

Besluit van ... tot wijziging van het Uitvoeringsbesluit WEB in verband met het instellen van een afzonderlijk landelijk beschikbaar budget en rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding

Op de voordracht van Onze Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, van xxx, nr. WJZ/xxx (IDxxx) directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Gelet op artikel 2.2.1, eerste lid, van de Wet educatie en beroepsonderwijs;

De Afdeling advisering van de Raad van State gehoord (advies van xxx, nr. xxx);

Gezien het nader rapport van Onze Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, nr. xxx, directie Wetgeving en Juridische Zaken;

Hebben goedgevonden en verstaan:

ARTIKEL I

Het Uitvoeringsbesluit WEB wordt als volgt gewijzigd:

A

Artikel 2.1.3, tweede lid, wordt als volgt gewijzigd:

1. In onderdeel a vervalt "en".
2. Onder verlettering van onderdeel b tot c wordt een onderdeel ingevoegd, luidende:
b. de basisberoepsopleiding, en.
3. In onderdeel c (nieuw) vervalt "basisberoepsopleiding,".

B

Artikel 2.2.1, eerste lid, wordt als volgt gewijzigd:

1. In onderdeel a vervalt "en".
2. Onder verlettering van onderdeel b tot c wordt een onderdeel ingevoegd, luidende:
b. het rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding, en.
3. In onderdeel c (nieuw) vervalt "basisberoepsopleiding,".

C

Artikel 2.2.3 wordt als volgt gewijzigd:

1. In het opschrift wordt "basisberoepsopleiding," vervangen door "basisberoepsopleiding en rijksbijdragedeel".
2. Het eerste en tweede lid komen te luiden:
 1. Onze Minister berekent het rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding en het rijksbijdragedeel voor de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding volgens de formule:

ISW + IDiW

----- x LB

LSW + LDiW

waarbij het rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding wordt berekend aan de hand van de gegevens die betrekking hebben op de basisberoepsopleiding en het rijksbijdragedeel voor de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding wordt berekend aan de hand van de gegevens die betrekking hebben op de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding, en

waarbij wordt verstaan onder:

ISW: de op grond van het tweede lid berekende studentenwaarde voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding van de instelling, afgerond op twee decimalen;

IDiW: de op grond van het zesde lid berekende diplomawaarde, afgerond op twee decimalen;

LSW: de landelijke studentenwaarde voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding, zijnde de som van de *ISW* van alle instellingen;

LDiW: de landelijke diplomawaarde, zijnde de som van de diplomawaarden van alle instellingen;

LB: het landelijk beschikbare budget voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding.

2. *ISW* wordt berekend volgens de formule:

$$\Sigma [(Sbbl \times 0,4 \times PF) + (Sbol \times PF)] \times 0,8 \times Cf$$

waarbij wordt verstaan onder:

Sbbl: elke student die

- a. op 1 oktober van het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling is ingeschreven voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding in de beroepsbegeleidende leerweg,
- b. daadwerkelijk die opleiding volgt en
- c. uiterlijk op 31 december van datzelfde kalenderjaar een overeenkomst als bedoeld in artikel 7.2.8, tweede lid, van de wet heeft gesloten die geheel of gedeeltelijk betrekking heeft op een kwalificatie of kwalificatiedossier, behorend bij die opleiding, en
 - 1° daadwerkelijk op die datum die opleiding in de praktijk van het beroep volgt, dan wel
 - 2° indien een student een opleiding volgt waarvoor kwalificaties als bedoeld in artikel 7.2.4, eerste lid, van de wet zijn vastgesteld in overeenstemming met Onze Minister van Volksgezondheid, Welzijn en Sport uiterlijk op 1 juni van het kalenderjaar daarop volgend de opleiding in de praktijk van het beroep volgt;

Sbol: elke student die op 1 oktober van het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling is ingeschreven voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding in de beroepsopleidende leerweg en daadwerkelijk die opleiding volgt;

PF: de op grond van het vierde lid voor de opleiding waarin de student is ingeschreven geldende prijsfactor;

Cf: de op grond van het vijfde lid berekende correctiefactor tweede teldatum voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding.

3. Het vijfde en zesde lid komen te luiden:

5. *Cf* wordt als volgt berekend:

$$[S_{bbl1} \times 0,4 + S_{bol1}] + [S_{bbl2} \times 0,4 + S_{bol2}]$$

$$2 \times [S_{bbl1} \times 0,4 + S_{bol1}]$$

In deze formule wordt verstaan onder:

S_{bbl1}: het aantal bbl-studenten dat op 1 oktober van het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling is ingeschreven voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding en daadwerkelijk die opleiding volgt;

S_{bol1}: het aantal bol-studenten dat op 1 oktober van het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling staat ingeschreven voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding en daadwerkelijk die opleiding volgt;

S_{bbl2}: het aantal bbl-studenten dat op 1 februari van het kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling is ingeschreven voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding en daadwerkelijk die opleiding volgt;

S_{bol2}: het aantal bol-studenten dat op 1 februari van het kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling staat ingeschreven voor de basisberoepsopleiding respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding of specialistenopleiding en daadwerkelijk die opleiding volgt.

6. IDiW wordt berekend volgens de formule:

$$IDiW = \sum [(S \times DiW - DiE) + DS] \times 0,2$$

waarbij wordt verstaan onder:

S: elke student die in het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar aan de desbetreffende instelling een diploma van een basisberoepsopleiding respectievelijk een vakopleiding of middenkaderopleiding heeft behaald;

DiW: de diplomawaarde; DiW bedraagt voor:

een basisberoepsopleiding: 1

een vakopleiding: 3

een middenkaderopleiding: 5;

DiE: DiW van het hoogste door S eerder behaalde diploma van een basisberoepsopleiding, een vakopleiding of een middenkaderopleiding.

DS: de diplomawaarde voor een specialistenopleiding bedraagt 2 voor elke student die een diploma van een specialistenopleiding heeft behaald in het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar, en niet eerder een diploma van een specialistenopleiding heeft behaald.

Onder student wordt mede begrepen de extraneus, bedoeld in artikel 2.2.2, tweede lid, onderdeel b, van de wet.

Indien het eerder behaalde diploma, bedoeld in DiE van een hoger niveau is dan het diploma bedoeld in S, dan wordt het diploma bedoeld in S buiten beschouwing gelaten.

Indien in het tweede kalenderjaar voorafgaand aan het bekostigingsjaar meerdere diploma's op dezelfde datum zijn afgegeven, telt steeds het laagste diploma als het eerder behaalde diploma.

Indien een diploma is behaald door een student die drie aaneengesloten voorgaande kalenderjaren niet op 1 oktober was ingeschreven, blijven diploma's behaald voor deze onderbreking buiten beschouwing.

ARTIKEL II

Dit besluit treedt in werking met ingang van 1 augustus 2024 en is voor het eerst van toepassing op de rijksbijdrage voor het kalenderjaar 2025.

Lasten en bevelen dat dit besluit met de daarbij behorende nota van toelichting in het Staatsblad zal worden geplaatst.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Nota van toelichting

Algemeen

1. Inleiding

Het kabinet wil de kansengelijkheid bevorderen. Een groeiend aantal studenten op mbo-niveau 2 (oftewel de basisberoepsopleiding) heeft meer en intensievere begeleiding van de instelling nodig. Op dit moment vallen relatief veel mbo-niveau 2 studenten uit. Daarmee is in de huidige rijksbijdragesystematiek onvoldoende rekening gehouden. Daarom zijn sinds 2022 structureel aanvullende middelen beschikbaar voor extra begeleiding van studenten op mbo-niveau 2.

De doelen van het kabinet zijn uiteengezet in de werkagenda mbo 2023 – 2027 "Samen Werken aan Talent".¹ Het terugdringen van uitval binnen mbo-niveau 2 en het bieden van betere begeleiding aan studenten op mbo-niveau 2 zijn onderdeel van de afspraken in de werkagenda. Om ervoor te zorgen dat de aanvullende middelen ten goede komen aan de instellingen met (veel) niveau 2 studenten wordt de verdeelsystematiek in het Uitvoeringsbesluit WEB (UWEB) gewijzigd.

2. Hoofdpijnen van het voorstel

Een groeiend aantal leerlingen uit vmbo-basis, praktijkonderwijs (pro) of speciaal onderwijs (vso) stroomt door naar mbo-niveau 2 waardoor de doelgroep op mbo-niveau 2 gemiddeld 'zwaarder' wordt. Deze jongeren zijn het meest kwetsbaar voor uitval. Het aandeel voortijdig schoolverlaters bedraagt op mbo-niveau 2 jaarlijks ongeveer 9% en is voor specifieke groepen nog veel hoger: grofweg de helft van de studenten uit vso/pro valt uit op het mbo. Het is van belang dat het deze jongeren lukt om op mbo-niveau 2 hun diploma te halen, omdat zij daarmee een startkwalificatie verkrijgen en daarmee hun positie op de arbeidsmarkt verbetert. Omdat intensieve begeleiding op mbo-niveau 2 nodig is, zijn die klassen gemiddeld 25% kleiner dan gemiddeld in het mbo. In het Interdepartementaal Beleidsonderzoek (IBO) Jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt is geconstateerd dat het arbeidsmarktperspectief van jongeren op mbo-niveau 2 opleidingen onder druk staat. Ook is binnen mbo-niveau 2 opleidingen meer begeleiding nodig voor een goede studiekeuze en het bieden van hulp aan studenten in een kwetsbare positie.²

Verder komt uit recent onderzoek naar voren dat de rijksbijdrage voor mbo-niveau 2 niet toereikend is.³ Instellingen blijken meer middelen uit te geven aan mbo-niveau 2 dan zij aan rijksbijdrage ontvangen. Om te zorgen voor adequate begeleiding van mbo-niveau 2 studenten zetten instellingen middelen van mbo-niveau 3 en 4 (respectievelijk de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding) in op mbo-niveau 2. Hierdoor krijgen studenten op mbo-niveau 2 betere begeleiding of les in kleinere groepen, hetgeen hun leerprestaties ten goede komt. Dit betekent echter ook dat er minder ruimte is om te investeren in de kwaliteit van mbo-niveau 3 en 4 opleidingen.

De lumpsum rijksbijdrage biedt instellingen de vrijheid om zelf keuzes te maken over de inzet van middelen. Deze vorm van rijksbijdrage is ook bedoeld om dergelijke interne afwegingen mogelijk te maken. De mate waarin een instellingen middelen binnen de organisatie kan herverdelen hangt af van de omvang van het aantal studenten. Een instelling met relatief veel mbo-niveau 3 en 4 studenten heeft meer ruimte om middelen in te zetten voor mbo-niveau 2. Andersom heeft een instelling met relatief veel mbo-niveau 2 studenten minder mogelijkheden om middelen van mbo-niveau 3 en 4 anders toe te wijzen.

Op dit moment kent de rijksbijdrage voor het middelbaar beroepsonderwijs twee budgetten, één voor entree en één voor mbo-niveau 2 tot en met 4. Binnen de verdeling van het budget voor mbo-niveau 2 tot en met 4 wordt geen rekening gehouden met

¹ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2023/02/14/werkagenda-mbo>.

² https://ingrado.nl//media/files/kennisbank/participatie_op_de_arbeidsmarkt/jongeren_16_27/wet_en_regelgeving/IBO%20jongeren-met-risico-op-een-afstand-tot-de-arbeidsmarkt%20apr'19.pdf.

³ <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/rapporten/2021/02/15/bijlage-3-rapport-toereikendheid-doelmatigheid-en-kostentoerekening-in-het-mbo-hbo-en-wo>.

verschillen tussen de doelgroepen. Voor mbo-niveau 2 tot en met 4 geldt dat de omvang van de rijksbijdrage van een instelling wordt berekend op basis van het aantal afgegeven diploma's en het aantal ingeschreven studenten. Het totaal aantal studenten en afgegeven diploma's van een instelling worden afgezet tegen het landelijke totaal aantal studenten en afgegeven diploma's om het aandeel binnen de rijksbijdrage te berekenen. Deze systematiek maakt geen onderscheid tussen de mbo-niveaus 2, 3 en 4.

Zonder aanpassing van de verdeelsystematiek zouden de extra middelen voor mbo-niveau 2 die door het kabinet beschikbaar zijn gesteld (€ 150 miljoen) deels 'verwateren' naar mbo-niveau 3 en 4. De huidige systematiek kijkt namelijk naar het totaal aantal studenten en diploma's voor mbo-niveau 2, 3 en 4 samen. Om dit te voorkomen wordt in het verdeelmodel een nieuwe categorie ingebouwd. Naast het entree-budget, bestaat er voortaan een mbo-niveau 2 budget en een budget voor mbo-niveau 3 en 4. Hierdoor kunnen de extra middelen gericht worden toegewezen aan instellingen met (veel) mbo-niveau 2 studenten.

Het bieden van begeleiding aan (mbo-niveau 2) studenten is onderdeel van de taken waarvoor instellingen rijksbijdrage ontvangen. Daarbij gaat het om een structurele opdracht. Om deze redenen is het wenselijk om de aanvullende middelen toe te voegen aan de rijksbijdrage. Dit instrument past immers het beste bij structurele bekostigde taken. Door aanpassing van de verdeelsystematiek worden de middelen bovendien doeltreffend uitgegeven.⁴

3. Verhouding tot nationale regelgeving

Instellingen ontvangen – op basis van de Wet Educatie en Beroepsonderwijs (WEB) – jaarlijks rijksbijdrage voor het beroepsonderwijs dat zij verzorgen.⁵ De rijksbijdrage bestaat uit een onderdeel voor exploitatie- en huisvestingskosten.⁶ In de WEB zijn de kaders vastgelegd waaronder de berekeningswijze van de rijksbijdrage. Hierin is bijvoorbeeld bepaald dat instellingen rijksbijdrage ontvangen op basis van het aantal ingeschreven studenten en behaalde diploma's. De exacte wijze waarop de omvang van de rijksbijdrage wordt berekend, wordt uitgewerkt in het UWEB. In het UWEB is bijvoorbeeld bepaald op welke wijze rekening wordt gehouden met de kosten van een opleiding (prijsfactor), de leerweg (leerwegfactor) en de omvang van de inputbekostiging en diplomawaarde. De rekenkundige formules bepalen vervolgens hoe het aandeel van een instelling in de totale rijksbijdrage wordt berekend.

4. Caribisch Nederland

In het Caribisch deel van Nederland worden eveneens mbo-niveau 2 opleidingen aangeboden. Daarvoor is structureel geld toegevoegd aan het budget voor Caribisch Nederland. De rijksbijdrage van Caribisch Nederland loopt echter niet via de WEB en UWEB, maar via de Wet voortgezet onderwijs 2020 (WVO 2020). Om een aanpassing van de verdeelsystematiek binnen de WVO 2020 voor een relatief klein bedrag te voorkomen, worden de middelen – buiten de reguliere rijksbijdrage om – beschikbaar gesteld middels een jaarlijks incidentele betaling aan de instellingen. De onderhavige aanpassing van het UWEB heeft dus alleen betrekking op mbo-instellingen in Europees Nederland en niet op Caribisch Nederland.

⁴ Instellingen ontvangen sinds 2022 aanvullende middelen voor niveau 2 van het kabinet. Voor de jaren 2022, 2023 en 2024 worden deze middelen verstrekt via de Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2019 – 2022, de Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2023 en de Regeling kwaliteitsafspraken mbo 2024 - 2027. Er is gekozen voor deze werkwijze uit uitvoeringstechnische overwegingen. De aanvullende middelen voor niveau 2 worden pas toegevoegd aan de rijksbijdrage nadat het UWEB is gewijzigd.

⁵ Artikel 2.2.1 WEB.

⁶ Artikel 2.2.1, tweede tot en met vierde lid, WEB.

5. Gevolgen (m.u.v. financiële gevolgen)

Door de aanvullende middelen voor mbo-niveau 2 en een wijziging van het verdeelmodel sluit de rijksbijdrage van mbo-niveau 2 beter aan op de werkelijke kosten. Door de extra middelen kunnen instellingen kleinere klassen inrichten en extra begeleiding gaan bieden aan deze jongeren. Hierdoor moet de kwaliteit van mbo-niveau 2 opleidingen worden verbeterd en het aantal voortijdig schoolverlaters worden teruggedrongen. Doordat instellingen meer ruimte krijgen om te investeren in mbo-niveau 2 opleidingen moet het arbeidsmarktperspectief van deze groep jongeren eveneens worden verbeterd. Tot slot kunnen instellingen meer middelen aanwenden voor de kwaliteit van mbo-niveau 3 en 4 opleidingen doordat er minder noodzaak is om deze in plaats daarvan aan te wenden voor mbo-niveau 2.

6. Uitvoering

De Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO) stelt jaarlijks in september voorafgaand aan het jaar van rijksbijdrage de rijksbijdragebeschikkingen op en deelt deze met de mbo-instellingen. De rijksbijdrage wordt vervolgens in een kalenderjaar volgens een vast betaallitme uitgekeerd. De rijksbijdragebeschikking kende tot nu toe altijd twee onderdelen. Een onderdeel waarin de hoogte van het beschikbare entree-budget uiteen werd gezet en een onderdeel voor de hoogte van het budget voor mbo-niveau 2, 3 en 4 samen. In de nieuwe situatie kent de rijksbijdragebeschikking drie onderdelen, namelijk: (1) entree, (2) mbo-niveau 2 en (3) mbo-niveau 3 & 4 samen. In deze onderdelen is de hoogte van het desbetreffende bedrag nader toegelicht.

DUO informeert de instellingen middels de 'Terugmelding Bekostigings Grondslagen (TBG)' meerdere keren per jaar over de voorlopige bekostigingsgrondslagen. Als onderbouwing bij de definitieve vaststelling van de bekostiging publiceert DUO een TBG met definitieve bekostigingsgrondslagen (zoals bedoeld in artikel 2.2.3 UWEB). De inhoud en de opmaak van TBG's zullen vanaf voorjaar 2024 worden aangepast aan de nieuwe situatie.

7. Toezicht en handhaving

De extra investeringen in mbo-niveau 2 worden onderdeel van de rijksbijdrage. Instellingen verantwoorden zich over de rijksbijdrage in het geïntegreerd jaardocument, bestaande uit een bestuursverslag en een jaarrekening. Deze documenten moeten jaarlijks – voorzien van een goedkeurende verklaring van een accountant – bij DUO worden aangeleverd door de instelling. In het bestuursverslag wordt een schriftelijke verantwoording gegeven over gemaakte beleidskeuzes en de wijze waarop middelen worden ingezet. Voor verslagjaar 2022 hebben instellingen reeds een brief ontvangen waarin zij worden opgeroepen om in hun bestuursverslag uiting te geven van de inzet van de aanvullende middelen voor mbo-niveau 2. Voor de jaren 2023 tot en met 2027 zullen de instellingen eveneens een brief ontvangen waarin zij worden gevraagd de aanvullende middelen te verantwoorden in het bestuursverslag.

8. Financiële gevolgen

De aanvullende middelen zijn beschikbaar gesteld op basis van het coalitieakkoord en komen uit de enveloppen kansengelijkheid en vervolgoopleidingen. Het gaat om de volgende reeks:

Bedragen x miljoen €

2022	2023	2024	2025	Struc.
80	100	165	150	150

Doordat de verdeelsystematiek in het UWEB wordt aangepast, ontstaat een herverdeeleeffect ten opzichte van situatie waarin de bestaande verdeelsystematiek

gehandhaafd zou blijven. De effecten van de wijzigingen zijn doorgerekend in samenwerking met de MBO Raad. Verreweg de meeste instellingen gaan er in de nieuwe situatie (ruim) op vooruit. Instellingen met een 'negatief herverdeeleffect' hebben geen mbo-niveau 2 studenten. De wijziging van de verdeelsystematiek is erop gericht om ervoor te zorgen dat de aanvullende middelen voor mbo-niveau 2 ook toekomen aan instellingen met niveau-2-studenten. Dat instellingen zonder mbo-niveau 2 studenten te maken hebben met een herverdeeleffect is daarom niet bezwaarlijk. De wijziging leidt niet tot onevenredige negatieve herverdeeleffecten voor instellingen.

Gevolgen voor regeldruk

De wijziging leidt niet tot een verandering in regeldruk. De wijziging leidt tot een verandering in de verdeling van de rijksbijdrage. Hierdoor worden de aanvullende middelen gericht toegewezen. Instellingen hoeven geen aanvraag in te dienen. De middelen worden verantwoord als onderdeel van de rijksbijdrage in het geïntegreerd jaardocument. Dit is ook nu al het geval.

9. Advies en consultatie

De wijzigingsregeling is aan DUO en aan de Inspectie van het Onderwijs voor een uitvoerings- en handhaafbaarheidstoets voorgelegd.

PM

10. Inwerkingtreding

De beoogde inwerkingtreding van het besluit is 1 augustus 2024. Omdat de berekening en de bekendmaking van de rijksbijdrage op grond van de nieuwe regels voor het kalenderjaar 2025 in september 2024 plaatsvindt, is het noodzakelijk het besluit op 1 augustus 2024 in werking te laten treden. De nieuwe rijksbijdrageregels worden daarmee voor het eerst toegepast voor de bekostiging van het kalenderjaar 2025.

Artikelsgewijs

Artikel I

Onderdeel A en B

De artikelen 2.1.3, tweede lid, en 2.2.1, eerste lid, UWEB worden technisch aangepast in verband met de introductie van een afzonderlijk landelijk beschikbaar budget en rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding. Daarmee is sprake van drie landelijk beschikbare budgetten en drie rijksbijdragedelen: één voor de entree-opleiding (mbo-niveau 1), één voor de basisberoepsopleiding (mbo-niveau 2) en één voor de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding (mbo-niveau 3 en 4).

Onderdeel C

In artikel 2.2.3 wordt het rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding afgesplitst van het rijksbijdragedeel voor de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding. De berekeningswijze blijft hetzelfde. Wel wordt in artikel 2.2.3, eerste, tweede, vijfde en zesde lid, steeds expliciet vermeld dat het rijksbijdragedeel voor de basisberoepsopleiding wordt berekend aan de hand van de gegevens die betrekking hebben op de basisberoepsopleiding en dat het rijksbijdragedeel voor de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding wordt berekend aan de hand van de gegevens die betrekking hebben op de vakopleiding, middenkaderopleiding en specialistenopleiding.

Daarnaast wordt in artikel 2.2.3, eerste lid, een aanpassing gedaan in de berekening van de LSW. Dit betreft geen inhoudelijke wijziging. De wijziging is bedoeld om een betere weergave te geven betreffende de uitvoering van de berekening en met name ten aanzien van de afronding van bedragen.

Artikel II

Verwezen wordt naar paragraaf 10 van het algemeen deel van de toelichting.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Robbert Dijkgraaf