

## **Aanvulling op de vragenlijst**

Aan doorlopende leerroutes horen goede samenwerkingsovereenkomsten ten grondslag te liggen. In onze praktijk is de uitvoeringslocatie zowel op het vmbo- als mbo. Naar verwachting zal in de nabije toekomst meer gebruik gemaakt worden van elkaars faciliteiten dan tot nog toe. Dat brengt een extra dimensie met zich mee. Mobiliteit van zowel leerling- als docent. Er zijn nu geen voorzieningen voor deze categorie leerlingen anders dan commercieel vervoer. Een issue dat aandacht behoeft, ook vanuit de politiek.

In het wetsvoorstel wordt de mogelijkheid geboden een route zonder vmbo-diploma te maken die leidt naar een mbo-2 kwalificatie. In de voorstellen staat deze route open voor leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg. Beschikbaar maken voor leerlingen die de kaderberoepsgerichte leerweg volgen kan toegevoegde waarde hebben. Leerlingen stromen vaak na het behalen van niveau 2 diploma door naar niveau 3. Vermindering van uitval en een grotere slagingskans wordt hierdoor mogelijk succesvoller.

Samen optrekken tussen mbo en vmbo's in een regio is cruciaal. We moeten voorkomen dat er routes ontwikkeld worden die over hetzelfde profiel gaan maar sterk van elkaar afwijken. Die diversiteit zorgt niet voor de broodnodige transparantie en het mbo heeft dan een uitdaging. Regionale inkleuring is belangrijk. Tegelijkertijd kunnen we niet afhankelijk worden van de wil van een afzonderlijke school (VMBO of MBO).

Een gedragen regiovisie zorgt voor focus. Arbeidsmarktrelevantie draagt daar aan bij. Het afstemmen van het onderwijsaanbod (en inrichting van doorlopende leerlijnen) op de regionale behoefte is belangrijk. Vaak spreken we in termen van win-win in de samenwerking. Met leerling krimp en steeds meer voelbaar tekort aan docenten moeten we misschien wel spreken over wie welk verlies draagt en op welke wijze we daarmee omgaan.

De tegeltjes wijsheid "alleen ben je sneller, samen komen we verder" is van toepassing. Niet alleen voor docerend personeel maar ook voor de administratie, financiën, planning en organisatie. Dit vergt inspanning van alle betrokkenen. Het feit dat je voor samenwerken aan doorlopende leerlijnen over de eigen schoolgrenzen kijkt vraagt om flexibiliteit en loslaten van bestaande werkwijzen en inzichten.

De bereidwilligheid om tot samenwerking te komen is vaak het minst lastige. Het daarnaar handelen is een grotere uitdaging. Het mag geen vrijblijvendheid worden.