

Thuisonderwijs is, voor mij en mensen in mijn netwerk, onderdeel van en onlosmakelijk verbonden met opvoeding in het algemeen.

De aspecten die voor mij centraal staan bij het opvoeden, onder andere; autonomie, respect, zelfrespect, intrinsieke motivatie, sociale ontwikkeling, het herkennen en beschermen van eigen grenzen en die van anderen, zijn ook belangrijke punten in ons thuisonderwijs.

Deze punten komen ook bij onderzoeken steeds als voordelen naar voren. Een greep uit deze onderzoeken heb ik hieronder bijgevoegd.

Het wetsvoorstel drukt al deze mooie dingen de kop in en maakt van onderwijs een rigide, starre ervaring met weinig ruimte voor persoonlijke groei.

De kracht van thuisonderwijs ligt juist bij het feit dat er ingespeeld kan worden op de interesse van het kind, op het goede moment, op een passende manier, waardoor leren een leuke en daardoor ook makkelijke ervaring is. Dit is niet iets dat altijd van tevoren gepland kan worden.

Is het niet opmerkelijk dat we het erover eens zijn dat voor de schooltijd kinderen ontwikkelen op hun eigen tempo. Wanneer ze gaan kruipen, tandjes krijgen, gaan praten etc; het kan tussen het één en andere kind erg verschillen. Waarom verwachten wij dan dat ze vanaf een bepaalde leeftijd ineens allemaal hetzelfde leren, op dezelfde dag, op dezelfde manier?

Het aantal 'thuiszitters' (het aantal thuiszitters overstijgt het aantal bewuste thuisonderwijzers ruim) en de 'Corona tijd' maakt wel duidelijk dat het onderwijs zoals het nu is, niet goed aansluit bij alle kinderen. Na de verplichte thuisonderwijs tijd, trokken talloze ouders de conclusie dat hun kind in deze situatie beter leerde en/of beter in zijn vel zat. Velen spraken dan ook de wens uit om alsnog thuisonderwijs te willen geven. Wat natuurlijk in Nederland helaas niet mogelijk is. De [petitie](#) "Thuisonderwijs ook ná inschrijving school mogelijk" is dan ook al 2186 keer ondertekend.

Ik vraag me dan ook af wat de motivatie is om juist de bewuste thuisonderwijzers de pas af te snijden, terwijl blijkt dat er veel kinderen en ouders zijn die juist begeleiding en hulp hard nodig hebben.

Als het gaat om het waarborgen van de veiligheid en ontwikkeling van het kind, zijn deze verstrekkende en invasieve maatregelen het antwoord?

Wat is de motivatie geweest van het wetsvoorstel?

Wat het voorstel vooral uitstraalt is wantrouwen en controle.

Ouders die kiezen voor thuisonderwijs of dit overwegen, zijn heel bewust bezig met de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Ze zijn ook bereid op vele manieren te investeren en de impact te accepteren die deze keuze heeft op hun leven. Dit mag duidelijk zijn. Meer vertrouwen is dan ook wel op zijn plaats. Een vinger aan de pols, is begrijpelijk maar meerdere toetsen, (onaangekondigde?) bezoeken die ter plaatse niet geweigerd mogen worden, strenge eisen wat betreft locatie, plannen, en wie het onderwijs geeft, zijn buiten proportie en staan ook niet in verhouding tot de eisen die worden gesteld aan scholen en ouders van schoolgaande kinderen.

Mijn tegenvoorstel als antwoord op het wetsvoorstel is opnieuw te beginnen en de volgende punten centraal te stellen:

- Maak het doel van het wetsvoorstel bekend en werk vanuit dat doel
- Werk samen met de NVVTO en andere organisaties, ouders en kinderen
- Zorg dat de waardevolle aspecten van thuisonderwijs intact blijven

Ik ben beschikbaar om hier verder in een gesprek op in te gaan.

Hoogachtend,

D. Pondaag – moeder van een kind dat (van) thuisonderwijs geniet

Bijlagen:

1. Petitie

“Thuisonderwijs ook ná inschrijving school mogelijk”

<https://petities.nl/petitions/thuisonderwijs-ook-na-inschrijving-school-mogelijk?locale=nl#:~:text=Momenteel%20is%20het%20in%20Nederland,ingeschreven%20staat%20op%20een%20school.>

2. Onderzoeken

Homeschooled Children's Social Skills

Richard G. Medlin, Ph.D. Professor, Department of Psychology, Stetson University Campus Unit 8321, 421 North Woodland Blvd., DeLand FL 32723, rmedlin@stetson.edu

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED573486.pdf>

Homeschooling and the Question of Socialization Revisited

Richard G. Medlin Stetson University This article reviews recent research on homeschooled children's socialization. The research indicates that homeschooling parents expect their children to respect and get along with people of diverse backgrounds, provide their children with a variety of social opportunities outside the family, and believe their children's social skills are at least as good as those of other children. What homeschooled children think about their own social skills is less clear. Compared to children attending conventional schools, however, research suggest that they have higher quality friendships and better relationships with their parents and other adults. They are happy, optimistic, and satisfied with their lives. Their moral reasoning is at least as advanced as that of other children, and they may be more likely to act unselfishly. As adolescents, they have a strong sense of social responsibility and exhibit less emotional turmoil and problem behaviors than their peers. Those who go on to college are socially involved and open to new experiences. Adults who were homeschooled as children are civically engaged and functioning competently in every way measured so far. An alarmist view of homeschooling, therefore, is not supported by empirical research. It is suggested that future studies focus not on outcomes of socialization but on the process itself.

<https://www.stetson.edu/artsci/psychology/media/medlin-socialization-2013.pdf>

The Challenges and Benefits of Unschooling, According to 232 Families Who Have Chosen that Route

By: Peter GRAY & Gina RILEY

https://pdfs.semanticscholar.org/f3d2/8a01cda5db3d1471e9f25d4d19d590d003c8.pdf?_ga=2.172738400.23257233.1591326007-1443738215.1591326007

Grown Unschoolers' Evaluations of Their Unschooling Experiences: Report I on a Survey of 75 Unschooling Adults

Peter Gray Boston College Gina Riley CUNY Hunter College

https://academicworks.cuny.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1514&context=hc_pubs

Patricia M. Lines

Here are copies of a few past publications and my musings about homeschooling. Please let me know what other publications you would like to see posted here. PML

- [*Shackling the Imagination: Education for Virtue in Plato and Rousseau*](#)

This link takes you to the journal site. The article is not so much about homeschooling, but about the grand education planners who would replace parents as the first and best teachers of their children.

- [*Homeschooling Comes of Age*](#)

This is my copy of an article published in *The Public Interest*, 140:74—85 (2000). which sadly after 40 years, has closed its doors. The archives are available through a commercial vendor. My copy may not be precisely the original published, but I believe it is close.

- [*When Homeschoolers Go to School: A Partnership Between Families and Schools.*](#)

This was an early examination of a growing trend among public and private schools to offer support and educational services to homeschoolers. This article appeared in the *Peabody Journal of Education*, established at Vanderbilt University.

- [*Private Choices and Public Obligations*](#)

This is an older paper written while I was at the U.S. Department of Education. I hope to bring it up to date soon. It responds to criticism of homeschooling that claims it to be insular and undemocratic.

- [*Musings: On homeschooling and homeschoolers*](#)

<http://patricialines.com/homeschool-dir.html>