

Mocht men diagnostische toetsen aan het leerlingvolgsysteem willen toevoegen (waarom eigenlijk? Het hele leerlingvolgsysteem bestaat uit toetsen), dan gaat men voorbij aan een aantal kernpunten:

- 1) Er wordt al erg veel getoetst. Voor rapporten, PTA's en zo voorts. Kunnen deze toetsen dan afgeschaft worden? Ook de rapporten hebben eigenlijk geen enkel nut meer en zouden m.i. vervangen kunnen worden door rapportages uit de diagnostische toetsen van het leerlingvolgsysteem. De schoolperiode wordt dan afgesloten met een eindexamen. Dit geldt uiteraard alleen voor de genoemde kernvakken.
- 2) Het toetsen en het opbrengstgericht werken gaat voorbij aan de ontwikkeling van vaardigheden (jawel, competenties) van de leerlingen. Een goede rekenaar op het VMBO is natuurlijk heel handig voor zijn toekomstige werkgever, maar nog fijner zou zijn als deze heeft geleerd zich aan afspraken te houden, zijn werkplek netjes achter te laten en veilig weet te werken op de werkplaats.
- 3) Van heel veel toetsen is nog geen een leerling slimmer geworden.
- 4) Het vele toetsen gaat er wellicht vanuit dat de scholen beter gaan presteren en hun best doen als ze maar genoeg gecontroleerd worden op de cijfertjes die de leerlingen scoren. Hadden we niet al een eindexamen hiervoor?