

Hogeschool van Amsterdam

6 november 2020

AMvB uitdrukingsvaardigheid en meerwaarde andere taal dan NL – internetconsultatie

Het ministerie geeft aan dat zij uitgaat van vertrouwen en dat het eigenaarschap van het onderwijs bij de instellingen ligt. Daarnaast poogt zij de administratieve lasten te verlichten. De HvA valt op dat aardig wat recente wetgeving lijkt te gaan om meer toezicht op instellingen. Dit is ook het geval bij de regelgeving omtrent uitdrukingsvaardigheid en meerwaarde andere taal dan Nederlands.

3.12 Bevordering uitdrukingsvaardigheid in het Nederlands:

In de MvT staat vermeld dat het gaat om een nieuw kwaliteitsaspect aan de hand waarvan de kwaliteit van zowel nieuwe als bestaande opleidingen wordt beoordeeld t.b.v. accreditatie

De HvA kan zich vinden in de tekst van dit artikel, maar betreurt het ten zeerste dat niet alleen de facilitering in de regelgeving wordt vastgelegd, maar dat toezicht daarop gaat plaatsvinden via een kwaliteitsaspect in de opleidingsvisitaties door NVAO. Waarom moet een verplichting die vastgelegd wordt in de wet samengaan met controleren? Dit is in strijd met de boodschap vanuit het ministerie dat wordt uitgegaan van vertrouwen en dat het eigenaarschap van het onderwijs bij de instellingen ligt.

Daarnaast zou dit nieuwe kwaliteitsaspect geen plek moeten krijgen in het beoordelingskader voor de (beperkte) opleidingsbeoordeling. Destijds is de tweedeling tussen een beoordeling op instellingsniveau en opleidingsniveau gemaakt om bij de toets op opleidingsniveau de focus op de kwaliteit van het onderwijs te leggen en niet op allerlei randvoorwaardelijke zaken. Als dit onderwerp een plek krijgen in het kader voor de beperkte opleidingsbeoordeling, dan slijpt die beoordeling langzamerhand weer dicht. Dat is al deels gedaan door de motivatie van de keuze van anderstalig bij standaard 2 (onderwijsleeromgeving) in deze beoordeling op te nemen en dat zou hiermee weer het geval zijn. De motivatie van dit kwaliteitsaspect een plek moet krijgen in de opleidingsvisitatie, omdat communicatievaardigheden onderdeel zijn van NLQF doet hier niets aan af. Deze zijn al onderdeel van de beoordeling, omdat de beoogde leerresultaten moeten voldoen aan de nationale en internationale eisen van het vakgebied, waar deze onderdeel van zijn. Hiervoor is een aanvullend kwaliteitsaspect in het beoordelingskader van de NVAO niet nodig.

Artikel 3.13 Vrijstelling instemming anderstalig onderwijs en artikel 3.14 meerwaarde onderwijs in andere taal dan NL

Wat de HvA betreft zijn de gronden die worden genoemd voor de hand liggend en mogelijke gronden om anderstalig onderwijs aan te bieden wel af te dekken.

Uit de MvT wordt duidelijk dat instemming anderstalig onderwijs niet alleen geldt voor nieuwe opleidingen en voor bestaande opleidingen. De HvA is van mening dat dit niet te rijmen is met de boodschap dat uitgegaan wordt van vertrouwen in de instelling en de boodschap dat men respecteert dat instellingen eigenaar zijn van het onderwijs. De HvA vraagt zich af waarom is gekozen voor instemming door de NVAO bij de accreditatie in plaats van handhaving door de inspectie achteraf.