

## In reactie op het wetsvoorstel doorlopende leerroutes vmbo-mbo.

Het Regio College ziet grote risico's in het wetsvoorstel *doorlopende leerroutes vmbo-mbo*, met name in de mogelijkheden om

- een geïntegreerde route vmbo-mbo aan te kunnen bieden zonder vmbo-diploma
- een route naar niveau 2 aan te bieden op een vmbo-locatie

Met dit wetsvoorstel zijn jongeren straks niet adequater en sneller toegerust op de arbeidsmarkt. En bovendien biedt dit wetsvoorstel niet de oplossing voor studenten die problemen hebben met de overgang tussen vmbo en mbo. Hieronder lichten we dit toe.

- In onze regio zijn er veel verschillende scholen die vmbo aanbieden dat doorlopende leerroutes in samenwerking met één vmbo-school alleen wat oplevert voor een hele kleine groep leerlingen. Doorlopende leerroutes zoals in het wetsvoorstel aanbieden met alle verschillende vmbo-scholen aanbieden is praktisch niet uitvoerbaar. *Het wetsvoorstel gaat uit van doorlopende leerroutes vmbo-mbo in samenwerking tussen één vmbo-school en één mbo-instelling, met gedeelde verantwoordelijkheid, een gezamenlijk docententeam, één studieduur en één onderwijstijd. In onze regio zijn er veel verschillende scholen die vmbo aanbieden. Dit betekent een doorlopende leerroute voor kleine aantallen leerlingen die verwant binnen een domein doorstromen. Daarom zijn we in de regio juist op zoek naar een structuur die leerwinst in de programmatische aansluiting oplevert voor leerlingen ongeacht van welke school in de regio zij komen.*
- Geïntegreerde leerroutes aanbieden met alle verschillende vmbo-scholen op alle vmbo-locaties geeft een enorme versnippering van infrastructuur en middelen, waarbij we ook de grip op het onderwijs en examinering kwijtraken. *Bijvoorbeeld: een examencommissie zou dan de kwaliteit van examinering op vele vmbo-locaties moeten borgen.*
- Een heldere analyse van redenen van uitval in de overgang vmbo-mbo ontbreekt als onderbouwing voor een structuuroplanning. *Daarnaast is de overgang van vmbo naar mbo voor de meeste studenten wel succesvol.*
- De overgang van vmbo naar mbo verplaatst zich naar de overgang tot vervolgonderwijs (niveau 3 en niveau 4) of arbeidsmarkt. *Zonder samenwerking met het bedrijfsleven en instellingen bestaat het risico dat jongeren op een vroege leeftijd relatief geïsoleerd een startkwalificatie halen en dat de overgang naar vervolgonderwijs of arbeidsmarkt te groot voor hen is. De mogelijkheid om mbo niveau 2 onderwijs op de locatie van de vmbo-school aan te bieden, omdat dat voor bepaalde jongeren een meer beschermde omgeving met meer begeleiding biedt, maakt de overgang naar werk of vervolgonderwijs enorm groot. Bovendien ontnemt het hen de infrastructuur en cultuur van de mbo-instelling.*
- Dit wetsvoorstel gaat uit van beroepsgerichte doorlopende leerroutes en dus van verwante doorstroom. Echter 50% van de vmbo- leerlingen stroomt niet-verwant

door naar een mbo- opleiding. *Een sectorkeuze maken op vroege leeftijd blijkt zeer lastig van leerlingen.*

- Een doorlopende leerroute kunnen aanbieden die opleidt tot een diploma op mbo niveau 2 in twee jaar (vanaf het derde leerjaar vmbo) is risicovol. *Onze verwachting is dat dit voor de meeste leerlingen niet haalbaar is. De terugvaloptie kan vervolgens ervaren worden als falen. Voor die leerlingen die dit in potentie wel succesvol kunnen, is individueel versnellen een optie.*
- Het is onduidelijk of alle jongeren zonder meer toegang hebben tot iedere doorlopende leerroute zonder meer voor alle leerlingen toegankelijk maken lijkt ons niet in het belang van deze jongeren.
- De mogelijkheid om mbo niveau 2 onderwijs op de locatie van de vmbo-school aan te bieden, omdat dat voor bepaalde jongeren een meer beschermde omgeving met meer begeleiding biedt, maakt de overgang naar werk of vervolgonderwijs enorm groot voor deze jongeren en ontnemt hen de infrastructuur en cultuur van de mbo-instelling.
- *Het risico dat het opvangnet van Entree-opleidingen verdwijnt.*  
*De afgelopen jaren is de Entree in aansluiting op niveau 2 uitgebouwd tot sterk onderdeel van het MBO, met*
  - *netwerken van zorg, gemeenten en bedrijfsleven*
  - *gebundelde expertise voor verschillende doelgroepen studenten*
  - *een passend pedagogisch didactisch klimaat.*
  - *succesvolle opleidingen van goede kwaliteit*