

**Regeling van de Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap van ..., nr. HO&S/27206364, houdende regels voor de subsidieverstrekking voor virtuele internationale samenwerkingsprojecten in het hoger onderwijs (Subsidieregeling stimuleren virtuele internationale samenwerkingsprojecten hoger onderwijs)**

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Gelet op de artikelen 4 en 5 van de Wet overige OCW-subsidies en de artikelen 1.3 en 2.1 van de Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS;

Besluit:

**Artikel 1. Begripsbepalingen**

In deze regeling wordt verstaan onder:

*bekostigde instelling voor hoger onderwijs*: Nederlandse bekostigde instelling als bedoeld in artikel 1.8, eerste lid, van de WHW;

*instellingsbestuur*: instellingsbestuur van een Nederlandse bekostigde instelling voor hoger onderwijs, zoals bedoeld in artikel 1.1 onder j van de wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek;

*Kaderregeling*: kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS;

*leeruitkomsten*: onder een leeruitkomst wordt verstaan wat de student verwacht wordt te weten, begrijpen en in staat is om te demonstreren na afronding van het leerproces;

*minister*: minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap;

*onderwijskundige*: bij een onderwijsinstelling aangestelde persoon die betrokken is bij het door ontwikkelen van, ontwikkelen van en adviseren over onderwijs;

*virtueel internationaal samenwerkingsproject*: onderwijsproject van een Nederlandse bekostigde instelling voor hoger onderwijs en een buitenlandse instelling voor hoger onderwijs waarbij door een student aan een bekostigde instelling voor hoger onderwijs en een student aan een buitenlandse instelling op afstand wordt samengewerkt op een thema;

*WHW*: Wet op het hoger onderwijs en wetenschappelijk onderzoek.

**Artikel 2. Toepassing Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS**

De Kaderregeling is van toepassing op subsidies die op grond van deze regeling worden verstrekt.

**Artikel 3. Te subsidiëren activiteiten**

1. De minister kan aan het instellingsbestuur subsidie verstrekken voor het opzetten van een virtueel internationaal samenwerkingsproject, hetzij voor het herzien van een bestaand virtueel internationaal samenwerkingsproject.
2. Het instellingsbestuur voorziet daartoe in ieder geval in de vrijroosting van:
  - a. docenten en onderwijskundigen voor het in onderlinge samenwerking ontwikkelen of herzien van het virtueel internationaal samenwerkingsproject en de in dat kader benodigde afstemming met een instelling voor hoger onderwijs in het buitenland; en
  - b. docenten voor de coördinatie van het virtueel internationaal samenwerkingsproject aan de bekostigde instelling voor hoger onderwijs.

**Artikel 4. Subsidiebedrag**

Het subsidiebedrag is een vast bedrag van € 11.200.

**Artikel 5. Subsidieaanvraag**

1. Een subsidieaanvraag kan worden ingediend:
  - a. van 1 september 2021 tot en met 30 september 2021;
  - b. van 1 februari 2022 tot en met 28 februari 2022;
  - c. van 1 september 2022 tot en met 30 september 2022;
  - d. van 1 februari 2023 tot en met 28 februari 2023;
  - e. van 1 september 2023 tot en met 30 september 2023;
  - f. van 1 februari 2024 tot en met 28 februari 2024;
  - g. van 1 september 2024 tot en met 30 september 2024.
2. Aanvragen die na de einddatum van het desbetreffende aanvraagtijdvak worden ingediend, worden afgewezen.
3. Voor de subsidieaanvraag wordt gebruik gemaakt van het digitale aanvraagformulier dat is te vinden op de website [www.dus-i.nl](http://www.dus-i.nl).
4. Het activiteitenplan bevat in ieder geval:
  - a. een prognose van het aantal studenten dat zal deelnemen aan het virtueel internationaal samenwerkingsproject;
  - b. een beschrijving van het beoogde thema waarop het virtueel internationaal samenwerkingsproject wordt vormgegeven;
  - c. de beoogde start- en einddatum van het virtueel internationaal samenwerkingsproject;
  - d. de opleiding waaraan het virtueel internationaal samenwerkingsproject zal worden verzorgd;

- e. een toelichting ter verduidelijking of het een herziening van een bestaand of een nieuw virtueel internationaal samenwerkingsproject betreft;
  - f. in voorkomend geval, een vermelding van de aanvullende expertises die betrokken zullen worden; en
  - g. een beschrijving van de wijze waarop het instellingsbestuur voornemens is het virtueel internationaal samenwerkingsproject voort te zetten na afloop van de subsidieperiode.
5. Het instellingsbestuur kan per aanvraagtijdstip meerdere aanvragen indienen.

#### **Artikel 6. Subsidieplafond**

Voor subsidieverstrekking op grond van deze regeling zijn de volgende bedragen beschikbaar:

- a. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel a, € PM;
- b. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel b, € PM;
- c. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel c, € PM;
- d. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel d, € PM;
- e. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel e, € PM;
- f. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel f, € PM;
- g. voor de aanvraagperiode, bedoeld in artikel 5, eerste lid, onderdeel g, € PM.

#### **Artikel 7. Weigeringsgronden**

De subsidieverstrekking wordt geweigerd, voor zover:

- a. voor de activiteiten waarvoor subsidie wordt aangevraagd, ook uit andere hoofde aanspraak op subsidie bestaat;
- b. de aanvrager voornemens is het subsidiebedrag geheel dan wel voor een deel te besteden aan het ontwerpen en ontwikkelen van een MOOC, dat wil zeggen een open online te volgen cursus waarbij de deelnemers niet aan een specifiek onderwijsprogramma of hoger onderwijsinstelling verbonden zijn; of
- c. de aanvrager voor de activiteiten waarvoor subsidie wordt aangevraagd al in een eerdere aanvraagperiode subsidie ontvangen heeft in het kader van deze regeling.

#### **Artikel 8. Wijze van verdeling beschikbare middelen**

1. De minister voorziet in een gelijktijdige beslissing op aanvragen per aanvraagronde.
2. De minister rangschikt de aanvragen op volgorde van binnenkomst, met dien verstande dat een eventuele tweede aanvraag van een instellingsbestuur in bepaalde aanvraagperiode na de eerste aanvragen wordt gerangschikt.
3. Het tweede lid is van overeenkomstige toepassing op een derde of opeenvolgende aanvraag van een instellingsbestuur.

#### **Artikel 9. Subsidieverplichtingen**

Aan de subsidieontvanger worden de volgende verplichtingen opgelegd:

- a. de subsidieontvanger rondt het totaal van activiteiten voor ontwerp, ontwikkeling en implementatie van het virtueel internationaal samenwerkingsproject binnen anderhalf jaar na het verstrekken van de subsidie af;
- b. de subsidieontvanger verleent gedurende de looptijd van de activiteiten of tot één jaar na afloop daarvan op verzoek van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap medewerking aan kennisdelingsactiviteiten rondom virtuele internationale samenwerkingsprojecten;
- c. de subsidieontvanger evalueert na afloop van het ontwerp-, ontwikkel- en implementatietraject van het virtueel internationaal samenwerkingsproject, en beschrijft in hoeverre de doelstellingen daarvan zijn gehaald. De subsidieontvanger dient de evaluatie uiterlijk drie maanden na afloop van de gesubsidieerde activiteiten in bij de minister.

#### **Artikel 10. Vaststelling en verantwoording subsidie**

1. De subsidie wordt direct vastgesteld binnen 13 weken na afloop van de desbetreffende aanvraagperiode.
2. De minister betaalt het subsidiebedrag ineens.
3. De subsidieontvanger toont op verzoek van de minister aan dat de activiteiten waarvoor subsidie is verstrekt, zijn verricht en is voldaan aan de verplichtingen die aan de subsidie zijn verbonden.
4. Indien de activiteiten volledig zijn uitgevoerd en aan alle verplichtingen is voldaan, kan het niet aangewende deel van de subsidie worden besteed aan andere activiteiten waarvoor bekostiging wordt verstrekt.
5. De verantwoording van de subsidie geschiedt overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs in de jaarverslaggeving met model G, onderdeel 1, zoals bedoeld in richtlijn 660 van de Raad voor de Jaarverslaggeving.

#### **Artikel 11. Inwerkingtreding en vervaldatum**

1. Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2021.
2. Deze regeling vervalt met ingang van 1 september 2026.

#### **Artikel 12. Citeertitel**

Deze regeling wordt aangehaald als: Subsidieregeling stimuleren virtuele internationale samenwerkingsprojecten hoger onderwijs.

Deze regeling zal met de toelichting in de Staatscourant worden geplaatst.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,

Ingrid van Engelshoven

## Toelichting

### Algemeen

#### 1. Aanleiding

In 2018 is de internationalisering van het hoger onderwijs vergeschied volgens de Onderwijsraad.<sup>1</sup> Wel zijn er toenemende zorgen en discussies in het publieke en politieke debat, die vragen om reflectie op de te varen koers. Door de Onderwijsraad worden diverse zorgen geuit. Ten aanzien van uitgaande mobiliteit is de conclusie dat er vier tot vijf keer zoveel studenten uit het buitenland naar Nederland komen voor een volledige studie dan dat er Nederlandse studenten naar het buitenland gaan om te studeren. De Onderwijsraad geeft aan dat in 2007 en 2009 op Europees niveau afgesproken is dat naar meer evenwicht in studentenmobiliteit gestreefd zal worden, maar dat de drijfveren van studenten met betrekking tot diplomamobiliteit evenwicht evenwel onwaarschijnlijk maken. Om de voordelen van internationalisering zo breed mogelijk te laten neerdalen in de Nederlandse samenleving benadrukt de Onderwijsraad dat mobiliteit één van de vormen is waarop internationalisering vorm kan krijgen.<sup>2</sup> Naast fysieke mobiliteit, kunnen ook andere onderwijsvormen hieraan bijdragen. Door vormen van *internationalisation at home* aan te bieden kan niet alleen de beperkte groep studenten die naar het buitenland gaat worden aangesproken, maar ook de grote groep studenten die hun hele studie in Nederland volgt. *Internationalisation at home* kan onder andere via online samenwerking op drie niveaus worden vorm gegeven; 1) snuffelen, 2) vergelijken, 3) co-creatie.<sup>3</sup> Bij het derde, meest disruptieve niveau, creëren studenten uit verschillende landen samen iets. Door de uitwisseling van informatie en eigen culturele gewoonten en overtuigingen worden studenten in Nederland geconfronteerd met de culturele gewoonten en gebruiken van de buitenlandse student.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap onderschrijft in 2018<sup>4</sup>, in navolging van de Onderwijsraad, dat het opdoen van interculturele competenties en een internationale oriëntatie belangrijk is. Zowel als leeruitkomst als voor economische, politiek-maatschappelijke en organisatorische doelen.<sup>5</sup> Het is van belang dat alle studenten toegang krijgen tot de verschillende mogelijkheden die hieraan een bijdrage kunnen leveren (inclusiviteit). *Internationalisation at home* is hiervoor een goede vorm, in het bijzonder virtuele internationale samenwerkingsprojecten.<sup>6</sup>

De Onderwijsraad benadrukt dat het voor het bewerkstelligen van leereffecten op het gebied van interculturele vaardigheden van belang is dat er *“bewuste reflectie [is] op cultuurverschillen en confrontaties met andere culturen [...] en [dat] bij uitwisseling begeleiding vooraf, tijdens en na het verblijf in het buitenland een vereiste [is]”*.<sup>7</sup>

Door de flink toegenomen inkomende mobiliteit van internationale studenten is het voor meer studenten eenvoudiger geworden om deel te nemen aan een *international classroom*, concludeert het interdepartementaal beleidsonderzoek internationalisering van het (hoger) onderwijs (hierna: IBO)<sup>8</sup>. Mede als gevolg van de COVID-19 pandemie zijn de onderwijsvormen in 2020 veel digitaal geworden. De fysieke internationale mobiliteit onder studenten is bovendien slechts beperkt mogelijk door alle internationale beperkingen op reisbewegingen om de COVID-19 pandemie het hoofd te bieden. Voor de eerdere conclusie uit de visiebrieven van de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap uit 2014 en 2018<sup>9</sup> dat de *international classroom* het belangrijkste alternatief voor uitgaande mobiliteit is, betekent dit dat bij een teruglopende inkomende mobiliteit deze vorm van internationalisering minder beschikbaar en inzetbaar is. Maar ook in tijden zonder pandemie vormen virtuele internationale samenwerkingsprojecten een kwalitatieve vorm die voor veel studenten toegankelijk is. In de kabinetsreactie op het IBO<sup>10</sup> schetst de regering, in aanvulling op het IBO, de aangescherpte focus op het inclusiever maken van de uitgaande mobiliteit. In antwoord op brede zorgen dat internationalisering niet voor iedereen van meerwaarde is en uitgaande mobiliteit niet voor iedereen wenselijk of bereikbaar is, ligt naast het inclusiever maken van uitgaande mobiliteit, de focus op het zoeken naar zo effectief mogelijke vormen van internationaliseringsonderwijs in Nederland zelf; vormen van *internationalisation at home*.

Het zoeken naar kwalitatieve vormen van onderwijs met een geïnternationaliseerd karakter past ook goed bij de ambities in de Strategische Agenda voor het Hoger Onderwijs,<sup>11</sup> waarbij de belangrijkste focus voor studenten ligt op het studentsucces. Elke student heeft recht op de benodigde begeleiding, het vinden van zijn of haar plek met als doel het behalen van een diploma. Niet als eindstreep maar als startpunt voor een leven lang ontwikkelen. Ook in de Strategische Agenda is veel aandacht voor diversiteit onder studenten en verschillende begeleidingsbehoeften die dit mee zich meebrengt. Sociaal-emotionele vaardigheden (waaronder internationale en interculturele vaardigheden passen) worden toenemend relevant als bepalende succesfactoren in een steeds sneller veranderende arbeidsmarkt.<sup>12</sup>

Verscheidene hogeronderwijsinstellingen in Nederland hebben al vormen van virtuele internationale samenwerkingsprojecten met een buitenlandse partnerinstelling toegepast, al worden deze nog niet

<sup>1</sup> Onderwijsraad, 2018, Internationalisering in het hoger onderwijs

<sup>2</sup> Onderwijsraad, 2018, Internationalisering in het hoger onderwijs

<sup>3</sup> O'Dowd, R., 2012, Intercultural communicative competence through telecollaboration: Language in Action. London: Routledge

<sup>4</sup> Minister van OCW, 2018, Kamerbrief Internationalisering in evenwicht

<sup>5</sup> Onderwijsraad, 2018, Internationalisering in het hoger onderwijs

<sup>6</sup> Onderwijsraad, 2018, Internationalisering in het hoger onderwijs

<sup>7</sup> Onderwijsraad, 2018, Internationalisering in het hoger onderwijs

<sup>8</sup> Ministerie van Financiën, 2019, IBO Internationalisering van (hoger) onderwijs

<sup>9</sup> Tweede Kamer, vergaderjaar 2013–2014, 22 452, nr. 41 en Onderwijsraad, 2018, Internationalisering in het hoger onderwijs

<sup>10</sup> Minister van OCW, 2019, Kamerbrief met kabinetsreactie op het interdepartementaal beleidsonderzoek Internationalisering van het (hoger) onderwijs

<sup>11</sup> Ministerie van OCW, 2019, Strategische agenda hoger onderwijs en onderzoek 'Houdbaar voor de toekomst'

<sup>12</sup> Ministerie van OCW, 2019, Strategische agenda hoger onderwijs en onderzoek 'Houdbaar voor de toekomst'

grootschalig toegepast. Ook hebben deze projecten nog lang niet altijd een structureel karakter. Internationale samenwerking is tijdrovend en ook het opzetten van een virtueel samenwerkingsproject vergt de nodige afstemming met een hogeronderwijsinstelling in het buitenland. Dit vormt mogelijk belemmeringen voor het opzetten van dergelijke projecten. Daarnaast spelen digitale belemmeringen mogelijk ook een rol, hoewel de ontwikkeling hiervan in een stroomversnelling gekomen is door de COVID-19 pandemie.

Bestaande ervaringen met virtuele internationale samenwerkingsprojecten laten op dit moment wisselende resultaten zien. Er zijn kwalitatief veelbelovende projecten, maar ook projecten die minder kwalitatief van aard zijn en na verloop van tijd ook weer staken. Veelal heeft dit te maken met de beschikbaarheid van tijd en budget om deze projecten te ontwerpen en implementeren.

#### Voorbeelden van een virtueel internationaal samenwerkingsproject

##### *...op vakgebied Archeologie*

Studenten archeologie uit Nederland, Duitsland en Frankrijk werken samen naar aanleiding van een vondst van een getorpedeerd vliegtuig uit de tweede wereldoorlog in de grensregio van Duitsland en Frankrijk. Studenten verdiepen zich in de lokale gebeurtenis en koppelen de verschillende perspectieven (onder andere van "winnaar" en "verliezer van de oorlog" voor weergave en informatievoorziening in een museum.

##### *...als kruisbestuiving tussen opleidingen Small Business en fysiotherapie*

Een opleiding Small business in Nederland wordt gekoppeld aan een opleiding fysiotherapie in Roemenië. Bepaalde behandelingen zijn in Roemenië nog nieuw en de Nederlandse opleiding Small business wordt gevraagd mee te denken hoe deze gepromoot kunnen worden in de Roemeense context. De Nederlandse en Roemeense studenten hebben elkaars input nodig om tot een goed resultaat te komen. Enerzijds verdieping in de specifieke fysiotherapiebehandelingen en anderzijds de culturele context in Roemenië als ingrediënten voor de samenwerking op afstand.

## 2. Doel

### *Subsidieregeling*

De doelstelling van onderhavige regeling is zoveel mogelijk studenten aan Nederlandse hogeronderwijsinstellingen de mogelijkheid te geven ervaring op te doen met een internationale oriëntatie op vak en wetenschap via virtuele internationale samenwerkingsprojecten. Een vorm waarbij fysieke, financiële, culturele of andere bezwaren, die gelden bij fysieke mobiliteit, minder of geen belemmering vormen voor deelname. Enerzijds wordt beoogd uitgaande mobiliteit inclusiever te maken; anderzijds wordt beoogd effectieve vormen van internationaliseringsonderwijs in Nederland zelf aan te bieden voor de *thuisblijvers*.

Onder een virtueel internationaal samenwerkingsproject wordt in deze subsidieregeling verstaan een individueel of gezamenlijk project of onderzoek waarbij :

- a. een student in Nederland samenwerkt met een student van een instelling in het buitenland;
- b. het thema waaraan gewerkt wordt inzet vergt van studenten in Nederland en het buitenland om de eigen context te duiden en te verbinden aan die van de samenwerkende student. Daarmee wordt een verbinding gelegd tussen internationale samenwerking en de regionale context. Dit gezamenlijke perspectief biedt meerwaarde.
- c. Er sprake is van co-creatie door sociale interactie waarbij de verschillende perspectieven een belangrijke basis vormen. Het eindproduct van het project kan niet tot stand worden gebracht zonder input van beide zijden (de Nederlandse zijde en de buitenlandse zijde). Samenwerking is daardoor noodzakelijk.

### *Aanvullende ondersteuning bij deelname aan subsidie*

Deze subsidieregeling vormt de basis voor de stimuleringsmaatregel waarmee docenten en onderwijskundigen de mogelijkheid wordt geboden te werken aan een virtueel internationaal samenwerkingsproject. Aanvullend wordt gratis ondersteuning aangeboden voor docenten die deelnemen aan de subsidieregeling. Deze ondersteuning heeft enerzijds tot doel een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van de te ontwikkelen of te herziene virtuele internationale samenwerkingsprojecten. Anderzijds heeft de ondersteuning ten doel de regeldruk voor deelnemende docenten en instellingen te beperken.

Via een aanbestedingsprocedure wordt een partij de opdracht gegeven om docenten te ondersteunen met advies bij het opzetten of verder professionaliseren van een virtueel internationaal samenwerkingsproject. De partij die het advies zal verstrekken wordt bij de aanbesteding in elk geval beoordeeld op specifieke expertise op het gebied van collaboratieve online interactive learning, ofwel COIL, of virtual exchange, ofwel VE; expertise op het gebied van onderwijs met een geïnternationaliseerd karakter en onderwijs in samenwerking met een buitenlandse instelling. Als onderdeel van de opdracht zal deze partij ook een overkoepelende website inrichten waarop informatie te vinden is voor docenten die meer willen weten en kennis willen uitwisselen over virtuele internationale samenwerkingsprojecten.

Met een tweede aanbesteding ontvangt een partij de opdracht voor het aanbieden van een training voor docenten die deelnemen aan de subsidieregeling. Een training voor 'beginners' en 'gevoorderden' op het gebied van virtuele internationale samenwerkingsprojecten. De training is gericht op het verzorgen van virtueel onderwijs met een geïnternationaliseerd karakter en het ontwikkelen van interculturele competenties bij studenten.

### *Onderzoek naar meerwaarde virtuele internationale samenwerkingsprojecten*

Via een aanbesteding krijgt een partij de opdracht onderzoek te doen naar de daadwerkelijke leeruitkomsten die ten doel gesteld worden bij virtuele internationale samenwerkingsprojecten. Het onderzoek beperkt zich tot de projecten die met behulp van deze subsidieregeling worden geïmplementeerd. Ook krijgt deze partij de opdracht te onderzoeken wat het aanbieden van virtuele internationale samenwerkingsprojecten vraagt om deze structureel in het hoger onderwijs in te bedden. Op basis van dit onderzoek wordt getracht de minister een onderbouwd oordeel te kunnen voorleggen over de effectiviteit van de inzet van virtuele internationale samenwerkingsprojecten als reguliere werkvorm binnen een opleiding. Het op te leveren rapport kan de basis vormen voor een breder debat over de toepassing van deze onderwijsvorm binnen het Nederlandse hoger onderwijs.

### 3. Aanvraagprocedure

#### *a. Algemene en overige activiteiten*

De uit te voeren activiteiten in het kader van deze subsidieregeling betreffen activiteiten voor het ontwerpen, ontwikkelen en implementeren van een virtueel internationaal samenwerkingsproject. De subsidie wordt in ieder geval besteed aan de kosten voor het vrijroosteren van docenten en onderwijskundigen die samenwerken aan het ontwerpen van een virtueel samenwerkingsproject. Gelijktijdig wordt samengewerkt met een buitenlandse instelling die tijdens de uitvoeringsfase de buitenlandse student begeleidt. Deelnemende instellingen kunnen subsidie ontvangen voor het verrijken van een bestaand virtueel internationaal samenwerkingsproject, of voor het ontwerpen van een geheel nieuw virtueel internationaal samenwerkingsproject. De vormgeving van een nieuw virtueel samenwerkingsproject dient te starten met het formuleren van de beoogde leeruitkomsten. Vervolgens wordt de inrichting van het project in afstemming met de buitenlandse partnerinstelling uitgewerkt. Tot slot wordt het virtuele samenwerkingsproject geïmplementeerd in het opleidingsprogramma.

Naast de algemene activiteiten om virtuele internationale samenwerkingsprojecten te ontwerpen, implementeren en uitvoeren, kunnen aanvullende expertises binnen de onderwijsinstelling betrokken worden. Denk hierbij aan vakdocenten met specifieke kennis op thema's, IT-ondersteuning of de afstemming met het opleidings- of faculteitsbestuur.

Deze subsidieregeling vormt de basis voor de stimuleringsmaatregel waarmee docenten en onderwijskundigen de mogelijkheid wordt geboden te werken aan een VIS.

Ook kan de subsidieontvanger ondersteuning krijgen via een nog aan te wijzen partij voor virtuele internationale samenwerkingsprojecten. Via een nog aan te wijzen partij kan een expert worden ingezet op het gebied van:

- Collaborative Online International Learning (COIL) of Virtual Exchange (VE); en of
- geïnternationaliseerd onderwijs; en of
- het leggen van contact en het maken van afspraken met een buitenlandse onderwijsinstelling.

Daarnaast verplicht de aanvrager zich door deelname aan deze subsidieregeling tot deelname aan het evaluerend onderzoek naar leeruitkomsten, dat zal worden uitgevoerd door een aan te wijzen partij.

#### *b. Subsidieperiode*

De subsidie voor het opstarten van een virtueel samenwerkingsproject wordt verstrekt voor het ontwerpen, ontwikkelen en implementeren van een virtueel internationaal samenwerkingsproject. De maximale looptijd van de subsidie bedraagt anderhalf jaar. De activiteiten zoals geformuleerd in het plan van aanpak dienen dan ook in anderhalf jaar te zijn uitgevoerd.

#### *c. Toepassing Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS*

Op deze subsidieregeling is de Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS van toepassing. Dit betekent dat onder meer de bepalingen over de begrotingsvoorwaarde (artikel 1.4 van de Kaderregeling), de uitwerking van de wijze van verdeling van de subsidie (artikel 2.3 van de Kaderregeling), de melding van andere aanvragen (artikel 3.6 van de Kaderregeling), het overzicht financiële situatie (artikel 3.7 van de Kaderregeling), de vergoeding van diensten aan derden (artikel 5.3 van de Kaderregeling), de meldingsplicht (artikel 5.7 van de Kaderregeling), de inlichtingenplicht (artikel 5.11 van de Kaderregeling) en de beslistermijnen ook gelden voor de ontvanger van een subsidie op grond van deze regeling.

#### *d. Aanvraagprocedure*

##### *Procedure*

Subsidies in het kader van deze regeling zijn beschikbaar voor het instellingsbestuur van bekostigde instellingen voor hoger onderwijs. Aanvragen kunnen op twee momenten in een jaar worden aangevraagd. De subsidie wordt aangevraagd door het instellingsbestuur. Het verdient aanbeveling voor de doelstelling van deze regeling dat er vooraf een gedeeld beeld is bij betrokken actoren over inzet en rollen voor het ontwerpen en toepassen van virtuele internationale samenwerkingsprojecten als onderwijsprogramma. Daarnaast ligt het in de rede dat het voorstel past binnen de overkoepelende strategie van de onderwijsinstelling en breed gedragen wordt binnen de instelling. Het voorstel is bij voorkeur onderdeel van of een opstap naar verdere uitbreiding van virtuele internationale samenwerkingsprojecten binnen de instelling c.q. verdere professionalisering van virtuele internationale samenwerkingsprojecten binnen de instelling. Per tijdvak kan meer dan één subsidie worden aangevraagd door het instellingsbestuur. Indien subsidie wordt aangevraagd voor een opleidingsprogramma waarbij verschillende instellingen gezamenlijk onderwijs verzorgen, bijvoorbeeld omdat

deze instellingen deelnemen aan het initiatief van Europese universiteiten, heeft het de voorkeur dat het virtuele internationale samenwerkingsproject binnen elk van de betrokken instellingen relevant is.

#### Aan te leveren informatie

Aanvragen dienen te worden ingediend via het digitale aanvraagformulier op de website [www.dus-i.nl](http://www.dus-i.nl). Het activiteitenplan is onderdeel van dit aanvraagformulier.

Op grond van artikel 3.4 van de Kaderregeling bevat het activiteitenplan voor het ontwerpen en coördineren van virtuele internationale samenwerkingsprojecten in teamverband en kennisinbedding ook een beschrijving van de aard, omvang, duur en wijze van uitvoering van de activiteiten en een beschrijving van de met de activiteiten na te streven doelstellingen, resultaten, producten, een prognose van het aantal studenten dat zal deelnemen, een beschrijving van het beoogde thema, de beoogde start- en einddatum, de opleiding waaraan het virtueel internationaal samenwerkingsproject zal worden verzorgd, een toelichting of het een herziening van een bestaand of een nieuw virtueel internationaal samenwerkingsproject betreft, een vermelding van aanvullende expertises die in elk geval zullen worden betrokken en een beschrijving van de wijze waarop het instellingsbestuur voornemens is het virtueel internationaal samenwerkingsproject voort te zetten na afloop van de subsidieperiode.

#### 4. Toekenning en vaststelling van de subsidie

Uiterlijk 13 weken nadat een subsidie is aangevraagd, wordt de aanvrager in kennis gesteld over het besluit op de aanvraag (artikel 4.1, eerste lid, van de Kaderregeling). Wanneer een aanvraag onvolledig of onvolkomen is, wordt de aanvrager, indien het totaal beschikbare budget nog niet is uitgeput, eenmalig in de gelegenheid gesteld de aanvraag aan te vullen (artikel 4:5 van de Algemene wet bestuursrecht). Een aangevulde aanvraag dient binnen tien werkdagen te worden ingediend. De aanvraag wordt in behandeling genomen vanaf de dag waarop deze volledig is ingediend, op voorwaarde dat het beschikbare budget nog niet is uitgeput.

#### 5. Subsidieverplichtingen

Naast de verplichtingen zoals genoemd in hoofdstuk 5 van de Kaderregeling, gaan ontvangers van de subsidie op grond van deze regeling de in artikel 9 genoemde verplichtingen aan. Deze worden in de artikelsgewijze toelichting toegelicht.

#### 6. Beschikbaar budget

Periode 1: 1 september 2021 tot en met 30 september 2021 € PM;

Periode 2: 1 februari 2022 tot en met 28 februari 2022 € PM;

Periode 3: 1 september 2022 tot en met 30 september 2022 € PM;

Periode 4: 1 februari 2023 tot en met 28 februari 2023 € PM;

Periode 5: 1 september 2023 tot en met 30 september 2023 € PM;

Periode 6: 1 februari 2024 tot en met 28 februari 2024 € PM;

Periode 7: 1 september 2024 tot en met 30 september 2024 € PM.

Het subsidieplafond wordt elke aanvraagperiode opgehoogd met de niet bestede middelen uit de voorgaande aanvraagperiode. Aanvragen kunnen worden ingediend zolang er budget beschikbaar is.

#### 7. Verantwoording

Overeenkomstig de Regeling jaarverslaggeving onderwijs wordt de aan het verslagjaar toe te rekenen subsidie in de jaarrekening herkenbaar als bate verantwoord, en worden de lasten verwerkt binnen de daartoe bestemde posten.

#### 8. Evaluatie virtuele internationale samenwerkingsprojecten met behulp van onderzoek

Gelijktijdig aan deze subsidieregeling worden verschillende ondersteunende **onderdelen aanbesteed**. **Eén van de nog aan te besteden taken** onderzoek te doen naar de daadwerkelijke leeruitkomsten onder studenten, die worden beoogd met de virtuele internationale samenwerkingsprojecten waarvoor de subsidie gebruikt wordt. Dit onderzoek levert daarmee een bijdrage aan de evaluatie van het instrument *virtuele internationale samenwerkingsprojecten* als internationaliseringsactiviteit en leermiddel. Subsidieontvangers zijn verplicht om aan dit onderzoek mee te werken.

#### 12. Administratieve lasten aanvragers

Administratieve lasten worden gedefinieerd als de kosten om te voldoen aan informatieverplichtingen aan de overheid, voortvloeiend uit wet- en regelgeving van de overheid. Uitgangspunt is dat het aanvraagproces zo wordt ingericht dat het zo min mogelijk administratieve lasten creëert. Vanuit DUS-I wordt een format beschikbaar gesteld, waarmee de aanvraag wordt ingediend. Aanvragers wordt gevraagd om een beknopt, maar duidelijk activiteitenplan in te dienen.

Om een indruk te geven van de verwachte regeldrukkosten is in onderstaande tabel een schatting weergegeven. Daarbij is uitgegaan van een aanvraaglast van gemiddeld acht uur per instelling. Bij de berekening is uitgegaan van een uurtarief van € 80,-.

handelingen	inhoudelijke nalevingskosten		administratieve lasten		Totale regeldrukkosten	
	eenmalig	structureel	eenmalig	structureel	eenmalig	structureel
Instellingen						
Kennisneming / zich op de hoogte stellen van de verplichting	€ 4,00			€ 4,00	€ 4,00	€ 4,00
Gegevens verkrijgen	€ 160,00			€ 160,00	€ 160,00	€ 160,00
Formulieren invullen, tabellieren, classificeren	€ 40,00			€ 40,00	€ 40,00	€ 40,00
Gegevens en input controleren	€ 6,67			€ 6,67	€ 6,67	€ 6,67
Corrigeren van fouten	€ 2,67			€ 2,67	€ 2,67	€ 2,67
Gegevens verwerken	€ 4,00			€ 20,00	€ 4,00	€ 20,00
Data versturen en publiceren	€ 13,33			€ 13,33	€ 13,33	€ 13,33
Interne vergaderingen	€ 4,00			€ 6,67	€ 4,00	€ 6,67
Externe vergaderingen	€ 640,00			€ 40,00	€ 640,00	€ 40,00
Kopiëren, archiveren en opslaan van documenten	€ 2,67			€ 20,00	€ 2,67	€ 20,00
Opleiding	€ 320,00				€ 320,00	€ 0,00
<b>Subtotaal</b>	<b>€ 1.197,33</b>	<b>€ 0,00</b>	<b>€ 0,00</b>	<b>€ 313,33</b>	<b>€ 1.197,33</b>	<b>€ 313,33</b>
<b>Totaal Eenmalig en structureel</b>	<b>€ 1.510,67</b>					

Deze regeling is ter advisering voorgelegd aan het Adviescollege Toetsing Regeldruk. **PM: gelijktijdig aan uitvoeringstoets DUSI**

### 13. Uitvoering

De regeling wordt namens de minister uitgevoerd door DUS-I, die de regeling op uitvoerbaarheid heeft beoordeeld. De aanvraag voor subsidie wordt elektronisch ingediend. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van het aanvraagformulier dat beschikbaar wordt gesteld op de via [www.dus-i.nl/virtueelsamenwerkingsproject](http://www.dus-i.nl/virtueelsamenwerkingsproject). DUS-I wordt tot slot gevraagd om gedurende de looptijd van de regeling jaarlijks vóór 1 februari een tussenrapportage aan te leveren bij de minister. DUS-I dient uiterlijk 31 december 2024 een eindrapportage met een overzicht van alle projecten in bij de minister.

### 14. Inwerkingtreding

Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2021.

## Artikelsgewijze toelichting

### Artikel 1 Begripsbepalingen

In artikel 1 zijn de voor deze subsidieregeling relevante begrippen toegelicht.

### Artikel 2 Toepassing Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS

Onderhavige subsidieregeling wordt toegepast conform de Kaderregeling subsidies OCW, SZW en VWS. Voor een nadere toelichting wordt naar het algemeen deel van de toelichting.

### Artikel 3 Te subsidiëren activiteiten

#### Eerste lid

In onderhavig artikel worden de te subsidiëren activiteiten benoemd. Een subsidie kan worden verstrekt voor het opzetten van een nieuw virtueel internationaal samenwerkingsproject. Het opzetten en ontwikkelen van een virtueel internationaal samenwerkingsproject kan bestaan uit het ontwerpen en vormgeven van het virtueel internationaal samenwerkingsproject, het leggen van contact en het maken van afspraken met een buitenlandse instelling, en het implementeren van het virtueel internationaal samenwerkingsproject. Daarnaast kunnen activiteiten betrekking hebben op het doceren en het coördineren van het virtueel internationaal samenwerkingsproject. Ook dient afstemming met de buitenlandse partnerinstelling waarmee het samenwerkingsproject vorm krijgt, plaats te vinden. Tot slot kan gewerkt worden aan het bijwerken en actualiseren van het project om in te spelen op ontwikkelingen die van invloed zijn op (de kwaliteit van) het virtueel internationaal samenwerkingsproject.

Diverse opleidingen binnen het Nederlandse hoger onderwijs verzorgen al langer virtuele internationale samenwerkingsprojecten om daarmee hun onderwijs te verrijken. Voor deze opleidingen bestaat de mogelijkheid om het bestaande virtuele internationale samenwerkingsproject zo nodig te herzien, en voor deze tijdsinvestering gebruik te maken van deze subsidieregeling.

#### Tweede lid

In onderhavig artikel wordt geregeld dat het instellingsbestuur ten behoeve van de in het eerste lid bedoelde activiteiten in ieder geval voorziet in de vrijroosting van docenten en onderwijskundigen. Aanvullend hierop kan de subsidie bijvoorbeeld ook worden gebruikt voor activiteiten met betrekking tot het betrekken van aanvullende expertises binnen de instelling en kennisdisseminatie. Bij de ontwikkeling van het virtueel internationaal samenwerkingsproject kan het relevant zijn om ook aanvullende expertises binnen de instelling te betrekken, bijvoorbeeld om een specifieke expertise te benutten of om thematische dwarsverbanden met andere vakken en/of opleidingen te leggen. Bij de aanvraag van een subsidie in het kader van onderhavige subsidieregeling wordt van de instelling verwacht intern akkoord te zijn met het beschikbaar stellen van tijd voor docent en onderwijskundige die aan het beoogde virtueel internationaal samenwerkingsproject gaan werken.

Voor een goede inbedding kan het noodzakelijk zijn om binnen de instelling nog verder af te stemmen, bijvoorbeeld over de structurele borging, mandatering en budgettering voor de continuering van het virtueel internationaal samenwerkingsproject.

Niet in aanmerking komen voor subsidie zijn activiteiten:

- die reeds zijn aangevangen voor de aanvraagperiode;
- voor de ontwikkeling van een MOOC komen niet in aanmerking voor subsidie;
- in het kader van integratie van i(c)t-systemen tussen een Nederlandse bekostigde instelling en buitenlandse instelling.

### Artikel 4 Subsidiebedrag

In dit artikel wordt het te subsidiëren bedrag benoemd. Dit bedrag biedt ruimte voor het instellingsbestuur om in elk geval een docent en onderwijskundige vrij te roosteren, die gezamenlijk werken aan het ontwerpen, ontwikkelen en implementeren van een virtueel internationaal samenwerkingsproject. Het subsidiebedrag kan door het instellingsbestuur ook gebruikt worden voor de inzet van aanvullende expertises om bij te dragen aan de ontwikkeling van het virtueel internationaal samenwerkingsproject.

Voor het subsidiebedrag is uitgegaan van:

een bijdrage per uur van € 80 voor docenten en onderwijskundigen, dit betreft een integraal uurtarief inclusief overhead. Het standaard uurtarief wordt niet jaarlijks geïndexeerd;

- a. eventuele aanvullende kosten zijn voor eigen rekening van de onderwijsinstelling;
- b. het vrijroosteren van een docent en onderwijskundige voor 80 uren om te werken aan het ontwerpen, ontwikkelen en implementeren van een virtueel internationaal samenwerkingsproject;
- c. het vrijroosteren van 20 uren voor een docent voor het coördineren het virtueel internationaal samenwerkingsproject; en
- d. het vrijroosteren van 30 uren voor aanvullende expertises om bij te dragen aan de ontwikkeling en uitvoering van het virtueel internationaal samenwerkingsproject; en
- e. het vrijroosteren van interne stakeholders voor 10 uren om intern af te stemmen over de ontwikkeling en uitvoering van het virtueel internationaal samenwerkingsproject en de aansluiting daarvan op de behoefte van de instelling.
- f. Per subsidieaanvraag is € 11.200 beschikbaar.

### Artikel 5 Subsidieaanvraag

In dit artikel worden de procedure, aanvraagtijdvakken en de aan te leveren informatie benoemd. Voor een nadere toelichting wordt verwezen naar het algemeen deel van de toelichting.

**Artikel 6 Subsidieplafond**

In onderhavig artikel wordt een subsidieplafond per periode vastgesteld. Voor een nadere toelichting wordt verwezen naar het algemeen deel van de toelichting.

**Artikel 7 Weigeringsgronden**

In dit artikel zijn de weigeringsgronden opgenomen.

**Artikel 8 Wijze van verdeling beschikbare middelen**

Op twee momenten in het jaar zal er sprake zijn van een tender waarbij geïnteresseerde bekostigde hogeronderwijsinstellingen een aanvraag voor subsidie kunnen doen. Alle aanvragen die aan de basisvoorwaarden voor toekenning voldoen, zullen op volgorde van binnenkomst worden toegekend. In het geval instellingsbesturen meerdere aanvragen in een bepaalde aanvraagperiode indienen worden deze gerangschikt. De tweede aanvraag van een instelling maakt derhalve kans op subsidie, nadat alle eerste aanvragen van instellingsbesturen zijn toegekend. Zo ook de derde, vierde, en opeenvolgende aanvraag, totdat het subsidieplafond van de betreffende aanvraagperiode bereikt is.

**Artikel 9 Verplichtingen subsidie**

In dit artikel zijn de verplichtingen bij de subsidie opgenomen.

De Minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

Ingrid van Engelshoven