

Onze kinderen zijn 5 en 8 jaar oud, ze hebben interesse in dinosauriërs, sterren en planeten, het menselijk lichaam, levende dieren en dan vooral insecten. Verder wordt er vanalles geteld. Klinkt vrij standaard, toch?

Waarschijnlijk wel, maar dat is dan ook wel het enige wat standaard is.

Ze hebben, ondanks dat beide ouders Nederlands spreken, zichzelf Engels aangeleerd.

Ze krijgen thuisonderwijs (nog wel). Als de nieuwe wet er door komt zal dat voor ons namelijk gauw afgelopen zijn.

Onze oudste heeft autisme en een ernstige taalontwikkelingsstoornis, verder pikt hij heel veel prikkels op. Hij maakt zich verstaanbaar met wijzen, losse woorden, 2 of 3 woordzinnen, soms een 4 woordzin, maar dan wél weer tweetalig. Zijn IQ is minimaal normaal, hij is slecht testbaar, dus wat het echt is weten we niet.

We zouden hem met de nieuwe regels moeten laten testen op onder andere zijn Nederlandse taalontwikkeling; die is minimaal. Bij de zin; "Het ligt naast de koelkast" of "Het staat achter de muur" heeft hij geen idee waar hij precies moet zoeken.

Hij weet wel hoe je hersenen werken en dat je armen en benen aangestuurd worden door de zenuwen die in je ruggenwervel lopen. Zijn uitleg gaat gepaard met losse woorden en veel hand- en voetwerk.

Hij moet volgens de nieuwe wet verplicht een toets doen, waar hij dan op zakt en vervolgens dus naar school moet. School, waar hij veel te veel prikkels binnen krijgt en hij daardoor agressief wordt. Hij is 2 jaar lang naar een buitenschoolse groep geweest, 3 middagen in de week, waar ze hoopten hem te kunnen helpen met zijn taalontwikkeling. Groepjes van 3 tot 7 leerlingen, maar dat was te veel. Woedeaanvallen, driftbuien om het minste of geringste, slaan, bijten...er was geen land mee te bezeilen. Na die 2 jaar had hij een half jaar nodig om weer rustig te worden.

School: waar hij of terecht komt in te grote groepen waar hij overprikkeld raakt óf terecht komt bij kinderen die een veel lager IQ hebben en hij niet genoeg uitgedaagd wordt.

Hij is niet zeer moeilijk lerend, hij is niet meervoudig gehandicapt en woont heel zijn leven al in Nederland. Hij zal die test dus moeten maken, maar waarschijnlijk tekent hij het papier vol of knipt hij het in kleine stukjes, als hij al iets met het papier doet.

Dat is wat ons persoonlijk raakt, maar er zijn nog andere items waar we ons druk over maken.

Er staat ook in het wetsvoorstel dat de inspectie het je meldt als ze bij het jaarlijkse onderzoek of bij een onderzoek op locatie oordeelt dat het onderwijs tekortschiet. Ze meldt het je ook als ze niet in staat is gesteld om een oordeel te vormen. De gevolgen daarvan zijn dat de vrijstelling vervalst.

Hoe moet het nu als het niet aan jouw, maar aan het tekort van mensen bij de inspectie ligt? Wat best kan gebeuren met alle achterstand en tekorten in het onderwijs, wat dan, vervalst dan óók je vrijstelling?

Verder vraagt de inspectie of ze binnen mogen komen, maar als je weigert vervalst je vrijstelling: dat is geen vragen meer, dat is eisen.

Ze willen toetsen of het onderwijs aantoonbaar plaatsvindt in een sociaal, psychisch en fysiek veilige plaats. Prima, maar door het verplicht binnenlaten van vreemde personen in ons huis voldoen we daar al niet meer aan. Hoe dubbel kan het zijn?

Buiten dat verplichte huisbezoeken tot nu toe alleen maar ingezet wordt bij ernstige zaken zoals misdrijf. Is thuisonderwijs dan een misdrijf?

Is het een misdrijf dat we onze zonen onderwijs proberen te geven in een omgeving die geschikt is om te leren en om in te leven? Als ze later groot zijn, zullen ze ook een omgeving zoeken waar ze kunnen functioneren. Waar ze in staat zijn zich staande te houden.

Wij zien onze jongens nu allebei weer groeien (nadat de oudste 2,5 jaar bijna had stilgestaan) en hebben er het volste vertrouwen in dat onze kinderen met thuisonderwijs goed terecht komen. Het zou goed zijn als er naar wetgeving wordt gestreefd die vanuit dat vertrouwen ruimte biedt aan thuisonderwijs en daarmee aan de toekomst van onze kinderen.