). Op diplomagerichte, erkende opleidingen is ook toezicht door de Inspectie van het Onderwijs mogelijk, het tweede doel.

<sup>3</sup> <https://zoek.officielebekendmakingen.nl/kst-35483-A.html>

<sup>4</sup> <https://wetten.overheid.nl/BWBR0043162>.

<sup>5</sup> <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2020/07/02/adviesrapport-eindtermen-taalschakeltraject-onderwijsroute>

## 5. Wat rechtvaardigt overheidsinterventie?

Het Ministerie van SZW streeft naar een systeem waarbij nieuwkomers snel volwaardig deel uitmaken van de Nederlandse samenleving. Ondanks diverse wijzigingen, is er nog steeds geen sprake van een stelsel waarbij inburgeringsplichtigen snel en adequaat het gewenste einddoel bereiken. Ook het huidige inburgeringsstelsel, dat als doel heeft de eigen verantwoordelijkheid van de inburgeringsplichtige voor de eigen inburgering te versterken, voldoet niet. Met het nieuwe stelsel zoals ingevoerd met de nieuwe Wet inburgering 20.. wordt getracht de inburgeringsplichtige zo snel mogelijk de taal te laten leren en te laten participeren in de samenleving, het liefst via betaald werk. De rollen van de inburgeringsplichtige, de gemeenten en de Rijksoverheid worden geoptimaliseerd.

Zoals gezegd is de onderwijstroute één van de routes om aan de inburgeringsplicht uit de Wet inburgering 20.. te voldoen. De onderwijstroute bestaat mede uit het taalschakeltraject, vallend onder de verantwoordelijkheid van het Ministerie van OCW. Als het Ministerie van OCW niet intervenueert middels deze regeling, kan de kwaliteit van deze taalschakeltrajecten en daarmee de doeltreffendheid van de inburgering op dit punt niet worden geborgd.

## 6. Wat is het beste instrument?

Dit is een ministeriële regeling. Deze zorgt ervoor dat het taalschakeltraject wordt aangewezen als opleiding educatie als bedoeld in en zoals voorgeschreven door artikel 7.3.1, eerste lid, onder f, van de WEB. Ook zorgt deze ministeriële regeling ervoor dat voor dit taalschakeltraject een groot aantal eindtermen kan worden vastgesteld als bedoeld in en zoals voorgeschreven door artikel 7.3.3, eerste lid, WEB. Hiermee krijgt de Inspectie van het Onderwijs handvatten om toezicht te houden op aanbieders van taalschakelprogramma's. Daarnaast biedt het een waarborg voor vervolgoopleidingen dat het taalschakelprogramma voldoende aansluit op het vervolgonderwijs.

## 7. Wat zijn de gevolgen voor burgers, bedrijven, overheid en milieu?

Met deze regeling wordt vastgelegd welke eindtermen een taalschakeltraject moet dekken. Dit heeft dus gevolgen voor de inhoud van het te volgen taalschakeltraject door een inburgeringsplichtige en de inrichting van de taalschakeltrajecten door de (potentiële) aanbieders van taalschakeltrajecten. Of een inburgeringsplichtige na afronding van het taalschakeltraject kan worden toegelaten tot die vervolgoopleiding, is ter beoordeling aan de ontvangende MBO-, HBO- of WO-instelling. Een diploma voor het taalschakeltraject zou hier tezamen met eventueel eerder opgedane werkervaring en behaalde diploma's in het land van herkomst echter voldoende voor moeten zijn.

Voor de overheid heeft dit de volgende gevolgen. DUO dient samen met de Inspectie van het Onderwijs de aanvragen tot diploma-erkenning voor deze taalschakeltrajecten te beoordelen. De Inspectie van het Onderwijs dient verder toezicht op deze taalschakeltrajecten te houden. Verder **PM** voor regeldruk.