

Tegen het wetsvoorstel

Met grote verbazing hebben wij het nieuwe wetsvoorstel gelezen en met een nare nasmaak schrijven wij deze reactie op de internetconsultatie: dit nieuwe wetsvoorstel is buitengewoon onredelijk en buitenproportioneel.

Ondanks dat wij als ouders voor kwaliteit van onderwijs staan, legt dit wetsvoorstel ons op om thuis letterlijk een soort school te starten met eisen zoals die ook vrijwel gelden in het po en vo. Het is onhaalbaar en totaal niet wenselijk voor ons als ouders en ook niet voor onze kinderen. Het gaat zelfs ten koste van hun onderwijsmogelijkheden.

Als thuisonderwijzers ervaren wij de vrijheden die wij nu bij thuisonderwijs hebben als ontzettend fijn en maken daar met alle wijsheid in het voordeel van onze kinderen gebruik van, waarbij wij onze levensovertuiging het uitgangspunt vormt.

Wij zien onze kinderen met sprongen groeien en dit doen ze misschien niet altijd volgens het boekje, maar wel heel veel beter dan het boekje (we kunnen er de boekjes zelfs op naslaan) en we hebben er zelfs een thuisonderwijs keurmerk mee behaald.

Hun ontwikkeling staat niet stil. Ze kunnen lezen, spreken en schrijven in correct Nederlands, rekenen, tekenen, knutselen, verschillende talen begrijpen en spreken, bewegen, hun algemene kennis is verbazingwekkend en kennis van andere vakken.

En ook in sociaal(-emotioneel) opzicht doen ze het goed en daar spelen we bewust op in. Onze kinderen zijn ontzettend sociaal en zijn nu al maatschappelijk actief. Ze maken vriendjes en vriendinnetjes en kunnen goed overweg met kinderen en volwassenen van verschillende leeftijden.

Voor ons geen vuiltje aan de lucht, tot dit wetsvoorstel onze heldere lucht met donkere wolken vulde.

Het is voor ons ontzettend vervelend om in deze onzekerheid te leven. Om steeds weer de dreiging te voelen van onredelijke wetten die over ons leven bepalen, zonder iets over ons leven te weten. Wetten die de privacy van onze kinderen en ons gezin wegnemen en die onze kinderen meer lastigvallen, doordat zij diverse toetsen moeten gaan maken en aanwezig moeten gaan zijn bij gesprekken die totaal niet van toegevoegde waarde zijn voor hen. Sterker nog dit kan zelfs een tegengestelde, negatieve werking hebben.

Wij waren trots op deze mogelijkheid om deze vorm van onderwijs te geven. Maar van deze vrijheid blijft niets over. We gaan nu met deze conceptversie naar het andere uiterste, waarbij we vastgeketend worden aan allerlei onredelijke verplichtingen zoals die gelden op een school met diverse leraren, een backoffice en directeur.

Wij zijn absoluut voor goed, kwalitatief onderwijs vanuit onze eigen overtuiging. Echter zijn deze onredelijke eisen juist een beperking van het onderwijs. Wij zijn niet tegen enige vorm van toezicht, maar wel als het een negatieve invloed heeft op onze kinderen.