

Vol verbijstering hebben wij dit wetsvoorstel gelezen.

Kinderen, maar ook hun gezinnen worden hiermee ernstig benadeeld en zelfs getraumatiseerd.

De rechten van kinderen op vrijheid van onderwijs, een onbezorgde jeugd, privacy en een veilige haven, veiligheid, en uiteraard hun levensovertuiging worden hiermee geschonden.

Diverse wetten worden hiermee overtreden!

Wie heeft dit geschreven? Waar is dit op gebaseerd?

Waarom is er niet gekeken naar het begrip thuisonderwijs, wat het daadwerkelijk voor miljoenen gezinnen over de hele wereld inhoudt?

Waarom is er niet gekeken naar de vele positieve onderzoeken, onder andere van Henk Blok, maar ook naar de vele positieve resultaten en ervaringen in het buitenland?

Waarom is er niet gekeken naar de talloze voordelen en mogelijkheden van thuisonderwijs?

Waarom is de positieve input van de verenigingen juist negatief tegen thuisonderwijs gebruikt?

Dit met als resultaat allerlei onrealistische eisen en regels?

Met deze wet wordt thuisonderwijs in Nederland volledig om zeep geholpen.

Geen enkel kind (thuis onderwezen of schoolgaand, met of zonder beperking), zal door deze absurde eisen heen komen. Geen enkele ouder of verzorger (zelfs geen enkele school) zal aan al deze eisen kunnen voldoen.

Binnen korte tijd zal er geen enkel kind meer zijn met vrijstelling en wordt ieder kind de kans op thuisonderwijs ontnomen!

Een kind dat thuisonderwijs krijgt zal met deze wet, samen met zijn gezin, voortdurend in angst leven.

De angst dat vreemden zijn of haar veilige thuis binnen komen.

De angst dat vreemden hem of haar zullen onderwerpen aan vragen en toetsen.

De angst om ineens uit de vertrouwde omgeving te worden gehaald.

De angst om ineens naar school te moeten of nog erger zelfs, uit huis te worden geplaatst.

De angst dat vreemden ineens besluiten zullen nemen over hen.

Ouders zullen deze angst ook hebben en kinderen voelen dat haarfijn aan.

Dit alles gaat ten koste van de kinderen en gezinnen.

Dit wetsvoorstel gaat niet over het borgen van thuisonderwijs in de wet, het gaat om macht.

Want eigenlijk hoort ieder kind op school volgens eeuwenoude, maar nooit herziene, denkwijzen.

Het gaat niet om levensovertuiging, want dat is 'eng'.

Het wetsvoorstel het gaat over de inrichting van het onderwijs.

Maar juist thuisonderwijs zou vrij moeten zijn, zowel in de richting als in de inrichting.

Op dit moment in "corona tijd" speelt er heel veel in Nederland en de rest van de wereld.

Mensen, gezinnen, maar vooral ook kinderen, leven al maanden in angst.

Angst dat hun rechten steeds meer ontnomen zullen worden.

Het recht op vrijheid, recht op eigen keuzes, recht op een vrij leven.

Er ligt een nieuwe spoedwet waar heel veel weerstand tegen is en Nederlanders steeds meer beperkt worden in hun vrijheid en andere rechten.

Ook is er veel weerstand tegen Girfec, met een staatsvoogd voor ieder kind, net als vele andere soortgelijke initiatieven die ineens op lijken te duiken.

Waar is het vertrouwen in de mens gebleven?

Waar is het vertrouwen in ouders en kinderen gebleven?

Het lijkt erop dat er enkel vanuit angst gekeken is naar thuisonderwijs.

Niet naar alle mooie mogelijkheden en kansen die thuisonderwijs kinderen biedt.

De vrijheid voor een kind om zelf samen met zijn ouders een eigen maatwerk leerweg te volgen.

De vrijheid om alle kansen in het leven te grijpen.

Dit alles wordt het kind met dit wetsvoorstel ontnomen.

Thuisonderwijs voor ons gezin, een prachtig en vooral leerzaam avontuur!

Ons oudste kind regelt zelf zijn lessen, zoals kookles bij een bevriende kok. Of biologie via Freek Vonk en meer online lessen zoals muziekles. Dankzij internet is er een bron van informatie en kennis tot de beschikking.

Zijn droom is om gamedesigner te worden. Hiervoor heeft hij de drive om goed Nederlands en Engels te leren en alles over gamedesign te onderzoeken, boeken uit de bieb te lenen en bijvoorbeeld naar Coderdojo workshops te gaan. Met rekenen loopt hij 6 jaar voor, omdat hij dat geweldig vindt en het inzicht heeft. Met aardrijkskunde en geschiedenis loopt hij ook voor, hij weet feilloos vanuit zijn intrinsieke motivatie vrijwel alle landen op de wereldkaart aan te wijzen.

Onze tweede heeft al vanaf de kleutertijd zijn pad bepaald.

Hij wil dansleraar worden en heeft zijn dansleraar gevraagd hoe hij dit het beste kan regelen.

De leraar vindt het geweldig en begeleidt hem daarin. Ons kind springt er zo uit qua enthousiasme en inzet!

En als onze kinderen besluiten toch een ander pad willen volgen of te onderzoeken? Ook daarin begeleiden we hen uiteraard met alle liefde.

Onze kinderen zoeken zelf hun lesmateriaal uit en volgen hun eigen interesses.

Als ze bijvoorbeeld geïnteresseerd zijn in dinosaurussen, gaan we naar museums of dierenparken met tentoonstellingen. Ze maken graag werkstukken, doen leerzame speurtochten, zoeken interessante filmpjes en liedjes op, maken berekeningen over de hoogtes van dinosaurussen en stellen de mooiste vragen.

Als ouder groeien we mee met ons kind. Ze leren ons zelf ook zoveel.

Soms zitten we om 8 uur 's avonds ineens te rekenen, of vertellen de kinderen ons in de auto over de maan en wat ze erover weten. Zo ontstaan de leukste gesprekken en discussies, waar iedereen weer van elkaar leert.

Soms pakken de kinderen spontaan een muziekinstrument om zelf noten en liedjes te leren.

Als ouders bieden we de kinderen een leerrijke omgeving met veel materiaal in en rondom huis, maar ook digitaal. We gaan veel op pad met andere gezinnen, al dan niet thuisonderwijzers, de natuur in, naar museums.

We doen mee met lokale initiatieven, ruimen zwerfafval (de kinderen kregen hier een mooie prijs voor vanuit de wijkvereniging), doen mee aan kinderoptochten, speurtochten, drinken koffie in het buurthuis met ouderen en mensen met een beperking, helpen verenigingen met bijvoorbeeld het poetsen en onderhoud aan speeltuinen.

Er komt van alles op ons pad en de kinderen komen zo in aanraking met diverse soorten mensen. Onze kinderen zijn ontzettend sociaal, gaan graag vriendschappen aan en vinden het geweldig om kinderen en volwassenen te vertellen over hun passies en avonturen. Ze luisteren ook graag naar de verhalen van anderen.

Ze gaan naar clubjes zoals dansles, scouting, sport, etc. en spelen graag met hun vriendjes en maken snel contact met andere kinderen, zoals in de speeltuin of museums.

We krijgen zo vaak complimenten dat onze kinderen zo gezellig kletsen en zo enthousiast, relaxed en vol leven zijn. Ook krijgen we vaak het positieve commentaar dat we behoorlijk wat doen met de kinderen, maar dat is toch juist het leuke van een gezin zijn en van thuisonderwijs.

Hiernaast houden we als ouders uiteraard ook zicht op de ontwikkeling van onze kinderen.

We kijken naar de landelijke leerdoelen en bieden lesmateriaal aan wat de leerdoelen kan ondersteunen.

We hebben contact met andere gezinnen, maar hebben ook een breed kennis netwerk met bijvoorbeeld leraren en orthopedagogen die ons van advies voorzien. We houden bijvoorbeeld kranten en internet in de gaten voor leuke activiteiten, workshops, lesmateriaal en andere kansen voor onze kinderen.

We houden per kind een logboek bij met foto's en wat er zoal gedaan en geleerd wordt. Ook werkjes en gebruikt materiaal zoals antwoorden van speurtochten etc. bewaren we in een map. Het is voor de kinderen ook leuk en motiverend om terug te zien wat ze ieder schooljaar gedaan en geleerd hebben.

Rechten van het kind:

Maar goed, terug naar het wetsvoorstel en de basis.

Ieder kind heeft rechten zoals recht:

- op vrijheid van onderwijs. Thuisonderwijs zou naast school een legale optie moeten zijn.
- op een veilig thuis, waar niet zomaar vreemden mogen binnen vallen.
- op avonturen, om op pad te gaan.
- om zelf zijn eigen leerlijn te doorlopen en zich vrij te ontwikkelen. Zoals ieder kind op zijn eigen tijd leert praten en lopen, leert het ook op zijn eigen tijd taal en rekenen. Dit is niet vast te pinnen op precieze leeftijden, blijkt uit onderzoek.
- op privacy.
- om in vertrouwen en onbezorgd op te groeien.
- om zich gezond te ontwikkelen, volgens een dynamisch pad.
- op vrij spel. Zoals Peter Gray (psycholoog en onderzoeker) in zijn lezingen en boeken al aangeeft is dit cruciaal voor de ontwikkeling en het leerproces van kinderen.

- op emotionele en psychische gezondheid.
Gekeken naar de cijfers van het RIVM en het CBS, hebben kinderen en jongeren vaak psychische problemen. 1 op de 12 jongeren is psychisch ongezond, 8 % zou een burn-out hebben 25% emotionele problemen, 15 % gedragsproblemen. En dan zijn de cijfers over schooltrauma's of trauma's die jongeren op de werkvloer oplopen nog niet eens goed in beeld.
Deze emotionele problemen komen mede doordat de eisen vanuit de maatschappij steeds hoger worden. Het leven gaat steeds sneller en er komt steeds meer informatie op ons af. Kinderen moeten steeds meer, vaak in een strak ritme. Ze rollen uit bed naar de opvang, school, clubjes, specialisten, enzovoorts. Er is vrijwel geen tijd meer voor echt vrij spel, in de vrije natuur.
Er komt steeds meer weerstand hiertegen, zoals tegen het toetsen van kleuters, maar ook oudere kinderen. Veel kinderen zijn ook daarom juist gebaat zijn met thuisonderwijs of maatwerk onderwijs in kleinere groepen.
- Het vertrouwen dat hun ouders capabele mensen zijn om hun kinderen in hun ontwikkeling te ondersteunen en begeleiden.

Belang van de overheid, vooroordelen & mogelijkheden

We begrijpen dat de overheid graag ieder kind in beeld heeft.

Maar een kind wat structureel thuisonderwijs heeft, is samen met zijn gezin juist veel meer dan gemiddeld in beeld. Buren, huisarts, vrienden en familie, maar ook de supermarktmedewerkers en mensen in de bieb.

Allemaal weten ze inmiddels dat onze kinderen thuisonderwijs krijgen.

De een is er positief over, de ander negatief en vrijwel iedereen heeft er een eigen mening over.

Bij museums en speeltuinen merken we dat ze graag thuisonderwijs groepen verwelkomen, omdat die vaak heel leergierig zijn en spullen netjes achterlaten.

Een thuisonderwijs gezin heeft helaas ook meer dan gemiddeld kans op een (doorgaans onterechte) melding bij instanties. Vaak uit onkunde en onbegrip, soms uit boosheid door bijvoorbeeld een burenruzie over zoiets simpels als een schutting.

Instanties kijken vaak extra wantrouwend naar thuisonderwijs gezinnen.

Want tja het gemiddelde beeld is dat een kind op school hoort. En er heerst een vooroordeel dat ouders die thuisonderwijs geven vaak extreem zijn en wellicht iets te verbergen hebben. Ook zouden thuisonderwijs kinderen op sociaal vlak veel te kort komen. En thuisonderwijs bestaat niet in Nederland tenslotte.

De vrijstelling is vaak gebaseerd op levensovertuiging...en dat is 'eng' Er 'moet ingegrepen worden'.

Maar al deze angst is enkel op vooroordelen gebaseerd.

Thuisonderwijs is helemaal niet eng, integendeel juist.

Thuisonderwijs kinderen in Nederland doen het juist ontzettend goed!

Ze scoren sociaal en qua kennis gemiddeld vaak zelfs iets hoger dan schoolgaande kinderen.

Ook blijkt dat juist het enthousiasme van de ouders doorslaggevend is en niet hun opleidingsniveau.

Ouders kiezen ook niet zomaar voor vrijstelling/thuisonderwijs. Het is een bewuste keuze waar vaak al jaren over nagedacht is. Ouders lezen zich in, praten met specialisten zoals orthopedagogen en andere gezinnen waar al thuisonderwijs gegeven wordt. Ouders zijn zich er ook van bewust dat ze hun gezin met deze keuze juist in de spotlights zetten binnen hun gemeenschap. Ouders spannen zich vaak tot het uiterste in om het thuisonderwijs voor hun kind goed te regelen en daar waar nodig bij te sturen. Ouders investeren veel energie, tijd en geld in het thuisonderwijs. In tegenstelling tot scholen krijgen ouders niets betaald voor het geven van onderwijs, integendeel zelfs want thuisonderwijs kost ouders geld. Maar ouders hebben dit alles er met liefde voor over, om hun kind naar alle vrijheid maatwerk onderwijs te kunnen bieden. En om hun kind alle kansen te kunnen bieden.

Sinds de vrijstelling in 1969 in de leerplichtwet is opgenomen, zijn er al met regelmaat diverse wetsvoorstellen en de roep om het verbieden van thuisonderwijs geweest.

En dit zorgt voor onnodige onrust, stress en het gevoel van machteloosheid bij thuisonderwijs gezinnen.

Niet enkel bij de ouders, maar ook bij kinderen uiteraard.

Hiernaast is er het probleem dat er dagelijks tienduizenden kinderen thuis zitten, zonder vrijstelling maar ze kunnen ook niet naar school. Vaak krijgen dit soort kinderen allerlei stempeltjes en zou het aan het kind liggen. Maar soms is school gewoonweg geen oplossing voor een kind, al werkt het voor heel veel kinderen wel goed. Ook een kind heeft recht op even adempauze, zoals een volwassene thuis kan zijn van het werk bij een burn-out of juist om deze te voorkomen. Hun ouders zouden ook graag de kans voor hun kind willen hebben om, al dan niet tijdelijk, voor thuisonderwijs te kunnen gaan. Er zijn hierbij zoveel meer mogelijkheden en kansen!

Kansen!

Ieder kind zou recht moeten hebben om samen met zijn ouders/verzorgers te kunnen kiezen voor thuisonderwijs. Ook halverwege een schooljaar, ook na schoolgang, ook als er geen bezwaren zijn vanwege levensovertuiging.

Geef ouders en kinderen de kans! Geef ze flexibiliteit.

Kijk naar landen waar thuisonderwijs al jaren een succes is en algemeen bekend is in de maatschappij.

Waar geen strenge inspecties en eisen zijn voor ouders en kinderen.

Waar universiteiten en bedrijven staan te springen om thuis onderwezen studenten en personeel.

Omdat ze hun passie volgen, gedreven en enthousiast zijn.

Omdat ze uitzonderlijk veel kennis te bieden hebben op hun vakgebieden en interesses.

Conclusie:

Schuif dit wetsvoorstel van tafel!

En schrijf als overheid een mooi vernieuwend wetsvoorstel om kinderen met hun ouders weer vrijheid en de regie te geven. De regie over hun onderwijs, vrijheid en leven.

Dit zonder zware eisen en inspecties die voornamelijk kijken naar voortgang en papieren, maar voorbij gaan aan de emotionele gezondheid en natuurlijke ontwikkeling van kinderen.

Geef gezinnen de mogelijkheid om altijd de keuze te hebben voor thuisonderwijs, ook halverwege een schooljaar en als een kind al op school zit. En uiteraard ook de mogelijkheid om weer in te stromen op school, of juist deeltijd naar school te gaan of enkel bepaalde vakken of op wisselend niveau af te nemen.

Maatwerk onderwijs heeft de toekomst! Met gebouwen zoals scholen, bibliotheken en museums waar kennis en materiaal aangeboden wordt. Waar kinderen en hun ouders vrij in en uit kunnen lopen.

Grijp die kansen als Nederland! Het land waar onderwijs en kennis veel aandacht krijgt en verdiend.

Geef gezinnen de kans om samen met hun kinderen een eigen dynamisch leerplan te volgen.

Grijp de kansen van thuisonderwijs om onderwijs in Nederland te laten groeien en ontwikkelen.

Bied kinderen duidelijkheid, kansen, mogelijkheden en rechten!

Geef kinderen en hun gezinnen dat cadeau.

Voor de toekomst van onze kinderen, en de volgende generaties.

Maak ons weer trots op ons vrije Nederland.

Want Nederland heeft een gezonde toekomst nodig, De kracht van sterke gezonde energievolle gedreven volwassenen met de juiste kennis is hierbij van groot belang!