

**Verslag internetconsultatie van de Regeling van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van [datum], nr. MBO/25241453, houdende het aanwijzen van het taalschakeltraject als opleiding educatie alsmede wijziging van de Regeling eindtermen educatie 2013 vanwege het vaststellen van eindtermen voor deze opleiding (Regeling taalschakeltraject 20..)**

De Regeling taalschakeltraject 20.. stond van 1 september 2020 tot en met 30 september 2020 open voor internetconsultatie. De webpagina van de internetconsultatie kan [hier](#) worden gevonden. Naast het verwerken van diverse reacties in de regeling, is ook in twee separate bijeenkomsten over de internetconsultaties over lagere regelgeving rondom het nieuwe inburgeringsstelsel van het ministerie van SZW uitgelegd aan diverse stakeholders welke globale reacties zijn ontvangen en of deze al dan niet in de regeling zijn verwerkt.

In totaal hebben twaalf organisaties gereageerd. Tegelijkertijd met de wijziging in deze regeling, heeft het ministerie van SZW de consultatie opengesteld voor het Besluit inburgering 20.. en Regeling inburgering 20... De reacties die betrekking hadden op deze twee regelingen, zijn dan ook doorgestuurd naar het ministerie van SZW. Hieronder volgen de reacties op de consultatie op de Regeling taalschakeltraject 20.. (waarmee onder andere de Regeling eindtermen 2013 wordt gewijzigd).

Diverse partijen, waaronder de MBO Raad en de NRTO, hebben tijdens de consultatiefase aangegeven dat het taalniveau B1 voor sommige deelnemers te hoog is. Zij opteren voor bijvoorbeeld de mogelijkheid om binnen het taalschakeltraject af te kunnen schalen naar niveau A2, of om onder voorwaarden toch het taalschakeldiploma te kunnen behalen. Dit blijkt echter niet mogelijk te zijn. Uit zowel artikel 8, vierde lid van de Wet inburgering 20.., alsmede paragraaf 2.7.1.2. van de bijbehorende memorie van toelichting, blijkt dat het taalniveau voor de onderwijstroute op referentieniveau B1 ligt. Omdat er wettelijk gezien geen afwijkingen mogelijk zijn, betekent dit dat, indien het vereiste taalniveau niet kan worden gehaald, er moet worden afgeschaald naar de B1-route.

Enkele partijen hebben aangegeven dat het niveau voor Nederlands, Engels en wiskunde (voor HBO- en WO-taalschakeltrajecten) lager ligt dan het instroomniveau voor reguliere HBO- en WO-opleidingen. Deze regeling volgt het advies van de Commissie eindtermen. Het is mogelijk dat taalschakelinstellingen vakken op een hoger niveau aanbieden voor de deelnemers die dit willen. Hoe dit werkt bij de aanvraagprocedure tot diploma-erkenning en examinering zal aan de taalschakelinstellingen worden gecommuniceerd.

Enkele reacties op de internetconsultatie spitsten zich toe op specialistische taalschakeltrajecten die toeleiden naar een vervolgopleiding met een bètarichting. Met name op HBO- en WO-niveau is het aantal deelnemers waarschijnlijk gering, waardoor het voor taalschakelinstellingen niet wenselijk en haalbaar is om binnen een taalschakeltraject alle vakken voor zowel de alfa- als de bètarichting aan te moeten (kunnen) bieden. Om deze reden zijn de door de Commissie eindtermen voorgestelde HBO- en WO-taalschakeltrajecten allebei gesplitst in een apart taalschakeltraject voor vervolgopleidingen in de alfa- en een apart taalschakeltraject voor vervolgopleidingen in de bètarichting. Bij een verdere inventarisatie van deze voorgenomen wijziging vonden enkele belangenorganisaties het bezwaarlijk als hierdoor de administratieve last bij de aanvraagprocedure zou toenemen: meerdere taalschakeltrajecten betekenen namelijk ook meerdere aanvragen. In de aanvraagprocedure tot diploma-erkenning is echter bepaald dat opleidingsoverstijgende documenten bij meerdere aanvragen slechts éénmalig hoeven te worden ingediend, wat de administratieve lasten beperkt.

Enkele partijen hebben aangegeven dat er mogelijk juridische ongelijkheid ontstaat wanneer er verschillende toelatingseisen zijn tot het vervolgonderwijs ten opzichte van leerlingen uit het reguliere voortgezet onderwijs. Een deelnemer aan het taalschakeltraject wordt voorbereid op doorstroom naar een vervolgopleiding in het mbo, hbo of wo. Bij de totstandkoming van de Wet inburgering 20.. is er echter voor gekozen om aan een taalschakeldiploma geen toelatingsrecht tot het vervolgonderwijs te verbinden. De reden om aan een taalschakeldiploma geen toelatingsrecht tot het vervolgonderwijs te verbinden, is dat het taalschakeltraject niet gelijk kan worden gesteld

aan een afgeronde opleiding in het reguliere voortgezet onderwijs (hierna: vo). Het taalschakeltraject heeft namelijk niet dezelfde inhoud: voor de eindtermen voor het taalschakeltraject is een selectie van vo-vakken gemaakt. Binnen die vo-vakken is vervolgens nog eens een selectie uit de examenprogramma's gemaakt. Door toelatingsrecht aan een taalschakeldiploma te verbinden, zou inderdaad rechtsongelijkheid met vo-leerlingen ontstaan. Vo-diploma's geven toelatingsrecht tot vervolgonderwijs, maar daar staat ook een ander en langduriger curriculum tegenover. Ondanks het feit dat een taalschakeldiploma geen toelatingsrecht tot vervolgonderwijs geeft, wordt verwacht dat de inhoudelijke invulling van het taalschakeltraject tezamen met de eventueel opgedane werk- en onderwijservaring in het land van herkomst voldoende zullen zijn om toegang tot het vervolgonderwijs mogelijk te maken.<sup>1</sup> Ook wordt van taalschakelinstellingen verwacht dat zij afspraken maken met mbo- en ho-instellingen over de toelating van geslaagde taalschakeldeelnemers.

Eén gemeente heeft de vraag gesteld of leervaardigheden moeten worden ontwikkeld, of dat deelnemers aan het taalschakeltraject iets moeten kunnen. Bij de leervaardigheden moet de deelnemer aan de hand van de in deze regeling opgenomen eindtermen een ontwikkeling laten zien. Daarbij is het aan de instelling om te bepalen hoe dit te beoordelen. De Commissie eindtermen heeft daartoe in haar rapport een handreiking gedaan. De desbetreffende gemeente heeft gevraagd te verduidelijken dat opdrachtnemers en opdrachtgevers afspraken over de leervaardigheden en examinering daarvan kunnen maken. Hoewel het gemeenten vrij staat om afspraken te maken met taalschakelaanbieders, is dat voor de leervaardigheden niet noodzakelijk: het behoort immers tot een verplicht onderdeel van de diploma-erkenning en eindtermen.

Hoewel het geen onderdeel is van deze regeling, hebben enkele partijen aangegeven een eenvoudige aanvraagprocedure tot diploma-erkenning te willen, evenals aangepaste eisen opdat de diploma-erkenning makkelijk kan worden verkregen. Het ministerie van OCW is continu in gesprek met koepelorganisaties om zorg te dragen voor een goede informatievoorziening en aanvraagprocedure.

---

<sup>1</sup> Kamerstukken II 2019/20, 35483, nr. 3, paragraaf 2.7.1.2.